

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
25.08.2022г.
Руководитель ШМО _____ Байтирякова Р.К.

«УТВЕРЖДАЮ»

заместитель директора по УВР
Хакимова С.Я. _____
25.08.2022г.

Директор МКОУ Нагаевская СШ
Меннибаев И.К. _____
Приказ №255 от 29.08.2022.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «В гостях у книжки» для 1 класса
(базовый уровень)
1 час в неделю, 33 часа

Учитель: Андреева Л.В.
2022-2023 учебный год.

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень названий разделов курса	Кол -во часов	Краткое содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
Здравствуй, книга!	3	<p>Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).</p> <p>Аппарат ориентировки.</p> <p>Правила пользования книгой.</p> <p>Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работав группах).</p> <p>Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.</p>	<p>Беседа, рассматривание энциклопедий чтение книг учителем.</p> <p>Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».</p>	<p>Знакомить детей с книгохранилищем школы-школьной библиотекой. Составлять содержание книги.</p> <p>Воспитывать любовь к книге, художественному слову, желанию беречь и хранить книгу.</p>

Народная мудрость.	5	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	Игры: «Посчитайся» «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
Сказка мудростью богата.	11	Русские народные сказки. Авторские сказки. Бытовые сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Аллегорический смысл сказки. Современные сказки-сценарии А. Курляндского «Ну, погоди!». Наш театр (инсценирование).	Драматизация сказки, игры на основе сказок. Слушание фонограммы.	Знакомить детей с русской народной сказкой, жанром сказки, выявлять знания по количеству и по содержанию сказок, обсуждать хорошие и плохие поступки героев на примере сказочных персонажей. Работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. Анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку. Сочинение сказок. Инсценировка сказки «Лиса и Петух».
Книги о животных.	6	Стихи и маленькие рассказы Э. Успенского, Г. Граубина В. Бирюковой, Т. Золотухиной, В. Лапина, В. Пескова, М. Пришвина, С. Михалкова, М. Коршунова, Ю. Ковалева, Ю. Морица о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы. Поведение, характер, дрессировка, воспитание маленького друга. Знакомство с детскими журналами.	Проектная деятельность. Изготовление книжки-малышки	Составлять устный рассказ по картинкам. Выразительно читать и вести беседу о прочитанном. Составлять текст-описание. Придумывать этюды и разыгрывать. Анализировать чтение, фантазировать.

		Рассказы В.В. Чаплиной. К. Паустовского, Б. Житкова.		
Книги- сборники стихотворен ий для детей.	8	Стихотворения о детях и про детей. Книги- сборники А. Барто, К. Чуковского, С. Михалков а, С. Маршака. Поиск нужного произведения в кни ге-сборнике по содержанию.	Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанно го. Выразительно чтение с использо ванием интонаций, соответствующих смыслу текста. Построение небольшого монологиче ского высказывания о произведении. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
итого	33			

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Ученик научится»

Предметные умения,

соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работая с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

«Ученик получит возможность научиться»

Личностные результаты

- *Чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *Осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.*
- *Целостно воспринимать окружающий мир.*
- *Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

Метапредметные результаты

- *Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.*
- *Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
- *Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной*

деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Выделять и формулировать познавательную цель.
- Структурировать знания.
- Группировать тексты по заданному основанию.
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Форма организации и виды деятельности
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1		Беседа, Рассматривание энциклопедий чтение книг учителем. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».
2	Весёлый алфавит.	1		Знакомить детей с Книгохранилищем школы школьной библиотекой. Со структурой и содержанием книги. Воспитывать любовь к книге, художественному слову, желанию беречь и хранить книгу
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1		Знакомить детей с Книгохранилищем школы школьной библиотекой. Со структурой и содержанием книги.

