

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа**

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021

Утверждаю:  
Директор МКОУ Нагаевская СШ  
\_\_\_\_\_ И.К. Меннибаев

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Возрождение национальной культуры и языка»**

Уровень освоения программы- базовый

Возраст детей -8-14 лет

Срок реализации- 2 года

**Автор-разработчик**

педагог дополнительного образования

Юсупова Равия Куддусовна

**Нагаево, 2021 г**

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>03</b>
1.1. Пояснительная записка	03
1.2. Содержание программы	14
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>28</b>
2.1. Календарный учебный график	28
2.2. Условия реализации программы	43
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы	45
2.4.Список литературы	49

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возрождение национальной культуры и языка» туристско-краеведческой направленности предназначена для воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования. Уровень освоения программы – базовый. Данная программа является модифицированной с элементами авторства.

Программа «Возрождение национальной культуры и языка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МКОУ Нагаевская СШ (Приказ МКУ «Управление образования администрации» МО «Карсунский район» от 28 октября 2015г. № 229);
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МКОУ Нагаевской СШ, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08..2019г);
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МКОУ Нагаевской СШ, принятый на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2019г)

В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма, взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной.

В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретают воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры, обычаев. Это особенно важно для нашего региона, где с древнейших времен бок о бок живут русские, татары, чуваша, мордва и другие народы в дружеском общении, постоянно взаимодействуя друг с другом. Поэтому назрела необходимость изучения особенностей становления и развития национальных культур (языка), определения общности их структуры, многослойности содержания и взаимообмена между народами элементами своей культуры, возрождения самобытности своей нации, национального самосознания.

Целью данной программы является воспитание в детях духовно-

нравственных ценностей через приобщение их к культурному региональному наследию.

С детства ребёнка надо научить с уважением относиться к своим и другим народам, к их истории, особенностям их национальной культуры, традициям. А для этого человек должен знать свой родной язык и культуру.

Поэтому основная цель наша - раскрыть представителям татарской национальности, разнообразные формы и методы приобщения их, начиная с любого возраста, к традиционной культуре своего родного народа и культуре народов, проживающих на территории Среднего Поволжья, и помочь им организовать работу в этом направлении.

Национальная культура - это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый, ценимый.

Более того, любая подлинно национальная культура в том или ином виде содержит определенный набор нравственных ценностей, которые принято называть общечеловеческими: милосердие, доброта, терпимость, сострадание, любовь к ближнему и т. д. Это то, что является фундаментом интеграции национальных культур.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Возрождение национальной культуры и языка» позволит учащимся понять и освоить традиции татарского народа во всей её многогранности, в самых ярких проявлениях.

Язык - сильное оружие любого народа, его будущее, его жизнь, красота и богатство.

«Отчий дом. Край родимый. Его культура, прошлое и настоящее - вот что делает человека нравственно чище, духовно богаче», - так считал А.Д.Сахаров.

“Национальность - не гордость. Национальность-это долг сохранить в себе и передать своим детям язык и культуру своих дедов и прадедов”, - утверждает Роберт Нигматуллин, академик РАН, президент АН Республики

Башкортостан.

Процесс формирования ценностей национальной культуры сопрягается с рядом критериев, которые определяют развитие личности - носителя ценностей национальной культуры:

1. Целостность знаний о национальной истории и культуре.
2. Отношение к самому себе как представителю своего народа.
3. Творческая активность личности в усвоении национальной культуры и ее практическая направленность.

На основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, с его характером, присущими ему ценностями духовной культуры, у детей формируется интерес к изучению языка, истории и культуры народа. Программа предусматривает знакомство школьников в доступной для них форме с жизнью и творчеством писателей и поэтов татарского народа. Расширение представлений о Родине, родной природе, о труде взрослых, о нормах поведения культурного человека, его правах и обязанностях, о долге и ответственности школьников, о дружбе, товариществе - главный мотив программы.

