



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

Рассмотрено  
МО дошк. группа  
Протокол № 1  
«29» 08 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Хакимова С. Я. \_\_\_\_\_  
«29» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ Нагаевская СШ  
Меннибаев И. К. \_\_\_\_\_  
Приказ № 205 «29» 08 2022 г.



# Рабочая программа

дошкольной группы  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель:  
Камалетдинова А.Ш.

2022 год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа**

**Рассмотрено**

МО дошк. группа

Протокол № \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я. \_\_\_\_\_

«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К. \_\_\_\_\_

Приказ № от «    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

# **Рабочая программа**

**дошкольной группы**

**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:  
Камалетдинова А.Ш.

2022 год

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая Программа на 2022-2023 учебный год по развитию детей дошкольного возраста, разработана в соответствии с ООП ДО дошкольной группы МКОУ Нагаевская СШ, с учетом Рабочей Программы воспитания дошкольной группы на 2021-2025 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Реализация образовательной деятельности ведется с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, запросами воспитанников, другими значимыми событиями.

## Содержание

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи программы.....	5
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
Целевые ориентиры.....	7
Социальный портрет группы.....	10

### **Содержательный раздел**

Возрастные особенности детей.....	10
Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям .....	14
КТП.....	20

### **Организационный раздел**

Режим дня .....	26
Физкультурно – оздоровительная работа.....	29
Учебный план .....	30
Расписание НОД.....	34
Модель организации совместной деятельности по образовательным областям.....	36
Модель образовательного процесса.....	38
Особенности организации развивающей среды.....	41
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	42
Работа с родителями.....	46
Литература.....	50
Приложение.....	53

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана на основе ООП ДО дошкольной группы МКОУ Нагаевская СШ, с учетом Рабочей программы воспитания дошкольной группы на 2021 -2025 г.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Конвенция о правах ребенка
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 11.06.2021) "О языках народов Российской Федерации"
- Устав школы МКОУ Нагаевская СШ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

**Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- познавательное развитие
- художественно – эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие
- физическое развитие

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

## **Цели и задачи Рабочей программы**

Ведущими **целями** рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## **Задачи :**

- забота о здоровье, эмоциональном и своевременном всестороннем развитии, благополучии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно -образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).



- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.
- 10.Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки

опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться. Учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое *плохо*», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Социальный портрет группы**

Группу посещают 16 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 15 семей - полные семьи, 1 - не полная, 8 - многодетные. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 16 детей - татары(100%). В группе мальчиков- 12, девочек-4.

**Значимые характеристики** Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младшая (2 -4 года), старшая (от 5 до 7 лет). Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы

## **Содержательный раздел**

### **Возрастные особенности развития детей разновозрастной группы от 1,5 до 7 лет**

\* На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются "цепочки", и малыш учится

доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету, размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с её неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребёнок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться, мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

\* На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

На третьем году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

\* В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В игровой деятельности дети младшего дошкольного возраста скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

\* В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

\* Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте, характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

\* В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжается развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации, также продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой



идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

Образовательная деятельность ведется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие направлено на**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Основные цели и задачи:***

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

### **Познавательное развитие**

#### ***Основные цели и задачи.***

***Формирование элементарных математических представлений.*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Ознакомление с социальным миром.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Ознакомление с миром природы.*** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Речевое развитие**

### ***Основные цели и задачи***

***Развитие речи.*** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.*** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

***Основные цели и задачи:***

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

***Основные цели и задачи:***

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)
3. Бодрящая гимнастика, проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
6. Система закаливающих мероприятий:
  - Контрастные воздушные ванны после дневного сна и на физкультурных занятиях
  - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
  - Облегчённая одежда детей ( групповое помещение) - в течение дня
  - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми разновозрастной группы представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

## Комплексно – тематическое планирование

<b>Сентябрь</b>		4	Народные промыслы
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.		<b>Февраль</b>
2	Детский сад.	1	Неделя здоровья. Зима
3	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	2	Мы – девочки, мы - мальчики
4	Труд взрослых. Нужные профессии на селе.	3	Защитники Отечества.
<b>Октябрь</b>		4	Моя семья
1	Наши друзья – животные		<b>Март</b>
2	Родная природа	1	Женский день.
3	Родная страна	2	Весна - красна
4	Неделя здоровья. Осень	3	Неделя здоровья
<b>Ноябрь</b>		4	Неделя детской книги.
1	Моя семья		<b>Апрель</b>
2	Вежливость, толерантность	1	Бабушкин сундук
3	Я в мире человек	2	Космические просторы
4	«Праздник мам».	3	Безопасность
<b>Декабрь</b>		4	Все работы хороши
1	Жизнь животных и птиц зимой.		<b>Май</b>
2	«Волшебница Зима».	1	День Победы!
3	Мастерская Деда Мороза».	2	Первоцветы
4	Новый год	3	Мир вокруг нас
<b>Январь</b>		4	Скоро в школу

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлена дополнительная образовательная программа «Звездочка» по формированию познавательного интереса детей к культуре и традициям татарского народа;

**Цель кружка «Звездочка»** - приобщение детей дошкольного возраста, к культуре татарского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

### **Задачи кружка:**

Развивать элементарные представления об истории и культуре татарского народа.

Знакомить с произведениями искусства, предметами быта и народного фольклора.

Воспитывать интерес к родному языку и народу, обычаям и традициям своего народа.

Воспитывать чувство принадлежности к своей нации и уважение к традициям других национальностей, основываясь на опыт народа и мудрость поколений.

### **Результатом освоения программы являются целевые ориентиры:**

1. Проявляет интерес к татарскому языку и культуре.
2. Знает национальные игры, танцы, песни, использует в играх элементы национального фольклора ( потешки, считалки, заклички ).
3. Проявляет уважительное отношение к людям разной национальности.

Понимает устную разговорную речь, вступает в диалог.

## Организационный раздел

### Режим дня

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### Холодный период года

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, нод	9.00– 9.40
Игры, второй завтрак	9.40-10.00
Непосредственно образовательная деятельность	10.10-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
(Физкультурное занятие на воздухе)	11.35-12.00



Возвращение с прогулки, игры, Подготовка к обеду, обед	12.00-12.10 12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры Полдник	15.00- 15.20-15.30
Занятия, кружковая деятельность	15.30-16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность, Ч.Х.Л.	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

### **Тёплый период года**

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак	8.30 – 9.05 10.00-10.10

Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20- 17.30

## Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.
Физкультминутки	3-5 мин.	3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	непрерывно образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.	непрерывно образовательная деятельность по музыкальному развитию 15-25мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры: – сюжетные; – бессюжетные; – игры-забавы; – соревнования; – эстафеты; – аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5- 8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: – артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.
Спортивный праздник		2 раза в год по 35-60 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

### **Учебный план непосредственно-образовательной деятельности**

Воспитанниками данной группы в 2022 – 2023 учебном году являются дети 2-7 лет. Поэтому режим дня в данной группе построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах

– фронтальные, индивидуальные

### Формы организации образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Вторая группа раннего возраста	2	10	10-15	Не менее 10 мин
Старшая подгруппа	2-3	13/14	25-30 мин	Не менее 10 мин

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Количество ОД в неделю	
	Младшая подгруппа	старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на улице	1	1

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) - предметное и социальное окружение - мир природы - познавательно-исследовательская деятельность - ознакомление с родным краем	1	2
		0,5
		0,5
		0,5
(формирование элементарных математических представлений)	1	2
Развитие речи	1	2
Рисование	1	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>13/14</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 р. в неделю	1 р. в неделю

Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

## Расписание НОД

Дни недели	Время	Младшая подгруппа	Время	Старшая подгруппа
Понедельник	9.15-9.25,9.30	Физическое развитие	9.15-9.35,9.40	Физическое развитие
	10.15-10.25,10.30	Познание (ФКЦМ)	10.15-10.35, 10.40	Познание (ФКЦМ)
			10.35-11.00	Развитиеречи
Вторник	9.15-9.20,9.30	Музыка	9.15-9.35,9.40	Музыка
	10.15-10.25,10.30	Познание(ФЭМП)	10.15-10.35,10.40 16.00-16.25	Познание(ФЭМП) Рисование (кружок)
Среда	9.15-9.20,9.30	Рисование	9.15-9.35,9.40	Ознакомлен. с природой
	10.15-10.25,10.30		10.15-10.35, 10.40	Рисование
	11.35-12.00	Физическая культура на улице (во время прогулки)		
Четверг	9.15-9.20,9.30	Музыка	9.15-9.35,9.40	Музыка
	10.15-10.25,10.30	Лепка (апликац)	10.15-10.35, 10.40	Лепка (апликац.)
			10.45-11.10	ФЭМП
Пятница	9.15-9.20,9.30	Физическое развитие	9.15-9.35,9.40	Физическое развитие



	10.15-10.25,10.30	Развитие речи	10.15-10.35,10.40	Развитие речи
			16.00-16.25	Приобщение к татарской культуре (кружок)

### Модели организации совместной деятельности

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывно образовательная деятельность по познавательному развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывно образовательная деятельность по развитию речи</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа</li> </ul>

	по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Непрерывно образовательная              деятельность по физическому              развитию</li> <li>• Прогулка</li> </ul>	по развитию движений)
--	---	-----------------------

### Модель образовательного процесса

Время	<b>Содержание работы.</b> <b>Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время</b>
Утро	Игра, Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках.

Завтрак	<p>Совместные действия взрослого и детей.</p> <p>Поручения, дежурство.</p> <p>Ситуации общения, ситуативные беседы.</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Формирование КГН, навыков безопасного поведения</p>
Организованная образовательная деятельность	<p>В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей</p>
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.</p> <p>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией</p>
<p>Подготовка к обеду</p> <p>Обед</p> <p>Подготовка ко сну</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.</p>
Оздоровительные	<p>Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья».</p>

мероприятия после сна	Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Ситуативные разговоры, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Попевки , Музыкальные игры, Двигательные, ритмические движение танцевальные этюды, Хороводные игры. Самостоятельная деятельность в уголках.

## **Организация развивающей среды**

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»
- уголок природы;
- игровые уголки;
- уголок экспериментирования.

**Спортивные развлечения:** Веселые старты; Мы ловкие и смелые; спортивные праздники с участием родителей «Зимние состязания», «Веселые старты»; КВН, викторины;развлечение «Сабантуй».

## **Учебно-методический комплект**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Комплексные занятия в младшей группе по программе «От рождения до школы»

Комплексные занятия в средней группе по программе «От рождения до школы»

Комплексные занятия в старшей группе по программе «От рождения до школы»

Комплексные занятия в подготовительной группе по программе «От рождения до школы»

Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3 -7 лет в разновозрастной группе/Н.Н.Гладышева,Е.В.Сидоренко,И.Н.Храмова. Волгоград.Учитель.

## **Социально - коммуникативное развитие**

Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г

И.Р.Камаева,Л.В.Кулагина,Л.В.Табарданова.«Карсунские просторы»Методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Карсунского района Ульяновской области под общей редакцией А.Ю.Тихоновой.-Ульяновск.УИПКПРО,2011

### **Познавательное развитие**

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья, З.А.Богатеева, 2003г.

Карсунские просторы И.Р.Камаева,Л.В.Кулагина, Л.В.Табарданова,2011г.

Секреты симбирских мастеров:Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам,под.ред.Тихоновой А.Ю.,2002.

Занятия по конструированию из строительного материала в младшей, средней, старшей группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007г.

Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней,старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Формирование элементарных математических представлений: Младшая,средняя,старшая,подготовительная группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Игралочка»математика для детей 4-7 лет Л.Г.Петерсон ,Е.Е.Кочемасова

### **Речевое развитие**

Развитие речи в детском саду. Младшая, старшая, подготовительная группа Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.



Обучение дошкольников грамоте : пособие для педагогов: для занятий с детьми 3-7 лет / Н. С. Варенцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 108 с.

Развиваем мелкую моторику» Ткаченко Т.А.: -М.: Эксмо, 2010

Е. Косинова Уроки логопеда «Игры для развития речи».-Москва.2011

А.И Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок».-Москва «Просвещение «1988.

Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»Издательство Детство Пресс

Ушакова О.С. «Развитие речи детей».-Тц сфера 2013

Хрестоматия для второй младшей, средней, старшей группы Юдаева М.В.Издательство «Самовар»2014г.

Хрестоматия для подготовительной группы. Юдаева М.В.Издательство «Самовар»2014г.

Татар телен эйрене ненилер»Р.А.Борханова,Ф.М.Хисамова

### **Художественно-эстетическое развитие**

Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая, средняя, старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

### **Физическое развитие**

Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Физкультурные занятия в детском саду от 2 до 6 лет

### **Рабочие тетради**

Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» издат. «Мозаика – Синтез».

Рабочая тетрадь «Дошкольные прописи в линию» 1,2 части.

Рабочая тетрадь «Математика» , «Уроки грамоты»1,2части, Солнечные ступеньки.

### **Материально-техническое обеспечение**

-Наглядности в соответствии с образовательными областями

-Видеоэкран

-Мультимедийный проектор

### **В качестве центров развития выступают:**

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-книжный уголок;

-зона настольно-печатных игр;

-выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;

-уголок природы;

-спортивный уголок; -игровые уголки

## **Перспективный план по взаимодействию с родителями группы на 2022–2023 учебный год.**

### **Сентябрь**

1. Информация для родителей: «Особенности развития детей дошкольного возраста»
2. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики».
3. Выставка детского рисунка «Как я провел лето».
4. Родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год»
5. Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»

### **Октябрь**

1. Папка –передвижка «Осень в гости к нам пришла».
2. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»
3. Консультация для родителей «Организации питания детей дома».
4. Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Осенняя фантазия!»
5. Праздник осени

### **Ноябрь**

1. Оформление папки-передвижки «Наша Родина – Россия!»
2. Консультация для родителей «Как уберечься от простуды».
3. Информация «Воспитаем интерес к детской литературе»

4. Мастерская «Вместе с мамой»

5. Праздник «День матери».

