

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Нагеевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»
МО начальных классов
Руководитель ШМО
Байтирова Р.К.
Протокол № 1
« 30 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по НР
Халилова С.Я.
« 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ Нагеевская СШ
Мендубаев К.
« 30 » 08 2023 г.
№ 200

Рабочая программа

по внеурочной деятельности для 4 класса
«Родной язык дружи со мной»
2023-2024 учебный год

Учитель Хуснетдинова Г.К.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.) Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.) Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями татарского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.) Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями татарского о языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.) «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов татарского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч.) Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях Г.Тукая.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч.) Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы»

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка. (1ч.) Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.) Рассматривается особенность татарских имен. Знакомство с историей имен, с первыми именами.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей

паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема32. Значение татарских имен. (1ч.)

Тема33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в родном языке.

Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 34. Татары (1ч.) с

Просмотр видеоролика

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучить его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты обучения

Универсальные

-формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся

выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ.

Познавательные результаты:

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма;
- умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними;
- умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке;
- формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

Тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Практическая часть | Виды и формы деятельности обучающихся |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 | 1 | Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 | 1 | Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. |

| | | | | |
|-----------|--|----------|----------|---|
| | | | | |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 | | Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. |
| 4 | Звучащая строка. | 1 | 1 | Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. |
| 5 | Банты и шарфы. | 1 | 1 | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 | 1 | Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и |
| 7 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | 1 | 1 | Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи |
| 8 | Имена вещей. | 1 | 1 | Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями татарского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | 1 | Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями татарского о языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | 1 | 1 | Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными |

| | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|
| | | | | толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | 1 | Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в языке. |
| 12 | Многозначность слова. | 1 | 1 | Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | 1 | Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 | 1 | Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. |
| 15 | Как возникают названия. | 1 | 1 | Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 | 1 | «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов татарского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. |
| 17 | Словари «чужих» слов. | 1 | 1 | Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. |

| | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|
| | | | | |
| 18 | Капитан и капуста. | 1 | 1 | Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. |
| 19 | «Он весь свободы торжество». | 1 | 1 | Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк |
| 20 | Мы говорим его стихами. | 1 | | Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях Г.Тукая. |
| 21 | Слова, придуманные писателями. | 1 | 1 | Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» |
| 22 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 | 1 | Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. |
| 23 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 | 1 | Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. |
| 24 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика» | 1 | 1 | Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. |
| 25 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 | 1 | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|
| 26 | Словарь- грамотей. | 1 | 1 | Знакомство с наукой «ономастика. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. |
| 27 | Научная этимология. | 1 | 1 | Знакомство с наукой «ономастика. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. |
| 28 | Какие бывают имена? | 1 | 1 | Знакомства с различными народными именами. |
| 29 | Значение татарских имен. | 2 | 2 | Беседа об истории появления имен в языке. |
| 30 | Отчество и фамилия. | 2 | 2 | Беседа об истории появления отчеств и фамилий в родном языке. Знакомство с наукой «антропонимика». |
| 31 | Язык и диалект татар. Просмотр видеофильма . | 1 | 1 | Знакомство с народными традициями и диалектом татар. |
| 32 | Итоговое занятие | 1 | 1 | |
| | Итого: | 34 | 34 | |