

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

МО начальных класс

Руководитель ШМО

_____ Байтирякова Р.К.

Протокол № _____

« _____ » _____ 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по ВР

Камалетдинова Г.К. _____

« _____ » _____ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К.. _____

« _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Давай говорить по-английски»
для 6 класса**

(базовый уровень)

2022-2023 учебный год.

Учитель: Мусалимова Д.Р.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (*гуманистические, демократические*) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. **Роль иностранного языка в жизни человека (1 час).** Роль английского и русского языков в современном мире.
2. **Всё о себе. Давайте познакомимся (3 часа).** Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.
3. **Я и моё окружение (2 часа).** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.
4. **Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (2 часа)** Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.
5. **Тебе нравится ходить за покупками?(2 часа)** Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.
6. **Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа).** Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).
7. **Чем ты занимаешься? (2 часа)** Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»
8. **Погода и погодные условия** Глаголы в Past Simple Tense.

9. **Развлечения в любое время года** . Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики
10. **Путешествие. Куда отправиться?** . Степени сравнения прилагательных.
11. **Кем ты собираешься стать? (1 час)**Профессии и род деятельности. Будущее время.
12. **Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2 часа).** Совет, предложение . Утешение, сочувствие.
13. **Спорт и твои спортивные достижения (1 час)**Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.
14. **Традиции и праздники англоговорящих стран(2 часа)** Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям
15. **Приглашение на праздник (1 час).** Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.
16. **Поездка за рубеж (2 часа).** Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.
17. **В гостинице (1 час).** Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.
18. **Знакомство с городом (1 час).** Запрос информации о местонахождении нужного объекта.
19. **Деньги, деньги, деньги ... (1 час)..** Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.
20. **Транспорт города, страны (1 час).** Автобус, автомобиль, метро.
21. **Еда. питание, рестораны. В кафе. (1 час).** Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.
22. **Врач. Аптека (1 час).** Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.
23. **Отъезд домой (1 час).** Сборы домой,
24. **Заключительное занятие.(1 час)**

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Форма проведения	Дата по плану	Дата факт
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	Индивидуальная, парная, групповая		
2	Всё о себе 1. Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и PastSimple.	3	Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий Прослушивание песенки \; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	парная, групповая		
3			Начинает и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. общения. Воспринимает на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.	парная, групповая		
4			Строит монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	парная, групповая		
5	Я и моё окружение.	2	Задают вопросы в PresentSimple (настоящем простом времени); -как обсудить свое расписание уроков в	парная, групповая		

			сравнении с расписанием в английской школе			
6.			Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;	парная, групповая		
7	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов Thereis/are. Повторение предлогов места.	2	Описывают дом, комнату, используя обороты Thereis\ are\ was\ were . Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous.	парная, групповая		
8			Игра \ Догадайся \ Разучивание песенки \ Мой дом \ Узнает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	парная, групповая		
9	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	2	Составляешь собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о покупках. Догадывается о значении английских слов по их созвучию с русским языком	парная, групповая		
10			Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в диалог-расспросе	парная, групповая		

11	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	3	Ведет диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»	парная, групповая		
12			Рассказывает об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине;	парная, групповая		
13			Разговор по телефону, Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.	парная, групповая		
14	Чем ты занимаешься?	2	Аудирование речевых клише «Я бы (не) хотел ...»	парная, групповая		
15			Прослушивание песни «Не хочу» и инсценирование ее.	парная, групповая		
16	Погода и погодные условия	1	Отработка лексических и грамматических единиц	парная, групповая		
17	Развлечения в любое	1	Празднование в Канаде, Америке,	парная,		

	время года.		Австралии. Слушают диалог и разыгрывают его	групповая		
18	Путешествие. Куда отправиться?	2	Изготовление постера.	парная, групповая		
19			Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах .	парная, групповая		
20	Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности.	2	Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	парная, групповая		
21	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2	Самостоятельно запрашивает информацию. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой.. Рассказывает о своих каникулах	парная, групповая		
22			Употребляет в устных высказываниях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивают песенку «Школа» и разучивают её.	парная, групповая		
23	Спорт и твои спортивные достижения	2	Викторина «Популярные виды спорта в Великобритании» Дайвинг. Язык дайвингистов.	парная, групповая		
24			Сообщение «Где можно заниматься спортом».	парная, групповая		

			Создание коллажа. Самостоятельно запрашивает информацию.			
25	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	Знакомство с национально-культурными традициями стран изучаемого языка.	парная, групповая		
26			Оформляет свои мысли в устной и письменной речи: составляет монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения			
27	Приглашение на праздник	1	Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки. Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка.	парная, групповая		
28	Поездка за рубеж	2	Работа с картами стран. Флаги. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей	парная, групповая		
29	Знакомство с городом	1	Работа с картой города. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей	парная, групповая		
30	Деньги, деньги, деньги ...	1	Числительные. Прослушивание и работа с	парная,		

			текстом. Составление кластера	групповая		
31	Транспорт города, страны	1	Игра «В трамвае» Распределение ролей. Отвечает на вопросы разных видов.	парная, групповая		
32	Еда. питание, рестораны. В кафе	1	Воспринимает на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, находит в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Употребляет в устных диалогических высказываниях разделительные вопросы	парная, групповая		
33	Врач. Аптека	.1	Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами. Отвечает на вопросы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	парная, групповая		
34	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	1	Участствует в диалоге-побуждении к действию, понимает реакцию собеседников.	парная, групповая		
35	Заключительное занятие	1	Телемост, Встреча с учащимися английской школы Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.	парная, групповая-		