					Воспитывать любовь к книге, художественному слову, желанию беречь и хранить книгу
4	Пословицы и поговорки.	1			Беседа, Рассматривание энциклопедий чтение книг учителем.
5	Скороговорки.	1			Беседа, Рассматривание энциклопедий чтение книг учителем.
6	Считалки.	1			Игры: «Посчитайся» «Отгадай загадку». Творческая работа
7	Занимательная азбука. С.Я.Маршак.	1			Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах
8	Проба пера. Составление загадок.	1			Игры: «Посчитайся» «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».
9	Русские народные сказки.	1			Знакомить детей с русской народной сказкой, жанром сказки, выявлять знания по количеству и по содержанию сказок, обсуждать хорошие и плохие поступки героев на примере Сказочных персон. Работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. Анализировать героя,

					отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку. Сочинение сказок. Инсценировка сказки «Лиса и Петух».
10	Русская народная сказка «Лисаижуравль».	1			Драматизация сказки, игры на основе сказок. Слушание фонограммы.
11	Русская народная сказка «Теремок».	1			. Работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. Анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту,
12	Герои сказок в лепке. Настольный театр.	1			Драматизация сказки, игры на основе сказок. Слушание фонограммы.
13	Герои сказок в рисунках. Малая конференция.	1			обсуждать хорошие и плохие поступки героев на примере Сказочных персон.
14	Театрализованное представление .Инсценировка сказки «ЛисаиПетух».	1			Драматизация сказки, игры на основе сказок. Слушание фонограммы.
15	Проба пера. Составление сказок.	1			, обсуждать хорошие и плохие поступки героев на примере Сказочных персон.
16	Организация выставки книг «Любимые сказки».	1			Работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. Анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку. Сочинение сказок. Инсценировка сказки «Лиса и Петух».
17	Работа по сюжетным картинкам.	1			Драматизация сказки, игры на основе сказок. Слушание фонограммы.

18	Малая конференция «Мой любимый герой».	1			Работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. Анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку. Сочинение сказок. Инсценировка сказки «Лиса и Петух».
----	--	---	--	--	---

19	Викторина «В сказку дверь мы приоткроем».	1			Драматизация сказки, игры на основе сказок. Слушание фонограммы.
20	Творческая работа «Продолжи рассказ поначалу».	1			Проектная деятельность. Изготовление книжки-малышки
21	Рассказы о природе и животных В.Бианки.	1			Составлять устный рассказ по картинкам. Выразительно читать и вести беседу о прочитанном. Составлять текст-описания. Придумывать этюды и разыгрывать. Анализировать чтение, фантазировать.
22	Рассказы о животных. В.Берестов, Ю.Мориц.	1			Придумывать этюды и разыгрывать. Анализировать чтение, фантазировать.
23	Рассказы о животных. Г.Сапгир, Ю.Коваль, В.Драгунский.	1			Придумывать этюды и разыгрывать. Анализировать чтение, фантазировать.
24	Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	1			Выразительно читать и вести беседу о прочитанном. Составлять текст-описания
25	Моя любимая игрушка.	1			Выразительно читать и вести беседу о прочитанном. Составлять текст-описания

26	Любимые мамы. Стихи.	1			Выразительно читать и вести беседу о прочитанном. Составлять текст-описания
27	Стихи А.Л.Барто.	1			Составлять устный рассказ по картинкам. Выразительно читать и вести беседу о прочитанном.
28	С.Михалков «А что у вас?»	1			Составлять устный рассказ по картинкам. Выразительно читать и вести беседу о прочитанном.
29	КЧуковский «Телефон»	1			Составлять устный рассказ по картинкам. Выразительно читать и вести беседу о прочитанном.
30	К.Чуковский«Путаница».	1			Игра «Кто Быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
31	Стихи С.Я.Маршака.	1			Участвовать в Диалоге при обсуждении прочитанного. Выразительное чтение с использованием интонаций, Построение небольшого монологического высказывания о произведении. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
32	Урок-концерт «Любимые стихи».	1			Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».
33	Викторина «Любимые произведения».	1			Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

