

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1

« 25 » 08 2021 г.

Руководитель ШМО Р.К. Байтирякова Р.К.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я. С.Я.

« 25 » 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меттибаев И.К. И.К.

« 20 » 08 2021 г.



Рабочая программа
по родному языку для 4 класса

2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К

КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся

научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнётся формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному

языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в

творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

В соответствии с заданными целями в 4 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

- духовно - нравственно развитые и воспитанные обучающиеся, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувств прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» является сформированность следующих умений:
в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо или отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; –
- пересказывать услышанный/прочитанный текст; –
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; –
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулироватьпростыевыводынаосновеинформации,котораясодержитсявтексте;
- прогнозироватьсодержаниекнигипоееназваниюиоформлению,содержаниюсообщения; –
- самостоятельноопределитьтему,главнуюмысль;делениетекста(сообщения)насловыечасти, ихоглавление;
- догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпосходствусрусскимязыком,поконтексту.

вписьме

- воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквытатарскогоалфавита(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов); соотноситьграфическийобразсловасегозвукowymобразом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализироватьбуквосочетанияи ихтранскрипцию;
- выполнятьлексико-грамматическиеупражнения;
- отвечатьписьменнонавопросы;
- писатькраткопоздравление(сдневрождения,спраздником)сопоройнаобразец;
- писатьпообразцукороткоеписьмодругу,сообщатькраткиесведенияосебе,запрашиватьаналогичную информацию онем.

Врезультатеизученияродного(татарского)языкашкольниковбудутсформированыследующиеумения.

Письмо

Выпускникнаучится:

- выписыватьизтекстаслова,словосочетания,простыепредложения;
- писатьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодом,дневрождения,праздникоммам(сопоройнаобразец);
- писатькраткоеписьмодругу(сопоройнаобразец).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- вписьменнойформекраткоотвечатьнавопросыктексту;
- составлятьрассказвписьменнойформеопорнымсловам;
- заполнятьпростуюанкету;
- правильнооформлятьконверт.*Графика,каллиграфия,*

орфографияВыпускникнаучится:

- воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквытатарскогоалфавита(написаниебукв,буквосочетаний,слов);

пользоватьсятатарскималфавитом,знатьегонаизусть; списыватьтекстбез изменений;

восстанавливатьсловосоответствиискоммуникативнойзадачей;

- применятьосновныеправилачтенияиорфографии,читатьиписатьизученныесловататарскогоязыка;
- отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика, графика, орфография Выпускник научится:

проводить звукобуквенный анализ слов;
определять ударение в словах;

делить слова на слоги и части для переноса;

использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Выпускник получит возможность научиться:

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
формировать представление о единообразии написания слова;

Лексика

Выпускник научится:

различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); распознавать в тексте синонимы и антонимы;

находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; сопоставлять

значения слова на основе их двусторонних моделей; объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать различие основной функции и личных местоимений;

объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова

Выпускник научится:

разбирать слова по составу, выделяя в них

корень, окончание; выделять словооснову и окончание;

составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

Выпускник получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

Морфология

Выпускник научится:

определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

Выпускник получит возможность научиться:

правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. Имя существительное *Выпускник получит возможность научиться:*
различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
определять число имён существительных;
определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
изменять имена существительные по падежам.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

Местоимение

Выпускник научится:

сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
употреблять личные местоимения в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Выпускник научится:

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
определять времена глаголов;
образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять число глаголов;

Выпускник получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное *Выпускник научится:*

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять роль имён прилагательных в речи;
использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис, словосочетание

Выпускник научится:

составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

Предложение

Выпускник научится:

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения

— подлежащее и сказуемое;

находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

находить в предложении однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Выпускник научится:

отличать текст от простого набора предложений;

устанавливать связь между предложениями в тексте;

определять тему и основную мысль текста;

заглавливать текст;

выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

составлять план текста;

распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

различать художественные и научные тексты;

составлять тексты разных типов.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки татарского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы

предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

соблюдатьинтонациюперечисления;

соблюдать правило ударения в исключениях (вопросительных местоимениях, глаголах в отрицательной форме, в форме повелительного наклонения, словах с вопросительной частицей –мы/-ме);

читатьизучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речиВыпускникнаучится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числеловосочетания, в пределах общения на ступени начального общего образования;

восстанавливать текст в соответствии с коммуникативной задачей;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей. *Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

узнаватьпростые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования текстов (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речиВыпускникнаучится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с affixом принадлежности,

существительные в единственном и множественном

числе; слова *бар, юк*; глаголы в формах настоящего, прошедшего, определенного и неопределенного, будущего определенного и

неопределенного времени, в

инфинитивной форме; личные, вопросительные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, срав-

нительной и превосходной степенях; количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные послело-

ги, наречия места и времени, частицы и союзы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

узнавать предложения с союзами *эм, э, чөнки, лэкин*;

использовать в речи предложения типа: *Миңа укырга кирәк. Миңа заргатиеш*;

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,

глаголы, местоимения).