Занятия и предусматривает ознакомление воспитанников данного объединения с основными сведениями об истории формирования, расселения, национальной одежде, ремеслах, домашнем хозяйстве, быте, играх, обрядах, праздниках, национальной кухне и выдающихся людях народов Поволжья. На занятиях решаются следующие образовательновоспитательные задачи:

- знакомство с историей, традициями и обычаями, праздниками, одеждой и кухней народов Поволжья, осознание собственной национальной принадлежности;

- воспитание в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия, закладке основ нравственности;

- привитие чувства гражданственности.

**Актуальность** данной программы обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знания языка , культуры татарского народа, становление и развитие татарской нации на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи других народов российского пространства. Мы живем в многонациональном государстве, где утверждается равенство всех народов законом: их религиозная свобода, взаимное уважение к культурным особенностям каждой национальности. Этому способствуют такие факторы, как единая природная среда, экологические ценности, историческое прошлое, общие экономические интересы в прошлом и настоящем, а также гуманистические ценности культуры, что служит делу межнационального сближения в смешанной национальной среде, межнациональном контакте, способствует преодолению языковых и культурных барьеров в ситуации диалога разных культур.

**Новизна программы:**

1 Дополнительная образовательная форма обучения по изучению и сохранению татарского языка и культуры.

Инновационная форма формирования гуманитарного и толерантного воспитания обучающихся.

2. Формирование благоприятствования иной дополнительной формы развития этнокультурного сотрудничества между музейными и образовательными учреждениями, а также другими культуру развивающими организациями.

**Педагогическая** **целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы определяется ориентированностью на *национальный воспитательный идеал* - образ человека, востребованного российским обществом и государством в современных социокультурных условиях.

В процессе знакомства с литературой устным и музыкальным фольклором

происходит формирование личности, способной сохранять язык, культуру своего народа, понимать глубинный смысл родного языка, традиций и обрядов, чувствовать красоту народной мелодии, готовится к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Родной язык (татарский) для детей является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Интеграция изучения музыкального фольклора и других аспектов народного этноса создает важные предпосылки для формирования национального самосознания, культуры межнационального общения. А это, в свою очередь, воспитывает в человеке толерантную личность.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что технология реализации задач построена с опорой на исторический материал. Содержание программы предусматривает различные формы организации работы объединения.

Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое и т.п. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах.

В содержание кружковых занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны дошкольникам: «Одежда», «Жилище», «Фольклор», «Подвижные игры». К темам подобран и систематизирован разнообразный



наглядно - иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, национальные костюмы народов Поволжья (альбом). Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жил татарский народ в разное историческое время. Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи. Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой татарского народа является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

**Адресат программы:** 8-14лет

**Объём программы :каждый год обучения** делится на 2 модуля 32 +40=72 учебных часа. Программа рассчитана на 2 года обучения с периодичностью занятий – 1 раз в неделю по 2 часа с одной группой (по 45 минут с 10-минутным перерывом).

**Режим занятий по программе**

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	32/40	1	2
1	32/40	1	2
<b>Всего:</b>	<b>144</b>		

**Уровень реализуемой программы – базовый.**

**Формы организации образовательной деятельности**

Для эффективной организации образовательного процесса в программе предусмотрено использование разнообразных **форм и методов работы.**

- совместная деятельность с педагогом

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность с семьей
- показ.
- наблюдение.
- беседа.
- занятия.
- игровые занятия.
- игры (дидактические, подвижные).
- тематическая прогулка.
- экскурсии.
- продуктивная деятельность.
- проблемно-поисковые ситуации.
- чтение литературы.
- музыкально-литературные вечера и досуги.
- выставки.
- совместная театрализованная деятельность.

В отличии от базового уровня данная программа может проводиться и в дистанционном формате:

1. Видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
2. Веб-уроки (семинары, деловые игры с использованием чатов)
3. Адресные дистанционные консультации

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы : ZOOM, GooglForm, Skype, чаты Viber, WatsUp

### **Цели и задачи**

**Цель программы** - приобщение детей дошкольного и младшего школьного возраста, к культуре татарского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

#### **Задачи:**

Развивать элементарные представления об истории и культуре татарского народа.

Знакомить с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора.

Воспитывать интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям своего народа.

Воспитывать чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений.

**Обучающая функция** – Расширять познание в области устного народного творчества.

Создать условия для изучения элементов национальной культуры и истории татарского народа.

