

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа**

«РАССМОТРЕНО»

МО начальных классов

Руководитель ШМО

_____ Байтирякова Р.К.

Протокол № _____

«_____» _____ 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по ВР

Хакимова С.Я. _____

«_____» _____ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

МеннибаевИ.К. _____

«_____» _____ 2022 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности для 3 класса

«Родной язык дружи со мной»

1 час в неделю, 34 часа

2022-2023 учебный год

Учитель Хуснетдинова Г.К.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты обучения

Универсальные

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией,

используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Познавательные результаты:

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Знакомство. Ознакомление с тематикой внеурочной деятельности.

1.Зачем нужны звуки языка?(5ч.)

Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.

Форма организации :составление памяток; работа со звуками и буквами; проговаривание слов по слогам; зарисовки; Познавательная ,игровая деятельность.

2.Сказки (5 ч.)

Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок

Сочинение сказки по серии картинок.

Что такое речь?

Речь устная и письменная. Составление предложений из отдельных слов. Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.

Форма организации :игры со словами, загадки;

Игровая, творческая деятельность.

Что такое словарь? (24 ч.)

Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве татарского языка.

Сочинение сказки по серии картинок.

Слова – близнецы (омонимы).

Слова – друзья – (синонимы).

Создание папки с творческими работами учащихся. Выставка. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

Форма организации : разгадывание ребусов; работа с многозначными словами, угадывание слов по их значению, разыгрывание .

Познавательная ,игровая деятельность.

3.Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки. | 1 |
| 2. | Играем в загадки. Сочинение загадок. | 1 |
| 3. | Сочинение скороговорки. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 4. | Сочиняем считалку. Два секрета считалки. | 1 |
| 5. | Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве татарского языка. | 1 |
| 6. | Происхождение слов. Как нужно говорить. | 1 |
| 7. | Крылатые слова и выражения. | 1 |
| 8. | Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок. | 1 |
| 9. | Сочинение стихов по заданной рифме. | 1 |
| 10. | Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок. | 1 |
| 11. | Сочинение сказки по серии картинок. | 1 |
| 12. | Что такое речь? Речь устная и | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | письменная. | |
| 13. | Составление предложений из отдельных слов. | 1 |
| 14. | Выделение признаков предложения в устной речи и на письме. | 1 |
| 15. | Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова. | 1 |
| 16. | Текст. Тема текста. | 1 |
| 17. | Сочинение по плану «Моя бабушка». | 1 |
| 18. | Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам. | 1 |
| 19. | Сочинение «Мой друг. Моя подруга». | 1 |
| 20. | Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам. | 1 |
| 21. | Деление сплошного текста на предложения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 22. | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 23. | Редактирование текста. | 1 |
| 24. | Сочинение «Мое любимое домашнее животное». | 1 |
| 25. | Слова – близнецы (омонимы). | 1 |
| 26. | Слова – друзья – (синонимы). | 1 |
| 27. | Антонимы. | 1 |
| 28. | Работа со словом и словарями. | 1 |

| | | |
|----------|--|--------|
| 29. | Ознакомление с понятием «изложение». | 1 |
| 30. | Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 31. | Обучающее изложение. | 1 |
| 32. | Творческое изложение. | 1 |
| 33 34 | Подведение итогов. Выставка лучших работ. | 1 1 |