

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей гуманитарног цикла

Протокол №_1_____

«_25_»_08_____2022 г.

Руководитель ШМО_____Меннибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я.._____

«_25_»_08_____2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К.._____

«_29_»_08_____2022г.

Рабочая программа

по русскому языку

на уровень основного общего образования

Срок реализации

2021-2025 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины —

России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, прожитому в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь-

ной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей по этическим и нравственным и правовым нормам с учётом сознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение правду другому человеку

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость формирования новых знаний, умений, связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливаемым данным;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

1. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать пути её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и кор

ректировать собственную речь с учётом цели и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и полилога на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (про-верка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**)

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѐ — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имён существительных Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; *о — е (ѐ)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* —

-ик- (*-чик-*); корней с чередованием *о // о: -лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* —

-клон-, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в

речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *цв* суффиксах окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* —

-ева-, *-ыва*- — *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *нес* глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые и неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени-тельного падежа с существительным или местоимением в формотворительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в формотворительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка международного общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научной, учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для краткого изложения — не менее 165 слов)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и словосочетания, не проверяемые написанием); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание

основных признаков текста в практике создания собственного текста

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры) объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной или письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова по происхождению: исконно русские и заимствованные слова; различать слова по принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова по сферам употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с

чередования *а//о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и

полу- со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

соблюдать нормы правописания *н* и *ннв* именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, построению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;

характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные и нечислительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных

согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать

нормы правописания местоимений *сне* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разно-спрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повели-тельно-го наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания

по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов)

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и словосочетания, не проверяемые написанием); соблюдать на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом более 1 предложения; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характер темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их

содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий —*

горячий) Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся** Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **ни** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов Определять признаки глагола и наречия в деепричастии

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике

Конструировать деепричастный оборот Определять роль деепричастия в предложении

Уместно использовать деепричастия в речи Правильно ставить ударение в деепричастиях

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и отдельного написания **не** с деепричастиями

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Наречие

Распознавать наречия в речи Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роль в речи

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и отдельного написания **не** с наречиями

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличие от самостоятельных частей речи

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Употреблять предлог в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями; соблюдать нормы написания производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из—с, в—на** в составных словосочетаниях; правила написания производных предлогов Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в словесных конструкциях, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Различать грамматические омонимы

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как о одном из славянских языков

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 3 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объема исходного текста должен составлять

не менее 230 слов; для жатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современно-го русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта основы связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы слов, не проверяемые написанием); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: со-

здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средств связи предложений в тексте

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в тексте публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, вида сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство—меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с словами *да, нет*

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так*

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных опре-

делений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющих членов, пояснительных и присоединительных кон-струкций Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимичные члены предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой

речью(в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка как жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (по-буждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объёмом не менее 8 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с проверяемыми написаниями)

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым

словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характер темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Распознавать сложные предложения разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений разными типами смысловых отношений между частями

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные предложения разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
Прямая и косвенная речь
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимы предложений с прямой и косвенной речью
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

Основные разделы лингвистики

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистически темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимение, повтор слова

Примерная рабочая программа

Повествование как тип речи Рассказ

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемабзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительно-сти (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики

Звук как единица языка Смыслоразличительная роль звука Система гласных звуков

Система согласных звуков

Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции

Слог Ударение Свойства русского ударения Соотношение звуков и букв

Фонетический анализ слова

Способы обозначения [й'], мягкости согласных Основные выразительные средства фонетики Прописные и строчные буквы

Интонация, её функции. Основные элементы интонации

Орфография

Орфография как раздел лингвистики

Понятие «орфограмма» Буквенные и небуквенные орфограммы

Правописание разделительных **ъ** и **ь**

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов Обозначение родо-видовых понятий

Синонимы Антонимы Омонимы Паронимы

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка

Лексический анализ слов (в рамках изученного)

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики

Морфема как минимальная значимая единица языка
Основы слова
Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование

гласных и нуль звука)
Морфемный анализ слов

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

Правописание корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставокна-з(-с)

Правописание *ы* — *и* после приставок
Правописание *ы* — *и* после *ц*
Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики
Грамматическое значение слова

