

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2020г.**

**«Утверждаю»
Директор МКОУ Нагаевская СШ
_____ Меннибаев И.К.**

**Дополнительная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Звездочка»**

**Продолжительность образовательного процесса – 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Автор-разработчик:
Камалетдинова Алсу Шамильевна
педагог дополнительного образования**

с Нагаево 2020год

Содержание

1.Комплексе основных характеристик программы	03стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	09 стр.
2.Комплексе организационно – педагогических условий	25 стр.
2.1.Календарный учебный график первого года обучения	25 стр.
2.2.Календарный учебный график первого года обучения	29 стр.
2.3.Условия реализации программы	37 стр.
2.4 Форма аттестации и оценочные материалы	37 стр.
2.4.Список литературы	45 стр.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Звездочка» реализует региональный компонент в системе традиционных мероприятий по ознакомлению детей с родным краем и культурой татарского народа.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации данной программы закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](#)»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МКОУ Нагаевской СШ (Постановление администрации МО «Карсунский район Ульяновской области от 27.04.2018 г № 168);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МКОУ Нагаевской СШ, принятый на заседании педагогического совета);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный МКОУ Нагаевской СШ,, принятый на заседании педагогического совета)

Актуальность программы

На современном этапе развития нашего общества воспитание и формирование у ребенка начал этнического самосознания, интереса к национальной культуре особенно актуальна. Сегодня становится возможным на деле осуществить «связь времён», внести в воспитание детей разнообразные элементы культуры. Одной из важных задач воспитания детей мы определяем приобщение их к духовным истокам бытия, развития интереса к своим корням. Сохранение и развитие культуры каждого этноса актуально для многонациональной России, потому что в современном обществе именно

этнос способен обеспечить успешную адаптацию индивида к условиям интенсивных перемен во всём укладе его жизни.

Традиции, обычаи и культура края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Но в современном мире под влиянием и информационных технологий, и западноевропейских культур, татарские традиции и обычаи всё больше уходят на второй план.

Именно поэтому традиция должна стать неотъемлемой духовной частью ребенка, началом зарождения в нем личности. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору.

Проблема заключается в том, что представления детей дошкольного возраста о родном крае остаются поверхностными. Не имеют знаний об окружающем мире родного края. В наш век современных технологий дети с дошкольного возраста интересуются больше компьютерными играми, сотовыми телефонами, фильмами западного производства и совсем не интересуются жизнью и развитием родного края, а ведь у него богатое культурное наследие. Поэтому надо воспитывать у детей любовь к родному краю с дошкольного возраста. Знания о родной культуре формулированы слишком обобщенно, а фольклорные праздники забыты.

Программа реализуется в рамках через знакомство с традициями татарского народа. Программа обеспечивает учет потребностей, интересов детей и родителей (законных представителей). Программа основана на идее соблюдения календарной обрядности, свойственной народному быту, обычаям, татарской народной кухне, праздникам и досугу. Планирование работы позволяет знакомить детей с героическим эпосом нашего народа, старинными обрядами, песенным и фольклорным материалом, семейными традициями, народными играми и секретами татарской кухни.

Новизна разработки в том, что - содержательной основой работы объединения является познавательно - исторический материал. Весь познавательно - исторический материал разделен на три тематических раздела. Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре. Наличие разделов и тем способствует системному и целенаправленному тематическому планированию процесса реализации основных задач

Отличительная особенность программы состоит в том, что технология реализации задач построена с опорой на исторический материал. Содержание дополнительной образовательной программы предусматривает различные формы организации работы объединения.

Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка старшего дошкольного возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое и т.п. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах.

В содержание кружковых занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны дошкольникам: «Одежда», «Жилище», «Фольклор», «Подвижные игры». К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно - иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, национальные костюмы народов Поволжья (альбом). Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жил татарский народ в разное историческое время. Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые при подготовке к школе знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи. Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой татарского народа является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

Адресат программы: дети дошкольного и возраста 5-7 лет, принимаются по желанию без какой-либо специальной подготовки. В этом возрасте ребенок обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Также сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Форма обучения: очная

Объем программы 72 учебных часов. Программа рассчитана на 2 года обучения с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 2 часу

Режим занятий по программе

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	72	1	2
2	72	1	2
Всего:	144		

Уровень реализации: базовый

Организация процесса обучения

Дополнительная программа предназначена для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, владеющими и не владеющими родным (татарским) языком. При проведении занятий предлагается использовать такие формы работы как: беседа, игра, экскурсия, конкурсы, развлечения, проведение праздников, которые приобщают детей к народным традициям. Соблюдена преемственность с содержанием работы в школе где дети продолжают более углубленно изучать историю и культуру татарского народа, родной язык.