### **Декабрь**

1. Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Зимушка-зима!»

2. Информация для родителей «Безопасные каникулы!»

3. Привлечь родителей к подготовке атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику.

4. Новогодний праздник.

### **Январь**

1. Проведение совместной с родителями акции «Помогите зимующим птицам»

2. Рекомендации «Осторожно, гололед!»

3. Родительское собрание «Посеять в детских душах доброту».

### **Февраль**

1. Рекомендация для родителей «Как воспитать патриота».

2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».

3. «Профилактика нарушения осанки» консультация

4. Развлечение «Будущие защитники Родины».

### **Март**

1. Папка-передвижка «Весна»
2. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
- 3.«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание девочек, воспитание мальчиков»
4. Праздничный концерт «Мамочка милая-мама моя!»»

### **Апрель**

1. Субботник по благоустройству детской площадки.  
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы!»
2. «Космическое путешествие» Выставка совместных с родителями поделок на космическую тематику.
- 3 . Консультация «Скоро в школу».
4. Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»»

### **Май**

1. Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»»
2. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
3. Выпускной бал.
4. Родительское собрание «Что должен знать и уметь выпускник детского сада»

## Литература:

- Е.Н Арсенина «Мероприятия для детей дошкольного возраста».-Волгоград учитель 2007г.
- З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях».-М. «Просвещение»1986г.
- Бекина С.И, Ломова Т.П «Музыка и движения».-Москва «Просвещение»1984г.
- Н.А. Ветлугина «Эстетическое воспитание в детском саду».-Москва «просвещение» 1985 г.
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.Москва –Мозаика –
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей ,подготовительной группе детского сада. Планы занятий /
- О. Б. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
- Дошкольное воспитание. 1990. № 9. С. 23-29.
- синтез 2016г.
- 10.О.М. Дьяченко, Л.А. Венгер «Умственные способности и их развитие в дошкольном детстве».-М «Просвещение» 1989. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- В.А Добрякова. Н.В Саулина «Три сигнала светофора».-М «Просвещение»1989г
- Е.В Зварыгина «Первые сюжетные игры малышей» .-Москва «Просвещение»1988г.
- Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика- Синтез, 2005. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009.

- Е. Косинова Уроки логопеда «Игры для развития речи».-Москва.2011.
- Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в средней группе.
- Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «от рождения до школы».-издательство учитель Волгоград 2014г.
- В.Н Мезенцова, О.П Власенко «Комплексно тематическое планирование».-Волгоград учитель 2010.
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».-Москва «Просвещение» 1985.
- А.И Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок».-Москва «Просвещение» 1988.
- М.М Марковская «Уголок природы в детском саду».-М «Просвещение»1989г.
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» -Москва «Просвещение» 1985.
- М.А Михайлова «Праздники в детском саду».-Ярославль Академия развития 2007г.
- С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми».-М Просвещение 1985.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
- Б.П Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры».-Москва «Просвещение» 1993
- Т.И Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе».-М « Просвещение»1983г.
- «От рождения до школы»примерная основная образовательная программа под ред. Н.Е.Вераксы,  
Т.С.Комарова,М.С.Васильева
- И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 2015.
- И.Н Подуянова , Ф.А Сохина «Умственное воспитание детей дошкольного возраста».-Москва «Просвещение» 1988г.

Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду».-М Мозаика-синтез 2014.

Е.П Раевская «Музыкально двигательные упражнения в детском саду».-Москва «Просвещение»1991г.

А.А Смоленцова «Сюжетно дидактические игры с математическим содержанием».-М «Просвещение» 1993г.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей».-Тц сфера 2013.

М,В. Юдаева «Хрестоматия».-Москва издательство «Самовар»2014.

Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» издат. «Мозаика – Синтез».

Рабочая тетрадь «Дошкольные прописи в линию» 1,2 части.

Рабочая тетрадь «Математика» , «Уроки грамоты»1,2части, Солнечные ступеньки.



## Приложение

ООП дошкольной группы не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## Комплексно-тематическое планирование

Тема месяца	<b><i>Сегодня – дошколята, завтра – школьники.</i></b> <i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, интерес к школе, книге. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь I	<b><i>Детский сад!</i></b> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим	<b><i>День знаний.</i></b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские,	<b><i>День знаний.</i></b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать	<b><i>День знаний.</i></b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем

	<p>социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>
<p>Сентябрь II</p>	<p><b><i>Детский сад!</i></b> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем.</p>	<p><b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и</p>	<p><b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского</p>	<p><b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице</p>

	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	сада.	и в общественном транспорте.
Сентябрь III	<p><b><i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></b></p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p>	<p><b><i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></b></p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p><b><i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></b></p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p><b><i>Дары осени. «Откуда пришел хлеб?»</i></b></p> <p>Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в</p>

				произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
Сентябрь IV	<p><b><i>Золотая осень. Изменения в природе.</i></b></p> <p>Расширять представление детей об осени.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p><b><i>Золотая осень. Изменения в природе.</i></b></p> <p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p><b><i>Золотая осень. Изменения в природе.</i></b></p> <p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p><b><i>Золотая осень. Изменения в природе.</i></b></p> <p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>

<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p> <p>Цикл бесед: Доктор Витамино здоровом питании</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p> <p>Цикл бесед: Доктор Витамино здоровом питании</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p> <p>Цикл бесед: Доктор Витамино здоровом питании</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p> <p>Цикл бесед: Доктор Витамино здоровом питании</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;"><b>Осень золотая.</b></p> <p><i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких животных родного края, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--------------------	---

Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь I	<i>Мониторинг.</i>	<i>Мониторинг.</i>	<i>Мониторинг.</i>	<i>Мониторинг.</i>
Октябрь II	<p><b><i>Наши друзья – животные.</i></b></p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши друзья – животные.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши друзья – животные.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши друзья – животные.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>
Октябрь III	<p><b><i>Родная природа</i></b></p> <p>Формировать знания детей о</p>	<p><b><i>Родная природа</i></b></p> <p>Продолжать формировать</p>	<p><b><i>Родная природа</i></b></p> <p>Формировать понимание</p>	<p><b><i>Родная природа</i></b></p> <p>Формировать понимание</p>

	<p>деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>
Октябрь IV	<p><b><i>Мой дом, моя страна.</i></b></p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами</p>	<p><b><i>Мой дом, моя страна.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами</p>	<p><b><i>Мой дом, моя страна.</i></b></p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том,</p>	<p><b><i>Мой дом, моя страна.</i></b></p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей</p>



	<p>дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
<p>Октябрь V</p>	<p><b>Неделя здоровья «Осень».</b></p> <p>Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать»,</p>	<p><b>Неделя здоровья «Осень».</b></p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть»,</p>	<p><b>Неделя здоровья «Осень».</b></p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с</p>	<p><b>Неделя здоровья «Осень».</b></p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с</p>