Части речи как лексико-грамматически разряды слов
Система частей речи в русском языке
Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи
Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного
Роль имени существительного в речи

Лексико-грамматические

разряды

имён

существительных
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные

Род, число, падеж имени существительного
Имена существительные общего рода

Примерная рабочая программа

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

Типы склонения имён существительных
Разносклоняемые имена существительные
Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных
Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных
Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах окончаний имён существительных

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*; *-зар-* — *-зор-*;

-клан- — *-клон-*; *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи
Общее

грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного Роль имени прилагательного в речи

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах окончаний имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными

Глагол

Глагол как часть речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив его грамматические свойства Основы инфинитива, основ настоящего (будущего простого) времени глагола

Спряжение глагола

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием *и* / *у*: *-бер-* — *-бир-*,

-блест- — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* —

-мир-, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-* Использование *ь* как показателя грамматической формы

винфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* —

-ева-, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений

Главные члены предложения (грамматическая основа) Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым
 Предложения распространённые и нераспространённые Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство Определение и типичные средства его выражения Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения Обстоятельство, типичные средства его выражения
 Виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) Простое предложение
 Однородные члены предложения, их роль в речи Особенности интонации предложений с однородными членами Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночными союзами *и*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)) Предложения с обобщающим словом при однородных членах
 Предложения с обращением, особенности интонации Обращение и средства его выражения
 Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
 Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
 Предложения простые и сложные Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
 Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*
 Предложения прямой речью
 Пунктуационное оформление предложений с прямой речью Диалог
 Пунктуационное оформление диалога на письме Пунктуация как раздел лингвистики

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык международного общения

Понятие о литературном языке

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротема абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи Описание внешности человека Описание помещения Описание природы

Описание местности Описание действий

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Заявление Расписка Научный стиль Словарная статья Научное сообщение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконнорусские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика

Лексический анализ слов

Фразеологизмы Их признаки и значение

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения Лексические словари

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* чередованием

a//o, гласных в приставках *пре-* и *при-*

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования

Нормы произношения и имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имен существительных

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён

прилагательных Словообразование имён прилагательных Морфологический анализ имён прилагательных Правописание *ни* и *ни в* именах

прилагательных Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имён числительных

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

Словообразование имён числительных

Склонение количественных и порядковых имён числительных

Правильное образование форм имён числительных Правильное употребление собирательных имён числительных

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи

Морфологический анализ имён числительных

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы право-писания окончаний числительных

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения Синтаксические функции местоимений

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

Склонение местоимений Словообразование местоимений

Роль местоимений в речи Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте

Морфологический анализ местоимений

Нормы правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

Глагол

Переходные и непереходные глаголы Разноспрягаемые глаголы

Безличные глаголы Использование личных глаголов в без-личном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Нормы словоизменения глаголов

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте Морфологический анализ глаголов

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенно-стей, микротема абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительно-сти (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разго-ворная речь, функциональные стили (научный, публицисти-ческий, официально-деловой), язык художественной литера-туры

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интер-вью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая группа слов Признаки глагола и име-ни прилагательного в причастии

Причастия настоящего и прошедшего времени Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий Склонение причастий

Причастие в составе словосочетаний Причастный оборот Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи Созвучные причастия и име-на прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*) Употребление причастий с суффиксом *-ся* Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич+ суц*

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий Правописа-ние гласных в суффиксах причастий Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное на-писание *не* с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция дееприча-стия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида Деепричастие в составе словосочетаний Деепричастный обо-рот

Морфологический анализ деепричастий Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепри-частиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным дееприча-стием и деепричастным оборотом

Наречие

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий Синтаксические свойства наречий Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях на *-о(-е)*; правописание суффиксов *-аи-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-ои-е* после шипящих

Слова категории состояния

Вопросы слова категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слова категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов *из — с, в — на* Правильное образование предложно-падежных форм предлогов *по, благодаря, согласно, вопреки, наперекор*

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одночленные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями Использование союзов как средств связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и в тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и в тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц *не* и *ни* Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи Различение приставки *не-* и частицы *не* Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)

Звукоподражательные слова

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением

Диалог

Текст

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Пунктуация Функции знаков препинания

Словосочетание

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам глаголов: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний

Грамматическая синонимия словосочетаний Нормы построения словосочетаний

Предложение

Предложение Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *боль-шинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения Определения согласованные и несогласованные .