Цели и задачи

Цель программы: приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста, к культуре татарского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Расширять познание в области устного народного творчества.
- ✓ Создать условия для изучения элементов национальной культуры и истории татарского народа.
- ✓ Знакомить с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора.

Развивающие:

- ✓ Развитие интереса к национальной культуре, языку, традициям.
- ✓ Развитие творческих, художественных и познавательных способностей воспитанников на основе ознакомления дошкольников с особенностями национальной культуры.
- ✓ Развитие умения общаться на родном языке.

Воспитательные:

- ✓ Формирование основ культуры поведения в рамках соблюдения национальных культурных традиций.
- ✓ Формирование основы национального самосознания.

Принципы проведения образовательной деятельности:

- Наглядность в обучении – осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- Цикличность построения занятий – занятия составляются на основе предыдущих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учетом возрастных особенностей детей;

- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие познавательных процессов, на расширение кругозора.

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов работы.

Совместная деятельность с педагогом

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Показ.

Наблюдение.

Беседа.

Занятия.

Игровые занятия.

Игры (дидактические, подвижные).

Тематическая прогулка.

Экскурсии.

Продуктивная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации.

Чтение литературы.

Музыкально-литературные вечера и досуги.

Выставки.

Совместная театрализованная деятельность.

Групповая

Планируемые результаты освоения программы

Усвоенный материал дети закрепляют в игре, в собственном творчестве.

Диагностика уровня усвоения материала проводится один раз в год в форме беседы с использованием иллюстративного материала.

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:

1. Проявляет интерес к татарскому языку и культуре.
2. Знает национальные игры, танцы, песни, использует их в играх элементы национального фольклора (потешки, считалки, заклички).
3. Проявляет уважительное отношение к людям разной национальности.
4. Понимает устную разговорную речь, вступает в диалог.

1.2 Содержание программы

1.2.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Введение (4ч.)					
1.1	Вводное занятие Инструктаж по Т Б	2	2		Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
1.2	Презентация по теме	2	2		Комплексное занятие	Беседа
2	Раздел 2. Моя Родина (8ч.)					
2.1	«Я живу в Поволжье»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение, анализ
2.2	-«Государственные символы родной страны, Ульяновской области, республики Татарстан»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.3	Экскурсия в музей народного быта при СДК	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение
2.4	Чтение стихов о Родине на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
3	Раздел 3 Знакомство с произведениями татарских писателей (10ч.)					
3.1	Знакомство с произведением А.Алиша «Сертогмас урдек»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение
3.2	М.Джалиль - национальный герой. Знакомство с произведениями М.Джалиля	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
3.3	Ознакомление с творчеством Г.Тукая Чтение стихотворения Г. Тукая «Туган тел»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
3.4	. Чтение сказок Г. Тукая Показ кукольного театра по сказкам	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение

4	Раздел 4. Народные игры (10ч.)					
4.1	Кэз (осень) Знакомство с историей осеннего праздника» Сембеля»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.2	Ознакомление с национальным праздником «Каз омесе»(праздник оципывания гусей) Ознакомление с праздником «Сабантуй»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.3	«Игры наших бабушек» Музыкальные игры: «Ручеек» («Чума урдэк, чума каз»), «Каравай» («Ак калач»)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.4	Ознакомление с народными играми «Спутанные кони» «Тюбетейка»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.5	«Ярмарка татарских народных игр»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
5	Раздел 5. Устное народное творчество (22ч.)					
5.1	Чтение стихов об осени на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
5.2	Слушание песни «Каз канаты»	2	1		Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
5.3	Чтение татарских народных сказок	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,

5.4	Познакомить с песней «Апипа»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
5.4	Разучивание песни о маме «Наша любимая мама» («Минем яраткан энием»)	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
5.5	Чтение и инсценировка татарской народной сказки «Шалкан» («Репка»)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
5.6	Чтение стихов о зиме на татарском и русском языке	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.7	«Батыр - защитник своего народа»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.8	Чтение тат. народных сказок	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.9	Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
5.9.1	Считалки на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
6	Раздел 6. Промыслы моего края (бч.)					
6.1	«Липовое царство»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа

6.2	Изготовление куклы из мочала	4	2	2	практическое занятие	
7	Раздел 7. Одежда моих предков(8ч.)					
7.1	« Одежда моих предков»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
7.2	Рисование по мотивам национального орнамента.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
7.3	Национальные головные уборы, ручной труд	4	2	2	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
8	Раздел 8. Заключение (4ч.)					
8.1	Подведение итогов. Летнее задание	4	1	3	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
	Итого:	72	37	35		

Содержание программы

Раздел: Введение

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности клуба.