**Развивающая функция** – Развитие интереса к национальной культуре, языку, традициям.

Развитие в процессе игры эмоциональной сферы детей как основы формирования их эмоциональной культуры.

Развитие творческих, художественных и познавательных способностей воспитанников на основе ознакомления дошкольников с особенностями национальной культуры.

Развитие умения общаться на родном языке.

**Воспитательная функция** – Формирование основ культуры поведения в рамках соблюдения национальных культурных традиций.

Формирование основы национального самосознания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Усвоенный материал дети закрепляют в игре, в собственном творчестве. Диагностика уровня усвоения материала проводится один раз в год в форме беседы с использованием иллюстративного материала.

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:

1. Проявляет интерес к татарскому языку и культуре.
2. Знает национальные игры, танцы, песни, использует их в играх элементы национального фольклора ( потешки, считалки, заклички ).

3. Проявляет уважительное отношение к людям разной национальности.

4. Понимает устную разговорную речь, вступает в диалог.

### **Ожидаемые результаты и способы, их проверки**

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития детей.

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации, ценностно-смысловые установки обучающихся, личностные качества, их этническую толерантность, способность к принятию нравственных ценностей российского народа. Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение обучающегося в объединении) используются:

- наблюдение;
- проведение ролевых игр;
- опросники ;
- анкетирование;
- психодиагностические методики.

**Метапредметные результаты** – овладение детьми умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования творческой деятельности.

Проверка результатов проходит в форме:

- занятия-конкурсы на закрепление практических умений;
- занятия на повторение и обобщение;
- отчетные мероприятия объединения;
- участие в конкурсах и фестивалях по этнографии различного уровня

**Предметные результаты** – уровень освоения обучающимися основных понятий музыкального и устного народного фольклора, разговорной речи,

знания по этнографии татарского народа в неразрывном единстве с культурой Ульяновской области и России.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, и др.);
- собеседования (индивидуальное и групповое);
- тестирования (два раза в год) ;

Результаты обработанных данных заносятся в *индивидуальную карту* освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы .

### **Формы подведения итогов реализации программы**

1. Составление рефератов и сценариев (по окончании изучения тематического раздела).
2. Инсценировка, возрождаемого обряда и его описание (итоговое занятие).
3. Концерты и календарные праздники (по тематическому плану).
4. Городские и областные этнографические конкурсы и фестивали .
5. Подведение итогов по окончании года происходит в форме инсценирования старинного татарского обряда.

## 1.2 Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план первого года обучения

#### 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение (4ч.)</b>					
1.1	Вводное занятие	2	2		Лекция	Беседа, наблюдение
1.2	Презентация по теме	2	2		Комплексное занятие	Беседа
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Моя Родина (8ч.)</b>					
2.1	«Я живу в Поволжье»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение, анализ
2.2	-«Государственные символы родной страны, Ульяновской области, республики Татарстан»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.3	Экскурсия в музей народного быта при СДК	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение
2.4	Чтение стихов о Родине на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Знакомство с произведениями татарских писателей (10ч.)</b>					
3.1	Знакомство с произведением А.Алиша «Сертотмас урдек»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение
3.2	М.Джалиль - национальный герой. Знакомство с произведениями М.Джалиля	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
3.3	Ознакомление с творчеством Г.Тукая Чтение стихотворения	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение

	Г. Тукая «Туган тел»					
3.4	. Чтение сказок Г. Тукая Показ кукольного театра по сказкам	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Народные игры (10ч.)</b>					
4.1	Кэз (осень) Знакомство с историей осеннего праздника» Сембея»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.2	Ознакомление с национальным праздником «Каз омесе»(праздник ощипывания гусей) Ознакомление с праздником «Сабантуй»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.3	«Игры наших бабушек» Музыкальные игры: «Ручеек» («Чума урдек, чума каз»), «Каравай» («Ак калач»)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.4	Ознакомление с народными играми «Спутанные кони» «Тюбетейка»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
4.5	«Ярмарка татарских народных игр» Подведение итогов за год	4		4	Комплексное итоговое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2 модуль						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Устное народное творчество (22ч.)</b>					