	«перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	«донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	«донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Здравствуй, Осень!»</p> <p>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»</p> <p>Выставка рисунков «Бабушкарядышком с дедушкой»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>	<p>Праздник «Здравствуй, Осень!»</p> <p>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»</p> <p>Выставка рисунков «Бабушкарядышком с дедушкой»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>	<p>Праздник «!»</p> <p>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»</p> <p>Выставка рисунков «Бабушкарядышком с дедушкой»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>	<p>Праздник «!»</p> <p>Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»</p> <p>Выставка рисунков «Бабушкарядышком с дедушкой»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»</p>

Тема месяца	<b>Это наша Родина!</b>			
	<p><i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.          Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.          Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,          Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.          Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).          Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ноябрь I	<p><b><i>Семь Я – это дом мой и семья!</i></b></p> <p>Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на</p>	<p><b><i>Семь Я – это дом мой и семья!</i></b></p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,</p>	<p><b><i>День народного единства!</i></b></p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p><b><i>День народного единства!</i></b></p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>

	состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Ноябрь II	<p><b><i>Вежливость, толерантность.</i></b></p> <p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p><b><i>Вежливость, толерантность.</i></b></p> <p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p><b><i>Вежливость, толерантность.</i></b></p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.</p>	<p><b><i>Вежливость, толерантность.</i></b></p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p>
Ноябрь III	<p><b><i>Я в мире человек!</i></b></p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления</p>	<p><b><i>Я в мире человек!</i></b></p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о</p>	<p><b><i>Я в мире человек!</i></b></p> <p>Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на</p>	<p><b><i>Я в мире человек!</i></b></p> <p>Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые</p>

	детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	своём внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своём внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.	ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своём внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
Ноябрь V	<p><b><i>Мамина неделя.</i></b></p> <p>Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>	<p><b><i>Мамина неделя.</i></b></p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье.</p> <p>Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>	<p><b><i>Мамина неделя.</i></b></p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена</p>	<p><b><i>Мамина неделя.</i></b></p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье.</p> <p>Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>

	<p>истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
<p><b>Праздники, развлечения, досуги</b></p>	<p>День народного единства беседы «Россия великая наша держава!»</p> <p>Концерт «Мамочка милая, мама моя...»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>	<p>День народного единства беседы «Россия великая наша держава!»</p> <p>Концерт «Мамочка милая, мама моя...»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>	<p>День народного единства беседы «Россия великая наша держава!»</p> <p>Концерт «Мамочка милая, мама моя...»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>	<p>День народного единства беседы «Россия великая наша держава!»</p> <p>Концерт «Мамочка милая, мама моя...»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>

	Целевые прогулки по селу Нагаево «Село родное и знакомое!»  День народных песен, стихов и потешек на татарской и русском языке	.Целевые прогулки по селу Нагаево «Село родное и знакомое!»  День народных песен, стихов и потешек на татарской и русском языке	.Целевые прогулки по селу Нагаево «Село родное и знакомое!»  День народных песен, стихов и потешек на татарской и русском языке	Целевые прогулки по селу Нагаево «Село родное и знакомое!»  День народных песен, стихов и потешек на татарской и русском языке
--	---	--	--	---

Тема месяца	<b>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</b>			
	<p><i>Задачи:</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.</p> <p>Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Декабрь I	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>
Декабрь II	<p><b><i>Волшебница зима.</i></b></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p><b><i>Волшебница зима</i></b></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p><b><i>Волшебница зима</i></b></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p><b><i>Волшебница зима</i></b></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>
Декабрь III	<b><i>Мастерская Деда</i></b>	<b><i>Мастерская Деда</i></b>	<b><i>Мастерская Деда</i></b>	<b><i>Мастерская Деда</i></b>



	<i>Мороза</i>	<i>Мороза</i>	<i>Мороза</i>	<i>Мороза</i>
Декабрь IV	<p><b>Новый год.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><b>Новый год.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><b>Новый год.</b></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p><b>Новый год.</b></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Развлечение «Зимушка – зима»</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Развлечение «Зимушка – зима»</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Развлечение «Зимушка – зима»</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Развлечение «Зимушка – зима»</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>

	Зимнее развлечение «Каз умэсе»	Зимнее развлечение «Каз умэсе»	Зимнее развлечение «Каз умэсе»	сказка» Зимнее развлечение «Каз умэсе»
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Тема месяца	<p align="center"><b>Зимушка – зима белоснежная.</b></p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>Январь II</p>	<p><b><i>Зимние забавы.</i></b>          Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p>	<p><b><i>Зимние забавы.</i></b>          Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p><b><i>Зимние забавы.</i></b>          Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p><b><i>Зимние забавы.</i></b>          Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>
<p>Январь III - IV</p>	<p><b><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></b>          Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка,</p>	<p><b><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></b>          Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с</p>	<p><b><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></b>          Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным</p>	<p><b><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></b>          Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p>

	<p>матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p><b>Праздники, развлечения, досуги</b></p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совестине глухи»...</p> <p>Посиделки «В гостях у сказки»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совестине глухи»...</p> <p>Посиделки «В гостях у сказки»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...</p> <p>Посиделки «В гостях у сказки»</p>	<p>Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совестине глухи»...</p> <p>Посиделки «В гостях у сказки»</p>

<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;"><b>Защитники Отечества.</b></p> <p><i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Младшая группа</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Подготовительная группа</p>
<p>Февраль I</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя здоровья «Зима».</b></p> <p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя здоровья «Зима».</b></p> <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя здоровья «Зима».</b></p> <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя здоровья «Зима».</b></p> <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
<p>Февраль II</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы – девочки, мы-мальчики.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы – девочки, мы-мальчики.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы – девочки, мы-мальчики.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мы – девочки, мы-мальчики.</b></p>

	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
Февраль III	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках</p>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми,</p>

			уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Февраль IV	<p><b>Моя семья</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>	<p><b>Моя семья</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>	<p><b>Моя семья</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>	<p><b>Моя семья</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа –</p>

	рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Отечества»	«Мой папа – защитник Отечества»	защитник Отечества»
--	--	------------	---------------------------------	---------------------

Тема месяца	<b>Все цветы для мамочки!</b>			
	<p><i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека.</p> <p>Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Март I	<p><b><i>Международный женский день</i></b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные</p>	<p><b><i>Международный женский день</i></b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные</p>	<p><b><i>Международный женский день</i></b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять</p>	<p><b><i>Международный женский день</i></b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>



	представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март II	<p><b>Весн -красна</b></p> <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах,</p>	<p><b>Весн -красна</b></p> <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах,</p>	<p><b>Весн -красна</b></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на</p>	<p><b>Весн -красна</b></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>

	проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	солнечной стороне, чем в тени).	
Март III	<b><i>Неделя здоровья «Весна».</i></b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<b><i>Неделя здоровья «Весна».</i></b> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<b><i>Неделя здоровья «Весна».</i></b> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<b><i>Неделя здоровья «Весна».</i></b> Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Март IV - V	<b><i>Неделя детской книги.</i></b> Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных	<b><i>Неделя детской книги.</i></b> Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	<b><i>Неделя детской книги.</i></b> Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр;	<b><i>Неделя детской книги.</i></b> Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к