Практика: Беседа по теме, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство».

Раздел «Народное творчество» - устное, литературное и певческое.

Темы, связанные с творческой деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям знаний о народных героях, национальных поэтах, писателях, обычаях, обрядах.

- практического освоения детьми фольклора: сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек.

Раздел «Национальные традиции татарского народа» - народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.

Темы, связанные с познавательной деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям сведений этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народные игры;

- практического освоения изобразительных средств для выражения своего отношения к народным традициям.

Раздел «Общение на родном языке» - этапы исторического развития татарского народа. Данный блок является заключительным и предусматривает закрепление всего пройденного материала.

Темы, связанные с коммуникативной деятельностью, раскрываются путем:

- расширения у старших дошкольников представлений об истории возникновения татарского народа, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях.

- самостоятельного детского исследования особенностей основных, традиционных видов труда татарского народа: народных промыслов и ремесел, быта, хозяйственного труда в семье. При этом активно привлекаются родители, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

Раздел «Народные праздники» помогают включиться детям в реальную социальную жизнь через проигрывание праздничного действия и осознать свою принадлежность к данному народу. Выделение сезонных и календарных обычаев

позволяет проследить общность взглядов на нравственные идеалы, стиль взаимоотношений, взаимодействие с природным окружением. Народные праздники воздействуют на эмоциональную, рациональную и деятельную сферу, и их можно рассматривать как интегрированное средство воспитания.

Раздел «Народные игры» отражают культурно-историческое развитие народа; содержат национально-ценностные ориентиры по отношению к социальному окружению, предметному миру; объединяют национальные и общечеловеческие моменты. Подвижные, хороводные, все разновидности народных игр помогают решению задач физического, художественного, эмоционального развития детей, национального и общечеловеческого воспитания.

Раздел «Дидактические игры» являются средством приобщения дошкольников к культурным традициям народов и воспитания культуры. Многоплановость функций дидактической игры обеспечивает комплексное воздействие ее на развивающуюся личность. Как игровой метод обучения она способствует ознакомлению детей с этнокультурным наследием. Использование кукол в национальных костюмах, народных игрушек, предметов декоративно-прикладного творчества эмоционально воздействует на детей, развивает чувственную сферу, дидактическая игра как форма обучения детей помогает непосредственно в процессе игры обучаться, приобретать знания. Дидактическая игра как самостоятельная деятельность обеспечивает перенос полученных знаний в реальные жизненные ситуации, развивает детское творчество, обогащает содержание игр, наполняет их этнокультурной колористикой. Дидактическая игра как средство всестороннего развития личности закладывает основы нравственности, основные черты личности и характера. В дидактической игре ребенок не только получает, уточняет и закрепляет свои знания, у него формируется опыт совместной деятельности со сверстниками, они вновь эмоционально переживают знакомые ситуации

Раздел «Национальный костюм татарского народа»

Тема: Тюбетейка

Содержание темы

История возникновения тюбетейки, назначение тюбетейки, виды тюбетейки. Орнамент тюбетейки. Тюбетейка сегодня.

Формы, способы, методы

Подгрупповая деятельность: поход в музей ; подвижная игра «Тюбетейка»; разучивание танца в индивидуальной деятельности детей.

Методы: методы включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа в форме диалога об истории возникновения тюбетейки использование иллюстрации к книге «Национальный костюм» в качестве опорного материала ; методы и приемы мотивации: познавательные игры «Составь узор»; методы и приёмы обучения целеполаганию: оформление альбома «Национальные костюмы».

Тема: «Калфак»

Содержание темы

Знакомство с головным убором калфак. История возникновения. Составление и рисование орнаментов для калфака.

Формы, способы, методы

Групповая деятельность : чтение худ литературы; настольная игра; беседа ; индивидуальная деятельности детей: рисование.

Методы: методы включения детей в содержание образовательной деятельности: экскурсия в музей, беседы-исследования «История возникновения»; методы поддержки инициативы: обсуждение, поощрение ; методы и приемы мотивации: участие в концертной программе «Ак калфак» ; методы и приёмы обучения целеполаганию: составление и рисование орнаментов.