1.1	Чтение стихов об осени на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
1.2	Слушание песни «Каз канаты»	2	1		Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
1.3	Чтение татарских народных сказок	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
1.4	Познакомить с песней «Апипа»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
1.4	Разучивание песни о маме «Наша любимая мама» («Минем яраткан энием»)	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
1.5	Чтение и инсценировка татарской народной сказки «Шалкан» («Репка»)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
1.6	Чтение стихов о зиме на татарском и русском языке	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
1.7	«Батыр - защитник своего народа»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
1.8	Чтение тат. народных сказок	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение



1.9	Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
1.10	Считалки на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Промыслы моего края (4ч.)</b>					
2.1	«Липовое царство»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.2	Изготовление куклы из мочала	2	1	1	практическое занятие	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Одежда моих предков(8ч.)</b>					
3.1	« Одежда моих предков»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
3.2	Рисование по мотивам национального орнамента.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.3	Национальные головные уборы, ручной труд	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.4	Национальная одежда	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая

						я работа
<b>8</b>	<b>Раздел 4. Заключение (4ч.)</b>					
4.1	Подведение итогов. Летнее задание	4	1	3	Итоговое занятие	тесты
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>33</b>		
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>		

### **1.2.2.Содержание первого года обучения.**

1 модуль

#### **Раздел 1: Введение**

**Теория:** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности клуба.

**Практика:** Беседа по теме, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство».

#### **Раздел 2. Моя Родина.**

**Теория:** Ознакомление с «Государственные символы родной страны, Ульяновской области, республики Татарстан». Беседы о Родине. Чтение стихов о Родине на татарском языке.

**Практика:** Аппликация «Флаг Карсуна»

#### **Раздел 3. Знакомство с произведениями татарских писателей.**

**Теория:** Писатели и поэты татарского народа и их творчество.

**Практика:** Стихи на татарском языке.

#### **Раздел 4. Народные игры.**

**Теория:** Ознакомление с народными играми «Игры наших бабушек»

**Практика:** Музыкальные игры: «Ручеек» («Чума урдек, чума каз»),  
«Каравай» («Ак калач»)

## **Подведение итогов за полугодие**

2 модуль

### **Раздел 1. Устное народное творчество.**

**Теория:** Чтение татарских народных сказок.

**Практика:** Слушание песни «Каз канаты». «Колыбельная», «Апипа»

### **Раздел 2. Промыслы моего края.**

**Теория:** «Липовое царство»

**Практика:** Изготовление кукол из мочало.

### **Раздел 3 Одежда моих предков.**

**Теория:** Национальная одежда татар, ручной труд.

**Практика:** Рисование по мотивам национального орнамента.

### **Раздел 4 . Заключение. Итоговое занятие.**

## **Учебный план программы второго года обучения**

1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение (8ч.)</b>					
1.1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	2	2		Лекция	Беседа, наблюдение
1.2	Беседа о родном крае	2	1	1	Комплексное	Беседа, наблюдение

					занятие	
1.3	Экскурсия в библиотеку. Рассматривание иллюстраций к произведениям татарских писателей.	2	1	1	Экскурсия	Беседа, наблюдение
1.4	Экскурсия в музей. Ознакомление с элементами татарского орнамента.	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Национальная одежда(14ч.)</b>					
2.1	Бабушкин сундук. Беседа о истории тюбетейки. П. и. «Тюбетейка». Мастерская народных умельцев. Аппликация «Тюбетейка для дедушки»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
2.2	Беседа о головном уборе «Калфак»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
2.3	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Калфак для мамы» Фольклорная игра «Кульяулык».	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа

2.4	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Яулык для бабушки»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.5	«Женское национальное платье» Д/и «Давай познакомимся» (кукла в национальной одежде)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.6	«Мужской национальный костюм» Д/и «Составь узор»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
2.7	Беседа «Обувь» Избушка рукоделия. Аппликация «Читек»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Праздники татарского народа (10ч.)</b>					
3.1	«Каз эмэсе» (Праздник ощипывания гусей) Беседа Беседа для чего нужен гусиный пух. Игра с перьями. Пословицы, поговорки	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
3.2	Праздник встречи птиц «Карга боткасы»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.3	Беседа «Что такое сабантуй». Праздник «Сабантуй»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа

3.4	Разучивание спортивных игр: « бой на бревне»; « яйца в ложке»; « керяш»;» « кто выше поднимется на столб».	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
	Спортивный праздник «Здоровейка»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.5	«Музыкальные игры» Развлечение Подведение итогов за полугодие	2	1	1	Итоговое занятие	тесты
3.6						
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		
<b>2 модуль</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Национальные блюда(бч.)</b>					
1.1	«Чак-чак» Знакомство с блюдом. Мастерская умелые руки. Лепка из теста « Чак -чак».	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
	«Кыстыбы» Знакомство с блюдом. Разучивание стихотворение. Д.игра « Назови татарские блюда».	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение

1.2	«Өчпочмак» Знакомство с блюдом. Лепка из соленого теста. Выставка детских работ	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
5	<b>Раздел 2. Национальный фольклор(18ч.)</b>					
2.1	Чтение сказки «Су анасы»(«Водяная»)Г.Тукая Рисование эпизода из сказки.	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.2	Чтение стихов на татарском языке. Разучивание стихотворения «Моя кошка»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
2.3	Просмотр мультфильма «Шүрәле» по сказке Г.Тукая	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
2.4	Составление рисованных книжек-малышек «Загадки»	2	1	1	Комплексное занятие практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
2.5	Слушание и разучивание песни «Зәңгәр күл»	2	1	1	Комплексное занятие,	Беседа, анализ, наблюдение,
2.6	Слушание татарской музыки	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
2.7	Чтение стихов о временах года на татарском языке	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
2.8	Чтение стихотворения М.Джалиля «Красная ромашка»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение

2.9	Разучивание пальчиковых игр, потешек	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
2.10	Инсценировка скази «Өч кыз» («Три дочери»)	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Будущие батыры (14ч.)</b>					
31	Рассказывание сказки « Камыр батыр». Д/ и.« Батыр и богатырь».	4	2	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
3.2	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (аппликация)	4	2	2	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.3	Знакомство с игрой. Игра «Бой мешками», «Конные скачки». Спортивный праздник « Юный батыр»	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.4	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (аппликация)	2	1	1	Комплексное занятие, практическое занятие	Беседа, анализ, наблюдение, практическая работа
3.5.	Рассказывание сказки «Шурале»	2	1	1	Комплексное занятие	Беседа, анализ, наблюдение
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Заключение (2 ч.)</b>					
41	Подведение итогов за год	2	1	1	Итоговое занятие	тесты



	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>		
	<b>Всего за год</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		

### **1.2.3.Содержание второго года обучения.**

#### 1 модуль

#### **Раздел 1: Введение**

**Теория:** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности клуба.

**Практика:** Беседа по теме, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство».

#### **Раздел 2 «Народное творчество»**

**Теория:** Устное, литературное и певческое творчество. Знания о народных героях, национальных поэтах, писателях, обычаях, обрядах.

**Практика:** Практического освоения детьми фольклора: сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек.

#### **Раздел3 . «Национальные традиции татарского народа»**

**Теория:** Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.

Сообщения детям сведений этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народные игры;

**Практика:** практического освоения изобразительных средств для выражения своего отношения к народным традициям.

#### **Раздел4 «Общение на родном языке»**

**Теория:** Этапы исторического развития татарского народа. Об истории возникновения татарского народа, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях,

народных героях. Народные промыслы и ремесла, быт, хозяйственный труд в семье.

## 2 модуль

### **Раздел 1 «Народные праздники, народные блюда»**

**Теория:** Ознакомление с сезонными и календарными обычаями татарского народа. Народные праздники .

**Практика:**

1. Рассказ и знакомство о татарских праздниках и календарных обрядах.
2. Участие в проведении татарских народных праздников.

### **Раздел 2 Национальный фольклор «Народные игры»**

**Теория:** Культурно-историческое развитие народа;

**Практика:** Подвижные, хороводные, все разновидности народных игр.

### **Раздел «Дидактические игры»**

**Теория:** Приобщения дошкольников к культурным традициям народов и воспитания культуры.

**Практика:** Использование кукол в национальных костюмах, народных игрушек, предметов декоративно-прикладного творчества.