Приложение как особый вид определения Дополнение как второстепенный член предложения Дополнения прямые и косвенные

Обстоятельство как второстепенный член предложения Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребление односоставных предложений в речи **Простое осложнённое предложение** *Предложения со однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами и однородными членами

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как...таки*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью по-вторяющихся союзов (*и...и, или... или, либо... либо, ни...ни, то...то*)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами и однородными членами

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзами

Предложения с обособленными членами

Обособление Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение Основные функции обращения Распространённое и нераспространённое обращение

Вводные конструкции

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова с значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

Вставные конструкции

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации Русский язык в современном мире

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: сполным пониманием, спониманием основного содержания, свыборочным извлечением информации Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского

литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

Текст

Сочетание разных функционально-

смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи

Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля Тезисы, конспект, реферат, рецензия Язык художественно

литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых

средств других функциональных разновидностей языка Основные изобразительно-выразительные средства русского

языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение) Классификация сложных предложений

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении

Виды сложносочинённых предложений Средства связи частей сложносочинённого предложения

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

Употребление сложносочинённых предложений в речи Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова Различия подчинительных союзов союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру

смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Сложноподчинённые предложения с

придаточными изъяснительными Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и

следствия Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который** Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения Виды бессоюзных сложных предложений Употребление бессоюзных сложных предложений в речи Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

Бессоюзные сложные предложения с значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь Синонимия предложений прямой и косвенной речью

Цитирование Способы включения цитат в высказывание Нормы построения предложений прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, прямой речью, при цитировании

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Язык и общение. Повторение.	23	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности и обучающихся; • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	
3.	Стили речи.	1	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	
5.	Орфограмма.	1	
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
7.	Входной контроль.	1	
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1	
11.	Разделительные ъ и ь.	1	
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
13.	Повторение изученного в 5м классе	1	
14.	Что мы знаем о тексте	1	

15.	Части речи. Глагол	1	<ul style="list-style-type: none"> Реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
16.	-Тся и ться в глаголах.	1	
17.	Личные окончания глаголов	1	
18.	Тема текста.	1	
19.	Имя существительное.	1	
20.	Имя прилагательное	1	
21.	Местоимение.	1	
22.	Основная мысль текста.	1	
23.	Обучающее изложение "Хитрый заяц"	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	24	
24.	Синтаксис. Пунктуация.	1	<ul style="list-style-type: none"> Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; Организовывать индивидуальную учебную деятельность; реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: <p>*слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
25.	Словосочетание.	1	
26.	Разбор словосочетаний	1	
27.	Предложение	1	
28.	Виды предложений по цели высказывания	1	
29.	Восклицательные предложения	1	
30.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	
31.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
32.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
33.	Дополнение	1	
34.	Определение.	1	
35.	Обстоятельство.	1	
36.	Предложения с однородными членами.	1	
37.	Контрольный диктант по теме:"Синтаксис. Пунктуация"	1	
38.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
39.	Предложения с обращениями.	1	
40.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
41.	Простые и сложные предложения.	1	

42.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
43.	Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	1	
44.	Прямая речь	1	
45.	Диалог. Предложения с прямой речью.	1	
46.	Повторение по теме "Диалог",	1	
	"Прямая речь".		примеров
47.	Проверочная работа по теме : «Прямая речь. Диалог».	1	<p>ответственно го, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11	
48.	Фонетика. Гласные звуки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать шефство эрудированных
49.	Согласные звуки.	1	
50.	Изменение звуков в потоке речи.	1	
51.	Повествование. Обучающее изложение с элементами сочинения (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1	
52.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	