Тема: Читек

Содержание темы

Знакомство с национальным костюмом. Сапоги- ичиги. История их возникновения. Фотоальбом « Национальный костюм».

Формы, способы, методы

Организация подгрупповая: экскурсия в музей, дидактические игры;
индивидуальная деятельность детей: аппликация.

Продукт Презентация: « Национальный костюм».

Подведение итогов за год

Учебный план программы второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Введение (8ч.)					
1.1	Вводное занятие	2	2		Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
1.2	Беседа о родном крае	2	1	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение
1.3	Экскурсия в библиотеку. Рассматривание иллюстраций к произведениям татарских писателей.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
1.4	Экскурсия в музей. Ознакомление с элементами татарского орнамента.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
2	Раздел 2 Национальная одежда(14ч.)					
2.1	Бабушкин сундук. Беседа о истории тюбетейки.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение

	П. и. «Тюбетейка». Мастерская народных умельцев. Аппликация «Тюбетейка для бабушки»					е
2.2	Беседа о головном уборе «Калфак»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
2.3	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Калфак для мамы» Фольклорная игра «Кульяулык».	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.4	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Яулык для бабушки»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.5	«Женское национальное платье» Д.и «Давай познакоимся» (кукла в национальной одежде)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.6	«Мужской национальный костюм» Д/и «Составь узор»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
2.7	Беседа «Обувь» Избушка рукоделия. Аппликация «Читек»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3	Раздел 3. Праздники татарского народа (12ч.)					
3.1	«Каз эмэсе» (Праздник ощипывания гусей) Беседа Беседа для чего нужен гусиный пух.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение

	Игра с перьями. Пословицы, поговорки					
3.2	Праздник встречи птиц «Карга боткасы»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.3	Беседа «Что такое сабантуй». Праздник «Сабантуй»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.4	Разучивание спортивных игр: «бой на бревне»; «яйца в ложке»; «керяш»; «кто выше поднимется на столб».	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.5	Спортивный праздник «Здоровейка»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.6	«Музыкальные игры» Развлечение	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4	Раздел 4. Национальные блюда(6ч.)					

4.1	«Чак-чак» Знакомство с блюдом. Мастерская умелые руки. Лепка из теста « Чак -чак».	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
	«Кыстыбы» Знакомство с блюдом. Разучивание стихотворение. Д.игра « Назови татарские блюда».	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
4.2	«Өчпочмак» Знакомство с блюдом. Лепка из соленого теста. Выставка детских работ	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
5	Раздел 5. Национальный фольклор(20ч.)					
5.1	Чтение сказки «Су анасы»(«Водяная»)Г.Тукая Рисование эпизода из сказки.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
5.2	Чтение стихов на татарском языке. Разучивание стихотворения «Моя кошка»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
5.3	Просмотр мультфильма «Шүрәле» по сказке Г.Тукая	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.4	Составление рисованных книжек-малышек «Загадки»	2	1	1	Комплексное занятие практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
5.5	Слушание и разучивание песни «Зәңгәр күл»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,

5.6	Слушание татарской музыки	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.7	Чтение стихов о временах года на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.8	Чтение стихотворения М.Джалиля «Красная ромашка»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.9	Разучивание пальчиковых игр, потешек	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
5.9.1	Инсценировка сказки «Өч кыз» («Три дочери»)	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
6	Раздел 6. Будущие батыры (10ч.)					
6.1	Рассказывание сказки « Камыр батыр». Д/ и.« Батыр и богатырь».	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
6.2	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (аппликация)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
6.3	Знакомство с игрой. Игра «Бой мешками», «Конные скачки». Спортивный праздник « Юный батыр»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
6.4	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (аппликация)	4	2	2	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа

7	Раздел 7. Заключение (2 ч.)					
7.1	Подведение итогов	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение, анализ
	Итого:	72	36	36		

Содержание программы

Раздел: Введение

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности клуба.

Практика: Беседа по теме, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство».

Раздел «Беседа о родном крае» - устное, литературное и певческое.

Темы, связанные с творческой деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям знаний о народных героях, национальных поэтах, писателях, обычаях, обрядах.

- практического освоения детьми фольклора: сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек.

Раздел «Национальная одежда» - народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.

Темы, связанные с познавательной деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям сведений этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народные игры;

- практического освоения изобразительных средств для выражения своего отношения к народным традициям.

Раздел «Общение на родном языке» - этапы исторического развития татарского народа. Данный блок является заключительным и предусматривает закрепление всего пройденного материала.