	иллюстраций.		- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Праздник прилета птиц «Карга боткасы»</p> <p>Спортивное развлечение « состязания»</p> <p>Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Праздник прилета птиц «Карга боткасы»</p> <p>Спортивное развлечение «Богатырские состязания»</p> <p>Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Праздник прилета птиц «Карга боткасы»</p> <p>Спортивное развлечение «Богатырские состязания»</p> <p>Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Праздник прилета птиц «Карга боткасы»</p> <p>Спортивное развлечение «Богатырские состязания»</p> <p>Выставка детских рисунков «Подарок маме»</p>

Тема месяца	<b>Капель весны чудесной.</b>			
	<p><i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями своего народа</p> <p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

				группа
Апрель I	<p><b>«Бабушкин сундук»</b>  Познакомить детей с понятием «музей», рассмотреть экспонаты, развивать логическое мышление.  Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.</p>	<p><b>«Бабушкин сундук»</b>  Познакомить детей с понятием «музей».  Расширить логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого.  Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.</p>	<p><b>«Бабушкин сундук»</b>  Познакомить детей с понятием «музей».  Расширить логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого. Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.</p>	<p><b>«Бабушкин сундук»</b>  Познакомить детей с понятием «музей».  Расширить логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого.  Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.</p>
Апрель II	<p><b>День космонавтики.</b>  Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную</p>	<p><b>День космонавтики.</b>  Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор.  Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление,</p>	<p><b>День космонавтики.</b>  Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.  Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.  Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.  Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле</p>	<p><b>День космонавтики.</b>  Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не забывая научные истины, а открывая их самому.  Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса;</p>

	<p>деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Космос».</p>	<p>наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Космос».</p>	<p>звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.          Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.          Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.          Воспитывать чувство гордости за свою Родину.          Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	<p>способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;          подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;          воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
<p>Апрель III</p>	<p><b>Безопасность.</b>          Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения</p>	<p><b>Безопасность.</b>          Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.          Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и</p>	<p><b>Безопасность.</b>          Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.          Составление индивидуальных безопасных</p>	<p><b>Безопасность.</b>          Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.          Расширение представлений о работе ГИБДД.</p>

	«пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	маршрутов от дома до детского сада.	Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Апрель IV	<b>Все работы хороши.</b> Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	<b>Все работы хороши.</b> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	<b>Все работы хороши.</b> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	<b>Все работы хороши.</b> Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Ярмарка татарских народных игр	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Ярмарка татарских	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Ярмарка татарских	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Ярмарка татарских

	<p>Экскурсия в музей народного быта при СДК</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями на тему«Космос»</p>	<p>народных игр</p> <p>Экскурсия в музей народного быта при СДК</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями на тему«Космос»</p>	<p>народных игр</p> <p>Экскурсия в музей народного быта при СДК</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями на тему«Космос»</p>	<p>народных игр</p> <p>Экскурсия в музей народного быта при СДК</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями на тему«Космос»</p>
--	--	--	--	--

<p>Тема месяца</p>	<p style="text-align: center;"><b>Скоро лето красное!</b></p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Младшая группа</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Подготовительная группа</p>
<p>Май I</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>День победы!</i></b></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>День победы!</i></b></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>День победы!</i></b></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны,</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>День победы!</i></b></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>

	представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май II	<p><b>Первоцветы.</b></p> <p>Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы родного</p>	<p><b>Первоцветы.</b></p> <p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы родного края.</p>	<p><b>Первоцветы.</b></p> <p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы родного края.</p>	<p><b>Первоцветы.</b></p> <p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы родного края.</p>



	края.			
Май III				
Май IV	<p><b><i>Мир вокруг нас</i></b> Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><b><i>Мир вокруг нас</i></b> Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><b><i>Мир вокруг нас</i></b> Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Организация всех видов деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс</p>	<p><b><i>Мир вокруг нас</i></b> Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Организация всех видов деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Праздник «Проводы в школу»</p> <p>Национальный праздник «Сабантуй»</p> <p>Выставка детских рисунков «Пусть всегда</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Праздник «Проводы в школу»</p> <p>Национальный праздник «Сабантуй»</p> <p>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Праздник «Скоро в школу»</p> <p>Национальный праздник «Сабантуй»</p> <p>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p>Праздник «День победы»</p> <p>Праздник «Скоро в школу»</p> <p>Национальный праздник «Сабантуй»</p> <p>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p>

	будет солнце!»	солнце!»		

**Перспективное планирование непосредственно -образовательной деятельности.**

**Сентябрь.**

Образовательная область	Наименование занятий	Тема, цели занятий	
		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Путешествие по территории участка.</b> Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. (Гербова В.В., зан.на стр.17)</p>	<p><b>Рассказ воспитателя о детском саде, о старшей группе.</b> Рассказать детям о том, что в группе воспитываются дошкольники разных возрастов; помочь лучше узнать детский сад, полюбить его; воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга (не мешать заниматься старшим, заботливо относиться к младшим и т.п.). (Гербова В.В., зан.1, стр. 7)</p>
		<p><b>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».</b> Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. (Гербова В.В., зан. на стр.20)</p>	<p><b>Беседа на тему «Писатель-сказочник К.И. Чуковский». Чтение детям: К.И. Чуковский «Телефон».</b> Помочь детям пяти-шести лет вспомнить и назвать сказки К.И.Чуковского, запомнить фамилию писателя, познакомить всех воспитанников с еще одним произведением этого автора; развивать у дошкольников чувство юмора. (Гербова В.В., зан.3, стр. 9)</p>
	Подготовка к обучению		<p><b>Проверочное.</b> Выявить уровень развития у детей умений</p>

	грамоте		и навыков, предусмотренных программой для дошкольников шести лет. (Гербова В.В., зан.8, стр.15)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Знакомство с карандашом и бумагой.</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Воспитывать желание рисовать. (Комарова Т. С. зан. на стр.13)	<b>Картинка про лето.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Комарова Т.С. зан.на стр.84)  <b>«Что ты больше всего любишь рисовать»</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои и рисунки товарищей. (Комарова Т.С. зан.на стр.89)
	Лепка	<b>Лепка по желанию детей.</b> Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные части на доску, аккуратно	<b>Грибы.</b> Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление,

		пользоваться пластилином. (Комарова Т.С., зан.на стр. 13)	загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. (Комарова Т.С., зан.на стр. 84)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 1</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Пензулаева Л.И., стр.23)</p> <p><b>Занятие 2</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (Пензулаева Л.И., стр.24)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 3.</b> Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.15)</p>	<p><b>Занятие 1</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр.13)</p> <p><b>Занятие 2</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр. 15)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 3.</b> Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.15)</p>

Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 1</b> Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, 10).</p>	<p>Занятие 1 Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 13)</p>
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p><b>Транспорт</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. (О.В. Дыбина, стр. 19)</p>	<p><b>Предметы, облегчающие труд человека в быту.</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. (О.В. Дыбина, стр. 20)</p>