53.	Графика. Алфавит.	1	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающ ее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать групповые формы учебной деятельности
54.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
55.	Двойная роль букв е, ё, ю,я.	1	
56.	Фонетический разбор слова.	1	
57.	Повторение по теме "Фонетика"	1	
58.	Проверочная работа по теме: "Фонетика. Графика".	1	
	Лексика. Культура речи.	7	
59.	Слово и его лексическое значение.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
60.	Однозначные и многозначные слова	1	
61.	Прямое и переносное значение слов.	1	
62.	Омонимы	1	
63.	Синонимы	1	
64.	Антонимы	1	
65.	Повторение по теме "Лексика"	1	
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21	
66.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациям учителя, просмотр учебных фильмов;
67.	Окончание.	1	
68.	Основа слова	1	
69.	Корень слова	1	
70.	Суффикс	1	
71.	Приставка	1	
72.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	
73.	Варианты морфем	1	

74.	Морфемный разбор слова	1	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Организовывать индивидуальную учебную деятельность; организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
75.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; • Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разрядить напряжённую обстановку в классе; • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • Реализовывать воспитательные возможности различных видов
76.	Буквы з,с на конце приставок.	1	
77.	Буквы з,с на конце приставок.	1	
78.	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1	
79.	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1	
80.	Буквы а-о в корне -раст-рос-	1	
81.	Буквы а-о в корне -раст-рос-	1	
82.	Буквы ё-о после шипящих в корне	1	
83.	Буквы и-ы после ц	1	
84.	Повторение по теме "Морфемика"	1	
85.	Контрольный диктант по теме "Морфемика"	1	
86.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • Реализовывать воспитательные возможности различных видов

			<p>деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебног о материала;</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • Организовывать индивидуальную учебную деятельность;
	<p>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; • Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой)
87.	Имя существительное как часть речи	1	
88.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
89.	Имена собственные и нарицательные.	1	
90.	Большая буква в именах собственных.	1	
91.	Род имен существительных	1	
92.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
93.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
94.	Три склонения имен существительных.	1	
95.	Падеж имен существительных	1	
96.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
97.	Множественное число имен существительных.	1	

98.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	<p>основой: систематизация учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • Организовывать индивидуальную учебную деятельность;
99.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
100	Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1	
101	Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1	
102	Диктант по теме "Имя существительное"	1	
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать индивидуальную учебную деятельность; • Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка • Организовывать индивидуальную учебную деятельность;
	Имя прилагательное	8	
104	Имя прилагательное как часть речи.	1	
105	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
106	Прилагательные полные и краткие	1	
107	Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1	
108	Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1	
109	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
110	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
	Глагол	22	
112	Глагол как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивные формы работы обучающимся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной
113	Не с глаголами.	1	
114	Не с глаголами.	1	
115	Неопределенная форма глагола.	1	
116	Употребление неопределенной формы.	1	
117	Виды глагола	1	
118	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1	
119	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	

120	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • Организовывать индивидуальную учебную деятельность
121	Время глагола	1	
122	Прошедшее время	1	
123	Настоящее время	1	
124	Будущее время	1	
125	Спряжение глаголов	1	
126	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
127	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
128	Морфологический разбор глагола	1	
129	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
130	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
131	Повторение по теме "Глагол"	1	
132	Контрольный Диктант по теме «Глагол»	1	
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
	Повторение и систематизация изученного	7	
134	Повторение. Разделы науки о языке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать доверительный
135	Повторение. Орфограммы в приставках слов.	1	<p>психологический климат в классе во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; • инициировать и
136	Повторение. Орфограммы в корнях слов.	1	
137	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
138	Повторение. Употребление букв ъ и ь	1	

139	Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.
140	Заключительный урок.	1	

6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Язык. Речь. Общение		1	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Повторение изученного в 5 классе			
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	<ul style="list-style-type: none"> Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; проектировать ситуации и
3	Морфемика Орфограммы в корнях слов	1	
4	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	
6	Орфограммы в окончаниях слов	1	
7	Подготовка к написанию сочинения «Интересная	1	

	встреча»		события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность
8	Сочинение «Интересная встреча»	1	
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	
10	Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	
11	Сложное предложение.	1	
	Синтаксический разбор сложного предложения		приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
12	Прямая речь. Диалог	1	
13	Входной контроль	1	
14	Анализ входного контроля	1	
Текст		3	
15	Текст, его особенности	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
16	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1	
17	Официально - деловой стиль речи	1	
Лексикология и фразеология. Культура речи		13	
18	Слово и его лексическое значение	1	• Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию
19	Подготовка к написанию сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	
20	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	
21	Общеупотребительные слова.	1	
22	Профессионализмы.	1	
23	Диалектизмы	1	