Темы, связанные с коммуникативной деятельностью, раскрываются путем:

- расширения у старших дошкольников представлений об истории возникновения татарского народа, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях.

- самостоятельного детского исследования особенностей основных, традиционных видов труда татарского народа: народных промыслов и ремесел, быта, хозяйственного труда в семье. При этом активно привлекаются родители, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

Раздел «Народные праздники» помогают включиться детям в реальную социальную жизнь через проигрывание праздничного действия и осознать свою принадлежность к данному народу. Выделение сезонных и календарных обычаев позволяет проследить общность взглядов на нравственные идеалы, стиль взаимоотношений, взаимодействие с природным окружением. Народные праздники воздействуют на эмоциональную, рациональную и деятельную сферу, и их можно рассматривать как интегрированное средство воспитания.

Раздел «Народные игры» отражают культурно-историческое развитие народа; содержат национально-ценностные ориентиры по отношению к социальному окружению, предметному миру; объединяют национальные и общечеловеческие моменты. Подвижные, хороводные, все разновидности народных игр помогают решению задач физического, художественного, эмоционального развития детей, национального и общечеловеческого воспитания.

Раздел «Дидактические игры» являются средством приобщения дошкольников к культурным традициям народов и воспитания культуры. Многоплановость функций дидактической игры обеспечивает комплексное воздействие ее на развивающуюся личность. Как игровой метод обучения она способствует ознакомлению детей с этнокультурным наследием. Использование кукол в национальных костюмах, народных игрушек, предметов декоративно-прикладного творчества эмоционально воздействует на детей, развивает чувственную сферу, дидактическая игра как форма обучения детей помогает непосредственно в процессе игры обучаться, приобретать знания. Дидактическая игра как самостоятельная деятельность обеспечивает перенос полученных знаний в реальные жизненные ситуации, развивает детское творчество, обогащает содержание игр, наполняет их этнокультурной колористикой. Дидактическая игра как средство всестороннего развития личности закладывает основы нравственности, основные черты личности и характера. В дидактической игре ребенок не только получает, уточняет и закрепляет свои знания, у него формируется опыт совместной деятельности со сверстниками, они вновь эмоционально переживают знакомые ситуации

Раздел «Национальный костюм татарского народа»

Тема: Тюбетейка

Содержание темы

История возникновения тюбетейки, назначение тюбетейки, виды тюбетейки. Орнамент тюбетейки. Тюбетейка сегодня.

Формы, способы, методы

Подгрупповая деятельность: поход в музей ; подвижная игра «Тюбетейка»; разучивание танца в индивидуальной деятельности детей.

Методы: методы включения детей в содержание образовательной деятельности: беседа в форме диалога об истории возникновения тюбетейки использование иллюстрации к книге «Национальный костюм» в качестве опорного материала ; методы и приемы мотивации: познавательные игры «Составь узор»;

методы и приёмы обучения целеполаганию: оформление альбома «Национальные костюмы».

Тема: «Калфак»

Содержание темы

Знакомство с головным убором калфак. История возникновения. Составление и рисование орнаментов для калфака.

Формы, способы, методы

Групповая деятельность : чтение худ литературы; настольная игра; беседа ; индивидуальная деятельности детей: рисование.

Методы: методы включения детей в содержание образовательной деятельности: экскурсия в музей, беседы-исследования «История возникновения»; методы поддержки инициативы: обсуждение, поощрение ; методы и приемы мотивации: участие в концертной программе «Ак калфак» ; методы и приёмы обучения целеполаганию: составление и рисование орнаментов.

Тема: Читек

Содержание темы

Знакомство с национальным костюмом. Сапоги- ичиги. История их возникновения. Фотоальбом « Национальный костюм».

Формы, способы, методы

Организация подгрупповая: экскурсия в музей, дидактические игры; индивидуальная деятельность детей: аппликация.

Продукт Презентация: Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (аппликация)

Подведение итогов за год

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год

Место проведения-МКОУ Нагаевская СШ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное занятие	Беседа			
2	«Я живу в Поволжье»	2	Комплексное занятие	Беседа			
3	-«Государственные символы родной страны, Ульяновской области, республики Татарстан»	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			
4	Экскурсия в музей народного быта при СДК	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
5	Чтение стихов о Родине на татарском языке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
6	Кэз (осень) Знакомство с историей осеннего праздника» Сембея»	2	Комплексное занятие	Беседа			

