

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1

« 30 » 08 2023г.

А.М. Меннибаева Руководитель ШМО Меннибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я. *С.Я. Хакимова*

«30 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К. *И.К. Меннибаев*

« 30 » 08 2023г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Развиваем дар слова» для 8 класса

Учитель : Меннибаева А.М.
2023-2024 учебный год.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 _____

« 30 ____ » 08 _____ 2023г.

•Руководитель ШМО_Меннибаева А.М..

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

ХакимоваС.Я. _____

«30 ____ » 08 _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

МеннибаевИ.К.. _____

« 30 ____ » 08 _____ 2023г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Развиваем дар слова » для 8 класса

Учитель : Меннибаева А.М.
2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Раздел «Путь к слову»					
1	Вводное занятие. Слово о нас.	1	О задачах курса и планах работы на учебный год.	Аналитическая, познавательная	Диагностики словарного запаса учащихся.
2-3	Слово о слове.	2	Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и ученые о богатстве и выразительности русского слова.	Познавательная, игровая	Тренинг «Слово-это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов. Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова».
4-5	Слово о словарях.	2	Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических	Познавательная, игровая	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографически

			и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.		е задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.
6-7	К истокам слова.	2	Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.	Познавательная, игровая	Лингвистическая игра «Происхождение слов»
8-9	Культура слова и яд сквернословия.	2	Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Расширение знаний о вредных привычках, воспитание отрицательного отношения к порокам человека.	Познавательная, игровая	Анкетирование «Сквернословие в моей жизни». Викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся). Памятка «Как избавиться от сквернословия».
10-13	Слово...и «словародственники». «Чужие слова».	4	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы	Групповая, поисково-исследовательская,	Групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со

			<p>образования родственных слов. Омонимичные корни. Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.</p>	игровая	<p>словами, например, родник, родня, что общего? Индивидуальный проект «Определи значение иностранных слов». Игра «Третий лишний»</p>
14-15	Слова-омонимы и многозначные слова.	2	<p>Рассказ о свойстве «Многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков.</p>	Познавательная, игровая	Индивидуальный проект «Слова-близнецы», игра «Прямое и переносное значение слов».
16-17	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	2	<p>Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарем антонимов русского</p>	Групповая, поисково-исследовательская, игровая	Игра «На карнавале слов», групповой проект «Слова-друзья».

			<p>языка. Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования.</p> <p>Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.</p>		
18-19	<p>Слово во фразеологических оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?</p>	2	<p>Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Фразеологический КВН</p>
20	<p>Интерактивная игра-тренажер «В мире фразеологии».</p>	1	<p>Данный ресурс позволит оценить уровень усвоения обучающимися материала по теме «Фразеология», закрепить полученные знания.</p>	<p>Игровая</p>	<p>Интерактивная игра-тренажер</p>
21-23	<p>Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.</p>	3	<p>Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и</p>	<p>Групповая, поисково-исследовательская, игровая</p>	<p>Нахождение строк народной речи в произведениях А.С.Пушкина,</p>

			<p>поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы.</p> <p>Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.</p>		<p>Н.В.Гоголя. Конкурс на сказывание сказок.</p> <p>Индивидуальный проект «Русские сказочники».</p>
24	Лингвистическая игра-соревнование «Слово о словах»	1	<p>В игре участвуют 2 команды. Задания: «Разминка»; шарады «Составь слово»; эстафета «Состав слова»; «Загадочная надпись»; конкурсы «Кто больше?» «Наоборот», «Кто быстрее?»</p>	Групповая, игровая	Лингвистическая игра-соревнование

25-26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2	Профилактика употребления в речи ненормативной лексики, жаргонизмов и излишнего подросткового сленга	Коллективн о- творческая	Творческий проект «За чистоту русского языка».
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1	Создание статьи на актуальную тему в школьную газету «Класс».	Коллективн о- творческая	Деловая игра
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую работу».	1	Знакомство с правилами оформления литературно-творческих работ. Просмотр презентации.	Познавател ьная	Работа с памяткой по оформлению письменных творческих работ по литературе.
29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1	Литературный час, включающий в себя элементы экскурсии на абонемент, обзор книжной выставки «Читайте и перечитывайте классику» и литературную игру в интерактивной форме «Внимательный читатель».	Познавател ьная, игровая	Экскурсия в школьную библиотеку, интерактивная игра «Внимательный читатель».
30-	Творческая	5	Написание	Художестве	Творческая

34	<p>мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.</p>		<p>литературно-творческих работ на конкурсы различного уровня.</p>	<p>нно-творческая</p>	<p>мастерская</p>
----	---	--	--	-----------------------	-------------------

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;

извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы программы/ Темы занятий	Кол-во часов	Дата По плану	Дата фактич.	Планируемые образовательные результаты
Раздел «Путь к слову»-					
1	Вводное занятие. Слово о нас.	1			<p>Предметные: научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности; научиться извлекать необходимую информацию; применять правила коллективного решения творческой задачи, отбирать материал для создания речевого высказывания; научиться выступать перед аудиторией.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с различными видами словарей; определять лексическое значение слова, учитывать его при выборе орфограммы; извлекать</p>
2-3	Слово о слове.	2			
4-5	Слово о словарях.	2			
6-7	К истокам слова.	2			
8-9	Культура слова и язык сквернословия.	2			
10-13	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	4			
14-15	Слова-омонимы и многозначные слова.	2			
16-17	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	2			
18-19	Слово во фразеологических	2			

	оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?				нужную информа-цию из различных источников.
20	Интерактивная игра-тренажер «В мире фразеологии».	1			Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.
21-23	Роль слова в тексте. Слова- волшебники, слова-помощники.	3			
24	Лингвистическая игра- соревнование «Слово о словах»	1			Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы, с достаточной полнотой и точностью формулировать собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; совершен-ствовать собственную речевую дея-тельность; уметь грамотно задавать вопросы и четко отвечать на вопросы других; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
25-26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	2			
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1			Личностные: формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознание себя как гражданина России, гордость за свою Родину, народ, историю, интерес и уважение к другим народам; формиро-вание знания о взаимосвязи слова с культурой и историей России; формирование познавательного
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно- творческую работу».	1			

29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1			интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению; формирование желания осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе; формирование устойчивой мотивации для творческой самореализации и социореализации; формирование нравственно-этических ценностей.
30-34	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.	5			