### **Раздел 3 Будущие батыры .«Национальный костюм татарского народа»**

**Теория:** История возникновения тюбетейки, назначение тюбетейки, виды тюбетейки. Орнамент тюбетейки. Тюбетейка сегодня. Знакомство с головным убором калфак. История возникновения. Составление и рисование орнаментов для калфака. Знакомство с национальным костюмом. Сапоги-ичиги. История их возникновения. Фотоальбом « Национальный костюм».

**Практика:** подвижная игра «Тюбетейка»; разучивание танца в индивидуальной деятельности детей. Оформление альбома «Национальные костюмы». Участие в концертной программе «Ак калфак». Презентация: « Национальный костюм».

## **Раздел 4. Заключение**

### **Подведение итогов за год**

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 2 года обучения (по 72 учебных часа на каждый год обучения), Общий объем программы 144 часов.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Место проведения: МКОУ Нагаевская СШ, учебный класс

1 модуль

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Лекция	Беседа			
2	«Я живу в Поволжье»	2	Комплексное занятие	Беседа			
3	-«Государственные символы родной страны, Ульяновской области, республики Татарстан»	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			

4	Экскурсия в музей народного быта при СДК	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
5	Чтение стихов о Родине на татарском языке	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
6	Кэз (осень) Знакомство с историей осеннего праздника» Сембеля»	2	Комплексное занятие	Беседа			
7	Чтение стихов об осени на татарском языке	2	Комплексное занятие	Беседа			
8	Слушание песни «Каз канаты»	2	Комплексное занятие	Исполнение песни			
9	Ознакомление с национальным праздником «Каз омесе»(праздник ощипывания гусей)	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
10	Чтение татарских народных сказок	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

11	«Я и моя семья»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
12	Разучивание песни о маме «Наша любимая мама» («Минем яраткан энием»)	2	Практическое занятие	Тестирование			
13	Аппликация (элементы татарского орнамента) Подарок для мамы «Яулык» («Красивый платок»)	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
14	«Игры наших бабушек» Музыкальные игры: «Ручеек» («Чума урдек, чума каз»), «Каравай» («Ак калач»)	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

15	Знакомство с произведением А.Алиша «Серготмас урдек»	2	Комплексное занятие	Практическая работа			
16	Чтение стихов о зиме на татарском и русском языке Подведение итогов за полугодие	2	Комплексное итоговое занятие	Анализ, беседа			
2 модуль							
1	Разучивание песни «В лесу родилась елочка» на татарском языке	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
2	Ознакомление с народными играми «Спутанные кони» «Тюбетейка»	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			
3	«Вечера долгие - руки умелые»	2	Комплексное занятие	Беседа			

4	«Рукодельницы»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
5	«В каких домах жили мои предки»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
6	Ознакомление с творчеством Г.Тукая Чтение стихотворения Г. Тукая «Туган тел»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
7	«Ярмарка татарских народных игр»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
8	«Батыр - защитник своего народа» Чтение тат. народных сказок	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			



9	Устное народное творчество Считалки на татарском языке.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
10	Чтение и инсценировка татарской народной сказки «Три дочери»	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
11	Познакомить с танцем «Апипа»	2	Практическое занятие	Практическая работа			
12	Загадывание загадок	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
13	« Одежда моих предков» Рисование по мотивам национального орнамента.	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
14	Национальные головные уборы, ручной труд	2	Комплексное занятие	Беседа, продуктивная деятельность			

15	Чтение сказок Г. Тукая Показ кукольного театра по сказкам	2	Комплексное занятие	Беседа			
16	М.Джалиль - национальный герой. Знакомство с произведениями М.Джалиля	2	Комплексное занятие	Беседа, рассматривание иллюстраций			
17	Промыслы моего края «Липовое царство» Изготовление куклы из мочала	2	Комплексное занятие Практическое занятие	Беседа, рассматривание иллюстраций Практическая работа			
18	Ознакомление с праздником «Сабантуй»	2	Комплексное занятие	Беседа			
19	Ознакомление с праздником «Нардуган»	2	Комплексное занятие	Беседа			