7	Чтение стихов об осени на татарском языке	2	Комплексное занятие	Беседа			
8	Слушание песни «Каз канаты»	2	Комплексное занятие	Исполнение песни			
9	Ознакомление с национальным праздником «Каз омесе»(праздник оципывания гусей)	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
10	Чтение татарских народных сказок	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
11	«Я и моя семья»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
12	Разучивание песни о маме «Наша любимая мама» («Минем яраткан	2	Практическое занятие	Тестирование			

	энием»)						
13	Аппликация (элементы татарского орнамента) Подарок для мамы «Яулык» («Красивый платок»)	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
14	«Игры наших бабушек» Музыкальные игры: «Ручеек» («Чума урдек, чума каз»), «Каравай» («Ак калач»)	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
15	Знакомство с произведением А.Алиша «Сертотмас урдек»	2		Практическая работа			
16	Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на татарском языке	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

17	Чтение стихов о зиме на татарском и русском языке	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
18	Ознакомление с народными играми «Спутанные кони» «Тюбетейка»	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			
19	«Вечера долгие - руки умелые»	2	Комплексное занятие	Беседа			
20	«Рукодельницы»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
21	«В каких домах жили мои предки»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
22	Ознакомление с творчеством Г.Тукая Чтение стихотворения	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

	Г. Тукая «Туган тел»						
23	«Ярмарка татарских народных игр»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
24	«Батыр - защитник своего народа» Чтение тат. народных сказок	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
25	Устное народное творчество Считалки на татарском языке.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
26	Чтение и инсценировка татарской народной сказки «Три дочери»	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
27	Познакомить с танцем «Апипа»	2	Практическое занятие	Практическая работа			
28	Знакомство с кукольным театром Показ кукольного спектакля «Баран и козел»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
29	« Одежда моих предков» Рисование по мотивам	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			

	национального орнамента.						
30	Национальные головные уборы, ручной труд	2	Комплексное занятие	Беседа, продуктивная деятельность			
31	Чтение сказок Г. Тукая Показ кукольного театра по сказкам	2	Комплексное занятие	Беседа			
32	М.Джалиль - национальный герой. Знакомство с произведениями М.Джалиля	2	Комплексное занятие	Беседа, рассматривание иллюстраций			
33	Промыслы моего края «Липовое царство» Изготовление куклы из мочала	2	Комплексное занятие Практическое занятие	Беседа, экскурси я, рассматривание иллюстраций			
34	Праздник Сабантуй	2	Комплексное занятие	Практическая работа			
35	Ознакомление с праздником «Сабантуй»	2	Комплексное занятие	Беседа			

36	Повторение, подведение итогов	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			
----	-------------------------------	---	---------------------	--------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

Общеразвивающая программа «Звездочка» по приобщению детей 5-7 лет к татарской народной культуре (2 год обучения)

Место проведения: МКОУ Нагаевская СШ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное занятие	Беседа			
2	Беседа о родном крае	2	Комплексное занятие	Беседа			
3	Экскурсия в библиотеку. Рассмотрение иллюстраций к	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			

	произведениям татарских писателей.						
4	Экскурсия в музей. Ознакомление с элементами татарского орнамента.	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
5	Бабушкин сундук. Беседа о истории тюбетейки. П. и. «Тюбетейка». Мастерская народных умельцев. Аппликация «Тюбетейка для бабушки»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
6	Беседа о головном уборе «Калфак»	2	Комплексное занятие	Беседа			
7	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Калфак для мамы» Фольклорная игра «Кульяулык».	2	Комплексное занятие	Беседа			
8	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Яулык для бабушки»	2	Комплексное занятие	Исполнение песни			
9	«Женское национальное платье»Д.и«Давай познакомимся»(кукла	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

	в национальной одежде)						
10	«Мужской национальный костюм» Д/и «Составь узор»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Беседа «Обувь» Избушка рукоделия. Аппликация «Читек»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
12	«Каз эмэсе»(Праздник ощипывания гусей) Беседа Беседа для чего нужен гусиный пух. Игра с перьями. Пословицы, поговорки	2	Практическое занятие	Тестирование			
13	Праздник встречи птиц «Карга боткасы»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
14	Беседа « Что такое сабантуй». Праздник «Сабантуй»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
15	Разучивание спортивных игр: « бой на бревне»; « яйца в ложке»; « керяш»; « кто выше поднимется на столб».	2		Практическая работа			
16	Спортивный праздник «Здоровейка»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