24	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления и человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок. игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
25	Неологизмы.	1	
26	Устаревшие слова	1	
27	Словари. Лексикография.	1	
28	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
29	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	1	
30	Проверочная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1	
Словообразование. Орфография. Культура речи.			21
31	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; • развивать у обучающихся познавательную
32	Р/Р. Описание помещения.	1	
33	Основные способы образования слов в русском языке.	1	

34	Этимология слов. Этимологические словари.	1	<p>активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
35	Буквы о и а в корне -КОС- // -КАС-	1	
36	Буквы о и а в корне - ГОР- // -ГАР-	1	
37	Буквы О-А в корне -ЗАР- // -ЗОР-	1	
38	Буквы Ы-И после приставок.	1	
39	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	
40	Значение приставки ПРИ-	1	
41	Значение приставки ПРЕ-	1	
42	Подготовка к написанию выборочного изложения	1	
43	Выборочное изложение	1	
44	Соединительные О-Е в сложных словах	1	
45	Сложносокращенные слова.	1	
46	Грамматические категории аббревиатур	1	
47	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	
48	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	
49	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	
50	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	
51	Диктант по теме «Словообразование»	1	

			исследовательских проектов, что даст
			обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Имя существительное		15	
52	Анализ диктанта по теме «Словообразование». Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
53	Разносклоняемые имена существительные	1	
54	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	
55	Несклоняемые имена существительные.	1	
56	Род несклоняемых имен существительных	1	
57	Имена существительные общего рода	1	
58	Морфологический разбор существительных.	1	
59	Подготовка к написанию сочинения-описания по личным наблюдениям	1	
60	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	
61	НЕ с существительными.	1	
62	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1	
63	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1	
64	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	
65	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

66	Диктант по теме «Имя существительное»	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать индивидуальную учебную деятельность; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
Имя прилагательное		22	
67	Анализ диктанта по теме «Имя существительное». Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
68	Подготовка к написанию сочинения-описания природы	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
69	Сочинение-описание природы	1	
70	Сравнительная степень имен прилагательных	1	
71	Превосходная степень имен прилагательных	1	
72	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
73	Относительные прилагательные	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
74	Притяжательные прилагательные	1	
75	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
76	НЕ с прилагательными.	1	
77	Слитное написание НЕ с прилагательными	1	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими
78	Раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
79	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	

80	Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
81	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
82	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	
83	Выбор одной или двух букв Н в суффиксах прилагательных.	1	
84	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	
85	Дефисное написание сложных прилагательных	1	
86	Слитное написание сложных прилагательных	1	
87	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
88	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
Имя числительное		15	
89	Анализ диктанта по теме «Имя прилагательное». Имя числительное как часть речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в

90	Простые и составные числительные	1	<p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • использовать воспитательные возможности
91	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
92	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных	1	
93	Подготовка к написанию выборочного изложения	1	
94	Выборочное изложение	1	
95	Порядковые числительные.	1	
96	Склонение простых и составных порядковых числительных	1	
97	Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные.	1	
98	Числительные, обозначающие целые числа	1	
99	Дробные числительные	1	
100	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	
101	Морфологический разбор имени числительного	1	
102	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1	
103	Диктант по теме «Имя числительное»	1	

			<p>содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся я примеров ответственно го, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>
--	--	--	---

		<p>добросердечности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по
--	--	--

			<p>моделям и чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Местоимение		16	
104	Анализ диктанта по теме «Имя числительное». Местоимение как часть речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем

			и обучающимися, способствующих
105	Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
106	Возвратное местоимение	1	• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор
107	Р/р. Устный рассказ по сюжетным картинкам	1	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
108	Вопросительные местоимения	1	• применять на
109	Относительные местоимения	1	уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
110	Неопределенные местоимения	1	• инициировать и поддерживать исследовательскую
111	Отрицательные местоимения	1	деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
112	Притяжательные местоимения. Переход личных местоимений в притяжательные	1	навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
113	Указательные местоимения	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и
114	Определительные местоимения	1	
115	Морфологический разбор местоимений	1	
116	Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	
117	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	
118	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	