20	Повторение, подведение итогов за год	2	Итоговое занятие	Тесты			
----	--------------------------------------	---	------------------	-------	--	--	--

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 года обучения

Место проведения: МКОУ Нагаевская СШ, учебный класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	лекция	Беседа			
2	Беседа о родном крае	2	Комплексное занятие	Беседа			
3	Экскурсия в библиотеку. Рассмотрение иллюстраций к произведениям татарских писателей.	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			
4	Экскурсия в музей. Ознакомление с элементами татарского	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			

	орнамента.						
5	Бабушкин сундук. Беседа о истории тюбетейки. П. и. «Тюбетейка». Мастерская народных умельцев. Аппликация «Тюбетейка для бабушки»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
6	Беседа о головном уборе «Калфак»	2	Комплексное занятие	Беседа			
7	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Калфак для мамы» Фольклорная игра «Кульяулык».	2	Комплексное занятие	Беседа			
8	Мастерская народных умельцев. Аппликация «Яулык для бабушки»	2	Комплексное занятие	Исполнение песни			
9	«Женское национальное платье»Д.и«Давай познакомимся»(кукла в национальной одежде)	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			

10	«Мужской национальный костюм» Д/и «Составь узор»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Беседа «Обувь» Избушка рукоделия. Аппликация «Читек»	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
12	«Каз эмэсе»(Праздник ощипывания гусей) Беседа Беседа для чего нужен гусиный пух. Игра с перьями. Пословицы, поговорки	2	Практическое занятие	Тестирование			
13	Праздник встречи птиц «Карга боткасы»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
14	Беседа « Что такое сабантуй». Праздник «Сабантуй»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
15	Разучивание спортивных игр: « бой на бревне»; « яйца в ложке»; « керяш»; « кто выше поднимется на столб».	2	Комплексное занятие	Практическая работа			
16	Спортивный праздник «Здоровейка» Подведение итогов за полугодие	2	Комплексное итоговое занятие	Анализ, беседа			

2 модуль

1	«Музыкальные игры» Развлечение	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
2	«Чак-чак» Знакомство с блюдом. Мастерская умелые руки. Лепка из теста « Чак -чак».	2	Комплексное занятие	Беседа, наблюдение			
3	«Кыстыбы» Знакомство с блюдом. Разучивание стихотворение. Д.игра « Назови татарские блюда».	2	Комплексное занятие	Беседа			
4	«Эчпочмак» Знакомство с блюдом. Лепка из соленого теста. Выставка детских работ	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
5	Чтение сказки «Су анасы»( «Водяная»)Г.Тукая Рисование эпизода из сказки.	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			

6	Чтение стихов на татарском языке. Разучивание стихотворения «Моя кошка»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
7	Просмотр мультфильма «Шүрәле» по сказке Г.Тукая	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
8	Составление рисованных книжек-малышек «Загадки»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
9	Слушание и разучивание песни « Зәңгәр күл»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
10	Слушание татарской музыки	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
11	Чтение стихов о временах года на татарском	2	Практическое	Практическая работа			



	языке		занятие				
12	Чтение стихотворения М.Джалиля «Красная ромашка»	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
13	Разучивание пальчиковых игр,потешек	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
14	Рассказывание сказки « Камыр батыр». Д/ и.« Батыр и богатырь».	2	Комплексное занятие	Беседа, продуктивная деятельность			
15	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (аппликация)	2	Комплексное занятие	Анализ, беседа			
16	Знакомство с игрой. Игра «Бой мешками», «Конные скачки». Спортивный праздник « Юный батыр»	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ			
17	Мастерская умелые руки. « Национальный пояс» (аппликация)	2	Комплексное занятие	Беседа, продуктивная деятельность			

18	Разгадывание кроссвордов по теме	2	Комплексное занятие	Беседа, продуктивная деятельность			
19	Разгадывание шарад по теме	2	Комплексное занятие	Беседа, продуктивная деятельность			
20	Подведение итогов за год	2	Итоговое занятие	Беседа,наблюдение			

## **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации данной программы в имеется в наличие мини - музей татарской избы с утварью, национальные костюмы, альбомы «Национальная одежда», «Фольклор»,»Национальные украшения». Произведен подбор музыкального материала в соответствии с программой ознакомления детей с культурой и традициями татарского народа. Имеется необходимый набор технических средств: ноутбук, DVD плеер, мультимедийный проектор.