### Сентябрь. 3 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. (Гербова В.В., зан. на</p>	<p><b>Дидактические игры «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Узнай по описанию».</b> Уточнить представления детей четырех-пяти лет об овощах; учить воспитанников пяти-шести лет отгадывать загадки, задавать уточняющие вопросы, поддерживая диалог с товарищами по группе; у дошкольников седьмого года жизни</p>
------------------	---------------	---	---

		стр.19)	воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. (Гербова В.В., зан.5, стр.10)
			<b>Чтение детям: русская народная сказка «Заяц-хвоста».</b> Помочь детям пяти-шести лет вспомнить русские народные сказки, особенности композиции, осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа; совершенствовать интонационную выразительность речи; упражнять дошкольников в образовании существительных с суффиксом <i>-иц</i> . (Гербова В.В. зан.6, стр.12)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Дифференциация звуков с-з.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-з, а также слов с этими звуками; учить их различать на слух, упражнять в отчетливом произнесении скороговорки. (Гербова В. В., зан. 11, стр. 18).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Идёт дождь.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ, явление. Воспитывать желание рисовать. ( Комарова Т.С., зан.на стр.13)	<b>В саду созрели яблоки (или другие фрукты).</b> Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С.,зан.на стр. 87). <b>Рисование «Чебурашка»</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму

			тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом.
	Аппликация	<b>Шарики катятся по дорожке.</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. (Комарова Т.С., зан. на стр. 15)	<b>Огурцы и помидоры лежат на тарелке.</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Комарова Т.С. зан. на стр. 89)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 4</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (Пензулаева Л.И., стр.25)</p> <p><b>Занятие 5</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. (Пензулаева Л.И., стр.26)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятиеб</b></p>	<p><b>Занятие 4</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. (Пензулаева Л.И., стр.17)</p> <p><b>Занятие 5</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. (Пензулаева Л.И., стр.18)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 6</b>_Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с</p>



			остановкой по сигналу в-ля; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторять упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.19)
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Занятие 2.</b> Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, стр.10)	<b>Занятие2</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.(И.А Помораева, В.А Позина стр. 15)
	Ознакомление с природой	<b>Морковка для зайчика</b> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А.Соломенникова, стр.20)	<b>Во саду ли, в огороде</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. О. А. Соломенникова, стр.36)

### Сентябрь 4 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Знакомим детей друг с другом. Игр-импровизация по немецкой народной песенке «Три веселых братца»</b> Вызвать у детей чувство симпатии друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности;	<b>Дидактическое упражнение на совершенствование грамматического строя речи.</b> Поупражнять детей 4-6 лет в употреблении сущ-х, обозначающих детенышей животных; уточнить представления о
------------------	---------------	---	---

		помогать участвовать в игре-импровизации. (Гербова В.В., стр. 23)	повадках животных; формировать у детей седьмого года жизни представление о том, что предметы, которые их окружают, изготовлены на разных заводах и фабриках нашей страны. (Гербова В.В., стр.26)
		<b>Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков а, у, слога ау, звукоподражений, содержащихся в песенке «Разговоры». (Гербова В.В., зан.2, стр.24)	<b>Пересказ: Е.Чарушин. «Почему Тюпа не ловит птиц».</b> Учить детей пяти-шести лет последовательно, логично, без повторов передавать содержание рассказа; формировать интонационную выразительность речи; вызвать у детей желание познакомиться с другими рассказами про Тюпу, полюбоваться рисунками автора; у младших детей воспитывать умение принимать активное участие в беседе. (Гербова В.В., зан.3, стр.28)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Повторение программного материала</b> Повторить материал, который недостаточно хорошо усвоен детьми седьмого года жизни; учить воспитанников третьей подгруппы делить предложение на слова, различать предложение, слово, звук. (Гербова В.В., зан.4, стр.30)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Желтые листья летят.</b> Учить правильно держать кисточку, обмакнуть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску	<b>Осенний лес.</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. (Комарова Т.С.,

		по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., зан. на стр.16)	зан. на стр.91)  <b>Декоративное рисование. «Тарелочка»</b> Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий из керамики, передавая ее композицию, колорит. Развивать глазомер, чувство ритма. (Комарова Т.С., зан. на стр.92)
	Лепка	<b>Бублики</b> Продолжать знакомить детей с глиной , учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно.(Т.С. Комарова, стр.17)	<b>Фрукты</b> Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях, учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять лепки всей рукой и пальцами. (Комарова Т.С., стр.91)
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Занятие 5</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.28)  <b>Занятие 6</b> Упражнять в прыжках с приземлением на	<b>Занятие 13</b> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр.27)  <b>Занятие 14</b>

		<p>полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Пензулаева Л.И., стр. 29)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 15</b></p> <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.29)</p>	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И., стр.28)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 15</b></p> <p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.29)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p><b>Занятие 1.</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.(Помораева И.А., Позина В.А. стр.11)</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. (И.А.Помораева, стр.17)</p>
	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p><b>Мебель</b></p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать</p>	<p><b>Моя семья</b></p> <p>Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи;</p>

		предметы по признакам. (О.В.Дыбина, стр.20)	рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В. Дыбина, стр. 22)
--	--	---	---

**Октябрь. 1 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»</b></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>а, у</i>, слога <i>ау</i>, звукоподражаний, содержащихся в песенке «Разговоры». (В.В.Гербова, стр.24)</p>	<p><b>Рассказ воспитателя на тему «Мы живем в РФ»</b></p> <p>Дать детям элементарные сведения о России; вызвать желание как можно больше узнать о родной стране, в которой они живут.</p>
		<p><b>Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»</b></p> <p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i>, и звукосочетания <i>иа</i>. (В.В.Гербова, стр.27)</p>	<p><b>Пересказ: Е.Чарушин. «Почему Тюпа не ловит птиц».</b></p> <p>Учить детей пяти-шести лет последовательно, логично, без повторов передавать содержание рассказа, формировать интонационную выразительность речи; вызвать у детей желание познакомиться с другими рассказами про тюпу, полюбоваться рисунками автора; у младших детей воспитывать умение принимать активное участие в беседе. (В.В.Гербова, стр.28)</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p>Учить детей делить предложение на слова и называть и последовательность, совершенствовать умение определять место звука в слове (начало слова, середина,</p>

			конец); воспитывать дружеское отношение к младшим воспитанникам группы. (В.В.Гербова, стр.35)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Цветные клубочки</b> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; менять карандаш в процессе рисования. (Т.С.Комарова, стр.17)	<b>Три медведя гуляют</b> Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования гуашью. (Комарова Т.С., стр.93)  <b>Три медведя гуляют</b> Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования гуашью. (Комарова Т.С., стр.93)
	Аппликация	<b>Ягоды и яблоки на блюде.</b> Закреплять знание о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (Т.С.Комарова, стр.19)	<b>Блюдо с фруктами.</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы. (Т.С.Комарова, стр.92)
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Занятие 7</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	<b>Занятие 16</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по