17	«Музыкальные игры» Развлечение	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
18	«Чак-чак» Знакомство с блюдом. Мастерская умелые руки. Лепка из теста «Чак -чак».	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			
19	«Кыстыбы» Знакомство с блюдом. Разучивание стихотворение. Д.игра « Назови татарские блюда».	2	Комплексное занятие	Беседа			
20	«Эпочмак» Знакомство с блюдом. Лепка из соленого теста. Выставка детских работ	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
21	Чтение сказки «Су анасы»(«Водяная»)Г.Тукая Рисование эпизода из сказки.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
22	Чтение стихов на татарском языке. Разучивание стихотворения «Моя кошка»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

23	Просмотр мультфильма «Шүрәле» по сказке Г.Тукая	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
24	Составление рисованных книжек-малышек «Загадки»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
25	Слушание и разучивание песни « Зәңгәр күл»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
26	Слушание татарской музыки	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
27	Чтение стихов о временах года на татарском языке	2	Практическое занятие	Практическая работа			
28	Чтение стихотворения М.Джалиля «Красная ромашка»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
29	Разучивание пальчиковых игр, потешек	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
30	Рассказывание сказки « Камыр батыр». Д/ и.« Батыр и богатырь».	2	Комплексное занятие	Беседа, продуктивная деятельность			

31	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (апликация)	2	Комплексно е занятие	Анализ, беседа			
32	Знакомство с игрой. Игра «Бой мешками», «Конные скачки». Спортивный праздник « Юный батыр»	2	Комплексно е занятие	Беседа, анализ			
33	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (апликация)	2	Комплексно е занятие	Беседа, продуктивная деятельность			
34	Разгадывание кроссвордов по теме	2	Комплексно е занятие	Беседа, продуктивная деятельность			
35	Разгадывание кроссвордов по теме	2	Комплексно е занятие	Беседа, продуктивная деятельность			
36	Подведените итогов за год	2	Комплексно е итоговое занятие	Беседа,наблюд ение			

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы в ДООУ имеется в наличии мини - музей татарской избы с утварью, национальные костюмы, альбомы «Национальная одежда», «Фольклор», «Национальные украшения».

Произведен подбор музыкального материала в соответствии с программой ознакомления детей с культурой и традициями татарского народа. Имеется необходимый набор технических средств: ноутбук, DVD плеер, мультимедийный проектор.

Составлена картотека методической литературы по ознакомлению детей с культурой и традициями татарского народа.

Условия эффективности работы:

- Наличие наглядного материала
- Игровой характер занятий
- Интерес детей и родителей к языку
- Закрепление материала в семье
- Обучение на двух языках

Кадровое обеспечение:

Занятия по программе ведет Камалетдинова А.Ш. - педагог дополнительного образования, которая регулярно проходит курсовую переподготовку в очной, и дистанционной форме.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы -

В соответствии с Положением об аттестации МКОУ Нагаевской СШ в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

Для диагностики используются: беседа, анализ, наблюдение, тестирование, анкетирование, практические занятия, устный и письменный опрос,

творческие задания, проектная деятельность, контрольное самостоятельное проведение опытов и др.

Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах).

Формы аттестации обучающихся

Аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МКОУ Нагаевской СШ, принятый на заседании педагогического совета).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками (в Приложении); журнал посещаемости; материалы анкетирования и тестирования; методическая разработка; готовая работа; фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение детей планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Звездочка» разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
			10

		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).</p>	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1 5

	оборудования и оснащения	Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки ребенка.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых	1
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу			5
			10

		трудностей).	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно сть в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно сть в учебно- исследовательск ой работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия ин- формации, идушей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1, Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	обучающимися подготовлен- ной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельно сть в построении дискуссионного выступления. логика в построении доказательств		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	
ВЫВОД:	Уровень обще-учебные умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140

Методические материалы

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, видеозаписи, дидактические игры, карточки с заданиями для

самостоятельного выполнения лабораторных работ и практических заданий, презентации для освоения учебных тем, викторины с вопросами по учебным темам, технологические карты к занятиям, анкеты и сборник тестовых заданий.

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по разделам программы.

