

### Диагностический инструментарий УУД

Класс	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<b>Личностные УУД:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>– Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд</li> <li>– Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>– Пословицы (методика С.М.Петровой)</li> <li>– Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>– Анкета «Ценности образования»</li> <li>– Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>– Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</li> <li>– Определение направленности личности (ориентационная анкета)</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>– Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</li> <li>– Анкета «Ценности образования»</li> <li>– Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>– Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>– Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>– Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>– Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>– Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b> включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем	

<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные тесты</li> <li>- Срезовые контрольные работы</li> <li>- Специальные срезовые тесты</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми</b>	
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод наблюдения</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</li> <li>- Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</li> <li>- Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</li> </ul>

## Аналитический отчет

Общее количество учащихся в параллели \_\_\_\_\_ классов

Обследовано на УУД \_\_\_\_\_

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
<b>Личностные</b>	1. Усвоение нравственно-этических норм и норм поведения школьника			
	2. Эмоциональное благополучие			
<b>Регулятивные</b>	1. Целеполагание			
	2. Самоконтроль			
<b>Познавательные</b>	1. Учебная активность			
	2. Усвоение знаний, успеваемость			
<b>Коммуникативные</b>	1. Взаимоотношения с одноклассниками			
	2. Взаимоотношения с учителями			



Результаты сформированности УУД по групповому проекту «.....»

№	ФИ учащегося	Регулятивные				Коммуникативные						Личностные	Уровень достижений		
		Активность участия в планировании	Распределение функций и их	Соответствие исполнения плану	Активность в контроле своих действий	Участие в презентации	Участие в конфликте	Характер взаимодействия	Инициативность учащегося	Согласованность позиций (компромисс)	лидерство		Самооценка личного вклада	Повышенный	Базовый
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
<b>Руководитель проекта:</b>															

Показатель	Пояснения
Активность участия в планировании	0- Не участвовал (а) в планировании 1- Участвовал(а) в планировании, но не активно 2- Активно участвовал(а) в планировании 3- Был(а) лидером
Распределение функций и их выполнение	0- В работе проекта не участвовал(а) 1- Делал(а), что считал(а) нужным 2- Выполнял(а) свою часть работу, согласно своей функции
Соответствие исполнения плану	0-«активность» не связана с планом работы 1-отступал(а) от плана работы 2-выполнял(а) в соответствии с планом
Активность в контроле своих действий	0- не участвовал(а) в контроле 1- контролировал только свои действия 2- контролировал свои действия и действия партнеров
Участие в презентации	0- В презентации не участвовал 1- Участвовал в презентации частично 2- Участвовал в презентации значительное
Участие в конфликте	0- Инициатор конфликта 1- Участие конфликта 2- В конфликт не вступает
Характер взаимодействия	0-на компромисс не идет 1-готов уступить 2- аргументирует свою позицию, ищет оптимальную позицию
Инициативность учащегося	0-Не проявляет активности 1-Активен, но не инициативен 2-Проявляет инициативу
Согласованность позиций (компромисс)	0-не слушает, перебывает 1-иногда прислушивается 2-с уважением относится к другим позициям
Лидерство	0-роль «ведомого» 1-проявляет стремление к лидерству, но в команде работать <b>не</b> умеет 2-проявляет стремление к лидерству, но в команде работать умеет
Самооценка личного вклада	0 баллов-все сделали без тебя ..... 10 баллов-я сделал(а) много, без меня работа бы не получилась
Повышенный Базовый Ниже базового	<b>Повышенный</b> – при условии получения 8-9 баллов за регулятивные действия и 8 баллов и более за коммуникативные действия при условии, что по всем позициям получен 1 балл и более. <b>Базовый</b> -при выполнении двух условий: по всем позициям регулятивных действий, кроме одной любой (1 балл и более) и по всем позициям коммуникативных действий, кроме любых двух (1 балл и более). <b>Ниже базового</b> – не выполнены условия базового уровня.

**Рейтинговая оценка деятельности участника проекта**

Этапы	Самооценка	Взаимооценка	Оценка учителем	Всего
Участие в подготовительном этапе ( подбор полезной информации на каникулах)				
Участие в обсуждении проблемы, темы, цели проекта и составление плана работы				
Качественное выполнение своей работы в соответствии с ролью				
Активное участие в подготовке, оформлению и презентации результатов проекта				
<b>ИТОГ</b>				

