

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ Нагаевская СШ
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю
директор школы
И.К.Меннибаев
приказ № 201 от 30.08.2023

ПЛАН
внеурочной деятельности для 3-4,7-9 классов
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Нагаевская средняя школа на 2023-2024
учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ Нагаевская СШ на 2023/2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) с изменениями и дополнениями от 11.02.2022. Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий«Разговоры о важном»;
- 9. Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения Нагаевская средняя школа

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО , ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

спортивно-оздоровительное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 9 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 3 - 4 классов начинаются в 13.30; для 7 -9 классов - в 14.00-15.00, не ранее чем через 20 минут после окончания уроков.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своим функционалом и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация. Внеурочная деятельность в МКОУ Нагаевская СШ осуществляется как в образовательной организации, так и через организации дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования.



Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

3-4 классы

Направления	Название	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	всего
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	3	1	34	34
	«Путешествие по тропе здоровья»	4	1	34	34
Духовно-нравственное	«Язык родной – дружи со мной»	3	1	34	34
	«Язык родной – дружи со мной»	4	1	34	34
	Театр и дети	3	2	68	68
	Театр и дети	4	2	68	68
Общеинтеллектуаль	Функциональ	3	1	34	34

ное	ная грамотность				
	Функциональная грамотность	4	1	34	34
Общекультурное	В мире профессий	4	1	34	34
	Мир профессий	3	1	34	34
Социальное	Орлята России	3	1	34	34
	Орлята России	4	1	34	34
	Разговор о важном	3	1	34	34
	Разговор о важном	4	1	34	34

7-9 классы

Направления	Название	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	все го
Спортивно-оздоровительное	«Наше здоровье в наших руках»	7	1	34	34
	«Азбука здоровья»	9	1	33	33
	«Здорово быть здоровым»	8	1	34	34
Духовно-нравственное	«Занимательный родной язык»	7	1	34	34
	«Занимательный родной язык»	8	1	34	34
	«Занимательный родной язык»	9	1	33	33

	язык »				
Общеинтеллектуальное	Подросток и закон	9	1	33	33
	Человек и здоровье	9	1	33	33
	Путь к грамотности	7	1	34	34
	Развиваем дар слова	8	1	34	34
Общекультурное	Россия -мои горизонты	7	1	34	34
	Россия -мои горизонты	8	1	34	34
	Россия -мои горизонты	9	1	33	33
	Давай говорить по английски	7	1	34	34
Социальное	Школа безопасности	7	1	34	34
	Разговор о важном	7	1	34	34
	Разговор о важном	8	1	34	34
	Разговор о важном	9	1	33	33

Спортивно-оздоровительное направление.

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в

себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание *культуры здорового и безопасного образа жизни*.

Задачи:

формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;

опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 3-4 классах программами « Путешествие по тропе здоровья» , в 7-9 классах «Здорово быть здоровым», «Наше здоровье в наших руках».

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: В области формирования нравственной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в 3-4 классах программами внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной»», в 7-9 классах «Занимательный родной язык.»

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление в 3-4 классах представлено программами «Разговор о важном» ,«Орлята России» , в 7-9 классах «Разговор о важном», «Школа безопасности»

Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

стимулирование развития потребности в познании;

формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено в 3-4 классах программами «Функциональная грамотность». в 7-9 классах «Путь к грамотности», «Подросток и закон», «Человек и здоровье», «Развиваем дар слова»

Общекультурное направление»

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование начальных представлений об искусстве народов России;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование стремления к опрятному внешнему виду;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено в 3-4 классах программой «В мире профессий», «Мир профессий», в 7-9 классах программой «Давай говорить по английски», «Россия - мои горизонты»

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной

образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьников к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (листы наблюдения, анкеты, опросы, тесты).

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);

проектная деятельность обучающихся; участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы; количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях; посещаемость занятий, курсов; количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса; участие родителей в мероприятиях; наличие благодарностей, грамот; наличие рабочей программы курсавнеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям; ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности); применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения; удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности; презентация опыта на различных уровнях.