№ п/п	Форма	Название	Раздел, тема программы	№ Приложения Ссылка на источник
1	Игра	«Знакомство»	Раздел. Введение	1
2.	Кроссворды Игры	Найди слово «Лестница». «Ромашка».	Раздел.«Изучение татарского языка и культуры»	1
3	Фонетические игры:	Найдите «лишнее» слово Назовите имена, начинающиеся на букву Ж) Найдите начала и концы слов: Ответьте на шуточные вопросы:	Раздел.«Изучение татарского языка и культуры»	1
5	Упражнения	Особенности произношения букв: к, в, г.	Раздел.«Изучение татарского языка и культуры»	1
6	Упражнения в произношении и чтении.	<i>Детские стихи Г. Тукая.</i>	Раздел.«Изучение татарского языка и культуры»	1
7	Правила этикета	Дома. В гостях.	Раздел.«Изучение татарского языка и культуры»	1
9	Диалог.	Разговор двух или нескольких лиц.	Раздел.«Изучение татарского языка и культуры»	1
10	Текст.	Переведите на	Раздел.«Изучение	1

		русский язык.	татарского языка и культуры»	
12	Разговорная речь	Знакомство со словами: эни, эти, апа, абый, эби, бабай.	Раздел. «Моя семья »	1
13	Игра	«Новая ученица». «Интервью»	Раздел. «Моя семья »	1
14	Былины, легенды Сказки Песни Частушки	«Шурале», «Ике кэжэ», «Аулак ой», «Кария-Закария» и т.д. Отгадайте загадки. Прочитайте стихотворения, вставляя нужные слова	Раздел. Устное народное творчество	1
15	Праздники	«Сабантуй».»К аз омэсе», «Венок Дружбы».	Раздел. Татарские народные праздники	1
16	Видеофильмы. Презентации.	Татарские узоры в народных костюмах. Татарская одежда, обувь, украшения. Татарские композиторы, художники. Праздничные блюда.		1

2.4.Список литературы

Литература для педагога

1. А.Г. Галлямова, А.А. Иванов, В.И. Пискарева, Б.Ф. Султанбеков «История Татарстана и татарского народа. XX- начало XXIв.», Казань, 2009 7. Жамалетдинов Л. Тылсымлы әкиятләр // Татар халык иҗаты.- Казан, 1981. 8. Журналы на татарском языке «Мәгәриф», «Ялкын», «Соембикә».
2. Народная культура Поволжья: методическое пособие/ под ред. С.Н.Митина. – Ульяновск: ИПКПРО, 1999
3. Татарский язык – язык души моей. Учебный комплект/ К.С.Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмухаметова. – Казань, Мир без границ, 2013.
4. Татар халык иҗаты. Йола һәм уен җырлары. – Казан, 1980.
5. Татар халык җырлары. Лирик җырлар. Йола җырлары. – Казан, 1965.
6. Уроки народоведения в начальной школе: методические материалы/ под общ. ред. Н.В. Калининой. – Ульяновск: ИПКПРО, 1999.
7. Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, Татар.кн.изд-во, 2012 41
8. Ярми Х., Жамалетдинов Л. Татар халык әкиятләре. // Татар халык иҗаты. - Казан, 1981.
9. Яхин А.Г. Система татарского фольклора. – Казань: Татарское книжное издательство, 1984

Литература для обучающихся и родителей:

1. «Балалар җырлай» (Поют дети) издательство «Магрифат» Чаллы – 1996 2. «История и культура родного края» - Учебное пособие - хрестоматия для 5кл. Казань. «Магариф» – 1993
3. «История и культура родного края» Учебное пособие для 6 кл. Казань. «Магариф» – 1994
4. «Их, кунел ачабыз!» Казань. Татарское книжное издательство. – 1996
5. «Татарское народное творчество» Пословицы и поговорки Казань. Татарское книжное издательство. – 1987
6. Гакиль Сагиров «Ике кояш» (Два солнца) Изд «Симбирская книга» – 2000 7. Ильнур Хуснутдинов «Подкова счастья» Казань. Изд. «Татарская книга» – 1996
8. Махмуд Нигмедзянов «Татарские народные песни» Казань. Татарское книжное издательство. – 1984
9. Н.Сергеева «Татарская вышивка» Казань, ТКН, – 1999.
10. Р.Г. Фахретдинов «Татарский народ и история Татарстана» Казань. «Магариф» – 2001
11. Разил Валиев «Бер алманы бишкә буляк» (Разделим яблоко на пятерых) песни Казань. Татарское книжное издательство – 1992
12. Самига Саубанова «Байрамнар туйлар эчен» (Для свадеб и праздников) Казань «Раннур» – 1999

Интернет-ресурсы :

1. Татарские ресурсы в интернете

http://kurgantatar.ucoz.ru/index/tatarskie_resursy_v_internete/0-6

2. Озвученный словарь крупнейшего ученого, основателя школы лексикографии Фуата Ашрафовича Ганиева – www.ganiev.org

3. Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке «Бала» – www.бала.рф

4. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов – www.tatarschool.ru

5. Атлас истории татарского народа и Татарстана – www.tatarhistory.ru