119	Диктант по теме «Местоимение»	1	<ul style="list-style-type: none"> • доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • организовывать для обучающихся ситуаций • самооценки (как учебных достижений отметками, так и
			<p>моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; • организовывать групповые формы учебной деятельности; • выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; • моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
Глагол		16	

120	Анализ диктанта по теме «Местоимение». Повторение изученного о глаголе	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся я примеров ответственно
121	Р/р. Устный рассказ по сюжетным картинкам	1	
122	Разноспрягаемые глаголы	1	
123	Глаголы переходные и непереходные	1	
124	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
125	Подготовка к написанию сжатого изложения	1	
126	Сжатое изложение	1	
127	Условное наклонение	1	
128	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	
129	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	
130	Употребление наклонений глагола	1	
131	Безличные глаголы	1	
132	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
134	Морфологический разбор глагола	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
135	Повторение по теме «Глагол»	1	
136	Диктант по теме «Глагол»	1	
Повторение и систематизация изученного в 5,6 классах		4	
137	Анализ диктанта по теме «Глагол» Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,

138	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	приемов; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
139	Годовая контрольная работа	1	
140	Анализ годовой контрольной работы	1	

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	К-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как развивающееся явление	1	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
Повторение изученного в 5-6 классах		11	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	<ul style="list-style-type: none"> принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4	Лексика и фразеология	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок. игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их успевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
7	Морфология и орфография.	1	
8	Морфологический разбор слова	1	
9	Текст	1	
10	Стили литературного языка	1	
11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	

			сотрудничества и взаимной помощи;
Причастие		25	
13	Причастие как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой
14	Публицистический стиль	1	
15	Склонение причастий и право-	1	
	писание гласных в падежных окончаниях причастий		информации – обсуждать, высказывать мнение;
16	Причастный оборот	1	<ul style="list-style-type: none"> • проявления человеколюбия и добросердечности;
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,
18	Сочинение. Описание внешности человека	1	которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
19	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
20	Действительные и страдательные причастия	1	

21	Краткие и полные страдательные причастия	1	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	
24	Действительные причастия прошедшего времени	1	
25-26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
28	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
29-30	Одна н две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	2	
31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	
32	Морфологический разбор причастия	1	

33	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
35	Повторение по разделу «Причастие».	1	
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	<ul style="list-style-type: none"> применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<ul style="list-style-type: none"> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; организовывать для обучающихся ситуаций

			контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Деепричастие		12	
38	Деепричастие как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
39-40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	
41	Раздельное написание не с дее- причастиями	1	
42	Деепричастия несовершенного вида	1	

43	Деепричастия совершенного вида	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
44	Морфологический разбор деепричастия	1	
45	Составление рассказ по картине С . Григорьева «Вратарь»	1	
46	Сжатое изложение	1	
47	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»	1	
48	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
Наречие		22	
50	Наречие как часть речи	1	
51-52	Смысловые группы наречий	2	
53	Степени сравнения наречий	1	
54	Морфологический разбор на- речий	1	
55-56	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	2	
57	Буквы е и и в приставках не-	1	

	ни- отрицательных наречий			
58	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; 	
59	Описание действий	1		
60	Буквы ои е после шипящих на конце наречий	1		
61	Буквы о и а на конце наречий	1		
62-63	Дефис между частями слова в наречиях	2		
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
66	Обобщающий урок по теме «Наречия»	1		
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Наречие"	1		
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
69	Р.р.Отзыв	1		
70-71	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2		
Категория состояния		5		
72-73	Категория состояния как часть речи	2		<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке
74	Морфологический разбор категории состояния	1		
75	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1		

76	Изложение	1	социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
			<ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Служебные части речи Предлог		10	
77-78	Предлог как часть речи	2	<ul style="list-style-type: none"> Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициировать и поддерживать
79	Употребление предлогов	1	
80	Производные и непроизводные предлоги	1	
81	Простые и составные предлоги	1	
82	Морфологический разбор предлога	1	
83	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
84	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
85	Контрольное работа по теме «Предлог»	1	

86	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные
			<p>возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Союз		14	
87	Союз как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
88	Простые и составные союзы	1	
89	Союзы сочинительные и подчинительные	1	
90	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
91	Сочинительные союзы	1	
92	Подчинительные союзы	1	
93	Морфологический разбор союза	1	