		<p>Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.30)</p> <p><b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Пензулаева Л.И., стр.31)</p>	<p>одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. (Л.И.Пензулаева, стр.29)</p> <p><b>Занятие 17</b> Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. (Л.И.Пензулаева, стр.31)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 18</b> Упражнять в ходьбе на носках, пятка, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.31)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p><b>Занятие 2.</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму</p>	<p><b>Занятие 1</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и</p>

		предмета, катать, ставить.(Помораева И.А., Позина В.А. стр.12)	его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать из на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> (Помораева И.А., Позина В.А. стр.18)
	Ознакомление с природой	<b>Листопад, листопад, листья желтые летят...</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. (О.А.Соломенникова, стр.21)	<b>Экологическая тропа осенью (на улице)</b> Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. (О.А.Соломенникова, стр.38)

### Октябрь. 2 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. (В.В.Гербова, стр.25)	<b>Рассказывании по картине «Ежи».</b> Закрепить у детей четырех-пяти лет навыки целенаправленного рассматривания картины; учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы; уточнить представления детей пяти-шести лет о ежа; воспитывать навыки культурного общения. (В.В.Гербова, зан. 7, стр.25)
		<b>Переполюх на птичьем дворе</b>	<b>Чтение детям: русская народная сказка</b>



		Упражнять детей в отчетливом произношении звука <i>a</i> (в отдельных словах и коротких звукосочетаниях); побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договорить слова. (В.В.Гербова, стр.28)	<b>«Бабушка, внучка да курочка»</b> Помочь детям пяти-шести лет вспомнить другие русские народные сказки, выделить особенности новой сказки; отрабатывать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан. 11, стр.39)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Повторение пройденного материала</b> Напомнить детям все, что они знают о писателе и художнике Е.И.Чарушине, о персонажа его книг и рисунков; продолжать воспитывать у дошкольников умение различать (на интуитивном уровне) предложение, слово, звук; учить делить предложение на слова; работать в заданном воспитателем темпе. (В.В.Гербова, зан.12, стр.25)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Колечки</b> Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. (Т.С.Комарова, стр.18)	<b>Идет дождь</b> Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. (Т.С.Комарова, стр.94)  <b>Девочка в нарядном платье.</b> Учить детей рисовать фигуру человека,

			передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине более точно. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечать интересное решение. (Т.С.Комарова, стр.96)
	Лепка	<b>Лепка по замыслу</b> Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. (Т.С.Комарова, стр.19)	<b>Лепка по замыслу</b> учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. (Т.С.Комарова, стр.96)
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Занятие 7</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.30)  <b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию	<b>Занятие 19</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.33)  <b>Занятие 20</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу

		<p>движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Пензулаева Л.И., стр.31)</p> <p><b>Занятие 9</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу</p>	<p>воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.34)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 21</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.34)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p><b>Занятие 3</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i>. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. (И.А.Помораева, стр.12)</p>	<p><b>Занятие 2</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (И.А.Помораева, стр.19)</p>

	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p><b>Папа, мама, я – семья.</b>          Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. (О.В.Дыбина, стр.21)</p>	<p><b>О дружбе и друзьях</b>          Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. (О.В.Дыбина, стр.25)</p>
--	--	--	--

**Октябрь. 3 неделя.**

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p><b>Игра-импровизация по стихотворению Н.Пикулевой «Был у кошки день рождения»</b>          Повторить с детьми песенку «Кошка». Помогать детям импровизировать – изображать кошку, подражая воспитателю. (В.В.Гербова, стр.28)</p>	<p><b>Заучивание наизусть: А.Плещеев. «Осенью»</b>          Учить детей пяти-шести лет характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях; помочь запомнить стихотворение А.Плещеева, выразительно читать его; упражнять воспитанников пятого года жизни в умении рисовать травку и озимь путем нанесения коротких вертикальных штрихов. (В.В.Гербова, зан.13, стр.42)</p>
		<p><b>Переполох на птичьем дворе.</b>          Упражнять детей в отчетливом произношении звука <i>а</i>; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова. (В.В.Гербова, стр.28)</p>	<p><b>Чтение детям: дагестанская сказка «Храбрый мальчик».</b>          Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать ее основную мысль: поговорить с воспитанниками о том, как они понимают поговорку «Жизнь дана на добрые дела»; обогатить активный словарь детей за счет слов и речевых оборотов, встречающихся в</p>

			тексте сказки. (В.В.Гербова, стр.40)
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Чтение детям: А.Пушкин. «За весной, красой природы...»</b></p> <p>Помочь детям осмыслить новое стихотворение, вызвать желание слушать его неоднократно; продолжать учить дошкольников определять количество слов в предложении, их последовательность; воспитывать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения; учить работать не отвлекаясь. (В.В.Гербова, зан.16, стр.46)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Рисование по замыслу</b></p> <p>Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.19)</p>	<p><b>Рисование по замыслу</b></p> <p>Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (Т.С.Комарова, стр.97)</p> <p><b>Ежи</b></p> <p>Вызвать интерес к обитателям леса, воспитывать заботливое отношение к ним; продолжать формировать интерес к коллективной работе. Учить рисовать больших и маленьких ежей, передавая их</p>

			различия по величине. (М/к д/с, стр.79)
	Аппликация	<p><b>Лепка по замыслу</b> Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. (Т.С.Комарова, стр.19)</p>	<p><b>Наш любимый мишка</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (Т.С.Комарова, стр.93)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 7</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.30)</p> <p><b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Пензулаева Л.И., стр.31)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке</b></p>	<p><b>Занятие 22</b> Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.35)</p> <p><b>Занятие 23</b> Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.37)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 24</b> Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». (Л.И.Пензулаева, стр.37)</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p><b>Занятие 4</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i>. Формирование умения сооружать простые постройки. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.13)</p>	<p><b>Занятие 3</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.21)</p>
	<p>Ознакомление с природой</p>	<p><b>Морковка для зайчика</b> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. (О.А.Соломенникова, стр.20)</p>	<p><b>Берегите животных</b> Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. (О.А.Соломенникова, стр.41)</p>

**Октябрь 4 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Рассказывание по серии картинок с общим
------------------	---------------	------------------------------------	---

		<p><b>Чтение потешки «Наши уточки с утра ...»</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание, учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. (В.В.Гербова, стр.31)</p>	<p><b>сюжетом – «Как мышка перехитрила кошку».</b> Учить детей пятого года жизни составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию; воспитанников шестого года жизни учить составлять подробные рассказы по одной картинке и серии картинок; у дошкольников седьмого года жизни совершенствовать умение составлять рассказы по серии картинок с последовательно развивающимся действием. (В.В.Гербова, зан.6 стр.53)</p>
		<p><b>Повторение сказки «Репка». Рассмотрение картины «Дедка за репку»</b> Вызвать у детей желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Помочь детям заметить несоответствие картины сказке. (В.В.Гербова, стр.40)</p>	<p><b>Чтение детям: русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».</b> Помочь детям пяти-шести лет понять смысл сказки, полюбить ее; обратить их внимание на зачин, концовку; упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными; повторить с воспитанниками известные им народные сказки. (В.В.Гербова, зан.5, стр.52)</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p>Совершенствовать у детей умения составлять предложения, определять количество слов и их последовательность; учить выделять звуки в словах; воспитывать умение внимательно слушать задание, работать в нужном темпе. (В.В.Гербова, зан.8, стр.55)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Красивые воздушные шары.</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения</p>	<p><b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</b> Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных</p>