Развитие речи. Речевое общениеВыпускникнаучится:

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и

чувства; относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель

итемуобщения,егорезультат;пониматьречевыезадачиобщения:что-тосообщить(проинформировать,известить),одобрить(поддержать,похвалить,согласиться,подтвердить),возразить(оспорить,покрытиковать,убедить),объяснить(уточнить,побудить,доказать, посоветовать, воодушевить);
выбиратьязыковыесредствавзависимостиотситуацииобщения;
контролироватькорректироватьсвоёвысказываниевзависимостиотситуацииобщения;
правильноиспользоватьвобщениииспользоватьвспомогательныесредства:мимику,жесты,выразительныедвижения,интонацию,логическиеударения,паузывсоответствиискультурныминормами;
различатьдиалогическуюимONOлогическуюречь;
составлятьдиалоги,основанныенаизвестныхправилахпродуктивногообщения;
составлятьустныетекстыразличныхтипов:повествование,описание,рассуждение;
пересказыватьтекстпомощьюопорныхслов,сориентировкойнаглавнуюмысльвысказывания;
писатьизложенияпосоставленномуплану;
составлятьрассказыпосериикартинок,напредложеннуютему,поличнымвпечатлениям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

совершенствоватьсвоюустнуюречьнафонетическом,лексическомисинтаксическомуровнях;
говоритьвыразительно,понятно,логично,чёткоформулируямысльвсловеснойформе;говоритьсвязновнормальномтемпе,соблюдаянеобходимыенормыорфоэпии;
делатьполныйикраткийпересказтекста;
устранятьвтекстахшаблонныефразывыражения,передаватьсвоёотношениеквысказанному;
совершенствоватькультуруречевогообщения:соблюдатьнормыречевогоэтикета,уметьвыразитьпросьбу,пожелание,благодарность,извинение;уметьпоздравитьилипригласитьдрузей,вестиразговорпотелефону,правильнообратитьсяксобеседнику;
соблюдатькультуруписьменногообщения:писатьбуквы,предложениявсоответствиисправиламирусскойграфикииорфографии,соблюдатьаккуратностьвведениизаписей,чёткостьиаккуратностьвыполненияписьменныхработ.

Содержательнаялиния«Развитиеречи»

Выпускникнаучится:

оцениватьправильность(уместность)выбораязыковыхинеязыковыхсредствустногообщениянауроке,вшколе,вбыту,со знакомымиинезнакомыми,слюдьмиразноговозраста;

соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения(умениеслышать,реагироватьнареплики,поддерживатьразговор);

выражатьсобственноемнениеиаргументироватьего;
самостоятельнооаглавливатьтекст;составлятьплантекста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями

и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить свой текст с заданным (для изложений) и с заданием, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и выбирать источник информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения.

Выпускник научится:

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты); искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. *Выпускник получит возможность научиться:*
грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

2. Содержание учебного предмета.

34ч (1ч в неделю) Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [ь].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь**.

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

2. Содержание учебного предмета 4 класс

1. Повторение пройденного в 1-3 классах (8 ч)

Алфавит. Звуки и буквы .Гласные и согласные звуки .Звуки татарского алфавита .Ударение. Фонетический разбор . Словари Корень слова и окончание. Морфология- повторение, закрепление

2. Морфология (14ч)

Имя существительное .Склонение имен существительных по падежам Склонение имен существительных по лицам .Имя прилагательное. Основная степень. Сравнительная степень Имя прилагательное. Превосходная степень. Уменьшительная степень Имя числительное. Количественные числительные Порядковые числительные . Местоимение. Личные местоимения Спряжение личных местоимений по падежам Притягательные местоимения. Указательные местоимения Глагол Повелительное наклонение глагола Прошедшее время глагола. Будущее время глагола

3. Синтаксис (12ч)

Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое Сказуемое в форме повелительного наклонения глагола Второстепенные члены предложения. Дополнение Распространенные и нераспространенные предложения Однородные члены предложения

Программа рассчитана на 34 часа.

**Тематическое планирование в том числе
с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы.
2 класс**

Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение изученного в 1 классе.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	3	1
Слово.	Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.	3	1

Образование слова и состав слова.	Формировать языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации	6	1
Части речи, их формы и правописание.	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</p>	12	1
Предложение...	Воспитание гражданственности патриотизма, любви к татарскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности	10	1
Итого:		34	

3 класс

Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение изученного во 2 классе.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	3	1
Слово.	Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты	4	1

<p>Образование слова и состав слова.</p>	<p>Формировать языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации</p>	<p>5</p>	<p>1</p>
<p>Части речи, их формы и правописание.</p>	<p>Воспитание культуры общения(организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объеме представленного в учебнике материала</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
<p>Предложение...</p>	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к татарскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	знаний в разных сферах человеческой деятельности		
Итого:		34	

4 класс

Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение пройденного в 1-3 классах	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	8	1
Морфология	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	14	1
Синтаксис	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий	12	1

	первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.		
Итого:		34	3