94	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	<p>что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: <p>ВЫВОДЫ</p>
95	Слитное написание Союзов также, тоже, чтобы	1	
96	Сочинение-репортаж с места раскопок	1	
97	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
98	Повторение сведений о предло- гах и союзах	1	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; <ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • организовывать для обучающихся ситуаций • самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать в рамках
99	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1	
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	

			урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
			<ul style="list-style-type: none"> • организовывать групповые формы учебной деятельности;
Частица		16	
101	Частица как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
102	Разряды частиц	1	
103	Формообразующие частицы	1	
104	Формообразующие частицы	1	
105-106	Смыслоразличительные частицы	2	
107	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
108	Морфологический разбор частицы	1	
109	Отрицательные частицы	1	
110	Отрицательные частицы не и ни	1	
111	Различение приставки не- и ча-	1	

	стицы не		взаимной помощи;
112	Различение приставки не- и ча- стицы не	1	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
113	Частица ни , приставка ни- , союз ни... ни	1	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;
114	Повторение по теме «Частица»	1	
115	Контрольный диктант по теме "Частица" с грамматическим заданием	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<ul style="list-style-type: none"> • отмечками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
	Междометие-2		
117	Междометие как часть речи	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;
118	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать индивидуальную учебную деятельность; • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ

			<p>выступлений своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		22	
119-120	Разделы науки о русском языке. Текст	2	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
121	Стили речи	1	<p>изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию
122	Стили речи	1	
123	Учебно-научная речь	1	
124	Фонетика. Графика	1	
125	Лексика и фразеология	1	
126	Морфемика. Словообразование	1	
127-128	Повторение Морфология	2	
129-130	Повторение Орфография	2	
131-132	Повторение Синтаксис	2	

133-134	Повторение Пунктуация	2	позитивных межличностных отношений в классе;
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
137	Повторение пройденного	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала;
138-139	Годовая контрольная работа	2	• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
140	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
			• реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.

№ урок а	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Русский язык в современном мире (1ч.)			
1	Русский язык в современном мире.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 ч.)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
4	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
7	Подробное изложение.	1	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в	1	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в

	5 – 7 классах»		рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
9	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах.	1	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; • проектировать ситуации и
			события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; <ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч.)			
10	Основные единицы синтаксиса.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению
11	Текст как единица синтаксиса.	1	
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
14	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	

16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание»	1	<p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Простое предложение (3 ч.)			
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
18	Порядок слов в предложении.	1	
	Интонация.		самоорганизации;
19	Описание памятника культуры.	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению

			доброжелательной атмосферы во время урока.
Двусоставные предложения (17 ч.)			
Главные члены предложения (8 ч.)			
20	Подлежащее.		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; • проектировать ситуации
21	Устное сочинение по картине И. Шевандроной «На террасе»	1	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
23	Составное глагольное сказуемое	1	
24	Составное именное сказуемое.	1	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	

27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Главные члены предложения»	1	и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; <ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками,
			так и моральных, нравственных, гражданских поступков); <ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
Второстепенные члены предложения (9 ч.)			
28	Второстепенные члены предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,
29	Роль второстепенных членов предложения.	1	
30	Дополнение	1	
31	Определение	1	
32	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	
33	Обстоятельство	1	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
35	Характеристика человека	1	
36	Повторение и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	

37	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1	<p>которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.
Односоставные предложения (13 ч.)			
38	Односоставные предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	
40	Назывные предложения.	1	
41	Определённо-личные предложения.	1	
42	Неопределённо-личные предложения.	1	
43	Инструкция	1	

44	Безличные предложения.	1	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; • организовывать индивидуальную учебную деятельность; • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • учитывать
45	Сочинение-рассуждение на свободную тему	1	
46	Неполные предложения.	1	
47	Синтаксический разбор предложения.	1	
48	Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	
49	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1	
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании по теме «Односоставные предложения»	1	

			культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных
			особенностей; <ul style="list-style-type: none"> создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
Осложненное предложение (12 ч.)			
51	Понятие об осложнённом предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
52	Понятие об однородных членах предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Пунктуация при них.	1	
54	Однородные и неоднородные определения.	1	
55	Р/Р Изложение. Сравнительная характеристика.	1	