Составлена картотека методической литературы по ознакомлению детей с культурой и традициями татарского народа.

### **Принципы проведения образовательной деятельности:**

- Наглядность в обучении – осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- Цикличность построения занятий – занятия составляются на основе предыдущих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учетом возрастных особенностей детей;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие познавательных процессов, на расширение кругозора.

### **Условия эффективности работы:**

- Наличие наглядного материала
- Игровой характер занятий
- Интерес детей и родителей к языку
- Закрепление материала в семье

Также важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения по программе, является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечение его постоянного функционирования.

Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

- техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы

связи);

- программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа-интерпретатор языка программирования высокого уровня);
- подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак - техническое или программное, антивирусная система защиты);
- информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия педагога и обучающегося).

Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

*Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения:* преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

*Высокая техническая надежность:* определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтпригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в RAID-массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

- систематическое техническое обслуживание;
- обеспечение резервирования и восстановления информации

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по программе ведет Юсупова Равия Куддусовна

опытный педагог дополнительного образования , которая регулярно

проходит курсовую переподготовку в заочной и дистанционной форме.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

В соответствии с Положением об аттестации МКОУ Нагаевская СШ в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса

**Программа предусматривает** наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющие в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся (Приложение) позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

#### **Немаловажным условием оценки результативности работы**

является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках.

#### **ОПИСАНИЕ ФОРМ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Текущая аттестация обучающихся проводится в формах:*

- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- защита проектов, творческих работ, презентаций;
- решение познавательных заданий;
- решение проблемных вопросов;
- анализ документов;
- составление исторических прогнозов;
- оставление обобщающей таблицы;
- составление схемы;
- дифференцированный зачёт.

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.*

## Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработан оценочный лист.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	4 11
<b>2. Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	10
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,	

		предусмотренными программой за конкретный период).	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1
		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	7
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	7
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	3 8 4

### 3. Общеучебные умения и навыки ребенка.

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:  3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	8
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	6
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 8 6
3.2. Учебно-коммуникативные умения:  3.2.1. Умение слушать и слышать педагога  3.2.2. Умение выступать перед аудиторией  3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни — по аналогии с п.3.1.1,	1 9 5
		Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	
	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 9 5
		Самостоятельность в построении	

	дискуссионного выступления. Логика в построении доказательств		5
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.	1 9 5
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);  Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно Хорошо Отлично	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень обще-учебных умений и навыков</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	8-30 31-57 58-90
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	до 42 43-88 89-120

### Формы поощрения:

- словесная, знания оцениваются в устной форме: хорошо, отлично;
- наглядно-демонстративная (участие в конкурсах, олимпиадах);
- материальная (грамоты, призы за участие в конкурсах, олимпиадах).



## Методические материалы

В комплект методических материалов входят методические разработки учебных занятий, дидактические игры, подвижные игры, музыкальные игры татарского народа, презентации по теме.

### 2.4.Список литературы

для педагога:

1. Букварь. Алифба, Уфа, 1999
2. Борханова Р.А., Хисамова Ф.М. «Татар телен эйрене ненилер»
3. Газета «Сабантуй» 2004 -2006гг
4. Латышина Д.И. По берегам Идели. Татарский народ. Быт, культура, обычаи с древних времен. Издательство Москва, Центр гуманитарного образования,1995г.
5. Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего повлжья
6. Дошкольное образование России в документах и материалах 2004 года:  
Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов / Под ред. Т.И Оверчук. М., 2004. С. 13—22.
7. Секреты симбирских мастеров 2002г.

**для детей и родителей :**

- 1.Книга для малышей. Стихи и песни, Уфа,1997г.
- 2.Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М.,1994г.
- 3.Мухамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности М..1968 г.
- 4.Научно методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я», М.,№ 1, № 6 2006г.
- 5Ненилэр китабы. Книга для малышей, Казань, 2005г.
- 6.Журналы «Ялкын», «Сабыйга» 2004 -2006 г