56	Однородные члены, связанные только сочинительными союзами. Пунктуация при них.	1	<p>проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; • организовывать индивидуальную учебную деятельность;
57	Р/Р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор».	1	
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
59	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	
60	Сочинение по картине В. Попкова «Осенние дожди».	1	
61	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со <ul style="list-style-type: none"> • словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.
Обособленные члены предложения (18 ч.)			
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации–
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
67	Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	
			<ul style="list-style-type: none"> • высказывать мнение; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на

71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	конструктивного диалога; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	отношений в классе; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1	• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.	1	• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
78	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	• организовывать
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1	

80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1	<p>для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; • организовывать индивидуальную учебную деятельность; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; • моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.); • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.
Обращение. Вводные слова. Вставные конструкции. Междометия в предложении (9 ч.)			
81	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
82	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	активизации познавательной
83	Вводные конструкции.	1	деятельности обучающихся;
84	Группы вводных слов и сочетаний слов по значению.	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с

85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1	социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
87	Междометия в предложении.	1	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.	1	• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
89	Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции».	1	• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых; • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Чужая речь (7 ч.)			
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту
91	Прямая и косвенная речь.	1	<p>изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элемент <p>ов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации
92	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1	
93	Р/Р. Рассказ.	1	
94	Цитата.	1	
95	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь». Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	
96	Контрольная работа по теме «Чужая речь».	1	

			и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; <ul style="list-style-type: none"> • организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (12 ч.)			
97	Синтаксис и морфология	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применять на уроке
98	Синтаксис и пунктуация.	1	
99	Подготовка к контрольному изложению		
100	Контрольное изложение.	1	
101	Синтаксис и культура речи.	1	
102	Синтаксис	1	
103	Орфография		
104	Годовая контрольная работа	1	
105	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании.	1	

		<p>интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и <ul style="list-style-type: none"> • доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • организовывать для обучающихся ситуаций <ul style="list-style-type: none"> • самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• организовывать групповые формы учебной деятельности;• выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета;• моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.
--	--	--	--

9

класс

№ урока	Наименование разделов, тем	К-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<u>Вводный урок.</u> Международное значение русского языка.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)			
2	Устная и письменная речь.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3	Монолог, диалог.	1	
4	Стили речи.	1	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
6	Предложения с обособленными членами.	1	
7	Р.р. Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1	
8	Обращения.	1	
9	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	
Сложное предложение. Культура речи (7 часов)			
11	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении.	1	Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,
12	Сложные и бессоюзные предложения.	1	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	

14	Интонация сложного предложения.	1	высказывать мнение; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.
15	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	
16	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	
17	Р.р. Подготовка к изложению.	1	
18	Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	
Сложносочиненное предложение (9 часов)			
19	Анализ ошибок контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	
24	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	
26	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	

27	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	
Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений (21 час)			
28	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	• Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	
30	Р.р.Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1	• привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;
31	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
32	Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее
	определятельными.		обучающимся социально значимый опыт
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	сотрудничества и взаимной помощи;
34	Р.р.Сжатое изложение	1	инициировать и поддерживать
35	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными и изъяснительными».	1	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что
36	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными и изъяснительными».	1	даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
37	Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	реализовывать

	обстоятельными.		воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	
41	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
42	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
43	Р.р.Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	
44	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	
45	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	
46	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	
47	Контрольная работа по теме	1	
	«Основные группы сложноподчинённых предложений».		
48	Промежуточная итоговая аттестация в форме ГИА.	1	
Бессоюзное сложное предложение (9часов)			

49	Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
50	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	
51	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	
53 54	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1 1	
55	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1 1	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
57	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	
58	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	
Сложные предложения с различными видами связи (5 часов)			
59	Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Опираются на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); опираются на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на
60	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	1	

	видами связи.		переменах, о чем чатаются в сетях?
61	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	
62	Повторение по теме «Сложные	1	

	предложения с различными видами связи».		
63	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 часов)			
64	Повторение. Морфология.	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
65	Повторение. Синтаксис.	1	
66	Годовая работа за курс 9 класса.	1	
67	Анализ ошибок итоговой работы.	1	
68	Итоги курса русского языка в 9 классе.	1	