		<p>использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. (Т.С.Комарова, стр.20)</p>	<p>частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. (Т.С.Комарова, стр.98)</p> <p><b>Рисование с натуры. «Комнатное растение»</b> Учить детей передавать характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе. Закреплять умение хорошо располагать изображение на листе. (Комарова Т.С., стр.157)</p>
	<p>Лепка</p>	<p><b>Шарики</b> Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. (Т.С.Комарова, стр.21)</p>	<p><b>Вылепи свою любимую игрушку</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. (Т.С.Комарова, стр.99)</p>

Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 9</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.33)</p> <p><b>Занятие 9</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.33)</p>	<p><b>Занятие 25</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. (Л.И.Пензулаева, стр.39)</p> <p><b>Занятие 26</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. (Л.И.Пензулаева, стр.41)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 27</b> Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.41)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 1</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>. Совершенствование предметных действий. (Помораева И.А.,</p>	<p><b>Занятие 4</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>

		Позина В.А. стр.14)	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Помораева И.А., Позина В.А. стр.22)
	Ознакомление с предметным окружением	<b>Одежда.</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина, стр.23)	<b>Коллекционер бумаги</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. (О.В.Дыбина, стр.27)

### Ноябрь. 1неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассматривание сюжетных картин</b> Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (В.В.Гербова, стр.33)	<b>Беседа на тему «Как стать взрослым».</b> <b>Чтение детям: Е.Пермяк. «Как Маша стала большой».</b> Уточнить представления детей о деятельности взрослых, помочь понять, как важно с детских лет трудиться. (В.В.Гербова, зан.7, стр.55)
------------------	---------------	--	---

		<p><b>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»</b> Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии А.Блока «Зайчик» вызвать у детей сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. (В.В.Гербова, стр.40)</p>	<p><b>Чтение детям: К.И.Чуковский. «Айболит»</b> Помочь детям вспомнить содержание известных им сказок К.И.Чуковского, вызвать чувство уважения к писателю; познакомить с еще одной сказкой этого автора. (В.В.Гербова, зан.15, стр.62)</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Беседа на тему «Страна, где мы живем»</b> Уточнить у детей представления о родной стране, об Ульяновской области, о своем селе, в котором они живут; расширять представления о родном крае. Совершенствовать умения делить предложения на слова, определять их количество и последовательность; формировать представление о том, что слова состоят из звуков. (В.В.Гербова, зан.4, стр.51)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Разноцветные колеса</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы слитными неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. (Т.С.Комарова, стр.21)</p>	<p><b>Узор на круге</b> Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Учить рисовать всей кистью и ее концом. Использовать мазки, точки, дуги. Развивать цветовое восприятие, чувство цвета. (Т.С.Комарова, стр.99)</p> <p><b>Поздняя осень.</b> Учить передавать в рисунке пейзаж</p>

			<p>поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. (Комарова Т.С., стр.153)</p>
	Аппликация	<p><b>Шарики и кубики. Аппликация на полосе.</b> Познакомить детей с квадратом. Учить детей сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Уточнить знание цветов. (Т.С.Комарова, стр.21)</p>	<p><b>Дома на нашей улице</b> Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой, аккуратно пользования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. (Т.С.Комарова, стр.99)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 10</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.34)</p>	<p><b>Занятие 28</b> Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.42)</p> <p><b>Занятие 29</b></p>

		<p><b>Занятие 10</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.34)</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.43)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 30</b> Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.43)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 2</b> Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. (И.А.Помораева, стр.15)</p>	<p><b>Занятие 1</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. (И.А.Помораева, стр.24)</p>
	Ознакомление с природой	<p><b>Рыбка плавает в воде</b> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. (ОА.Соломенникова, стр.23)</p>	<p><b>Прогулка по лесу</b> Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для</p>

			<p>человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. (ОА.Соломенникова, стр.43)</p>
--	--	--	---

### Ноябрь. 2 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Рассматривание картины «В песочнице»</b> Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (В.В.Гербова, стр.33)</p>	<p><b>Пересказ: Я.Тайц. «Всё здесь»</b> У детей пятого года жизни формировать навыки пересказа, дошкольников шестого года учить пересказывать выразительно, близко к авторскому тексту; у воспитанников седьмого года совершенствовать навыки драматизации. (В.В.Гербова, зан.10, стр.33)</p>
		<p><b>Звуковая культура речи: звук и</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словах, звукосочетаниях). (В.В.Гербова, стр.37)</p>	<p><b>Чтение детям: русская народная сказка «Царевна-лягушка»</b> Познакомить детей пяти-шести лет с новой русской сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз. (В.В.Гербова, стр.53)</p>
	Подготовка к обучению		<p>Упражнять детей в анализе предложений и слов; учить определять место звука в слове. (В.В.Гербова, зан.12, стр.59)</p>

	грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Нарисуй что хочешь кругленькое</b> Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить детей промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть, что нарисовали. (Т.С.Комарова, стр.22)</p>	<p><b>На селе построены разные дома</b> Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами. (Т.С.Комарова, стр.102)</p> <p><b>Как мы занимаемся в детском саду.</b> Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. (Комарова Т.С., стр.158)</p>
	Лепка	<p><b>Печенье</b> Учить детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. (Т.С.Комарова, стр.23)</p>	<p><b>Лепка по замыслу</b> Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры, правильное соотношение по величине отдельных предметов и частей в предмете. Закреплять умение доводить задуманное до конца. (Т.С.Комарова, стр.102)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 11</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в</p>	<p><b>Занятие 31</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного</p>



		<p>ползании. (Л.И.Пензулаева, стр.35)</p> <p><b>Занятие 11</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И.Пензулаева, стр.35)</p>	<p>места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.44)</p> <p><b>Занятие 32</b> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.45)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 33</b> Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.45)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p><b>Занятие 3</b> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>. Совершенствование предметных действий. (И.А.Помораева, стр.15)</p>	<p><b>Занятие 2</b> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди</p>

			окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . (И.А.Помораева, стр.25)
	Ознакомление с предметным окружением	<b>Чудесный мешочек</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. (О.В.Дыбина, стр.24)	<b>Детский сад</b> Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. (О.В.Дыбина, стр.28)

### Ноябрь. 3 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Дид.игра «Поручения». Дид.упражнение «Вверх-вниз»</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слова <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их. (В.В.Гербова, стр.39)	<b>Ознакомление со свойствами дерева и металла.</b> Познакомить детей четырех-шести лет с деревом и металлом, с их свойствами на основе сравнения (металл тверже, тяжелее и звонче дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла; учить определять эти материалы. (В.В.Гербова, зан.13, стр.59)
		<b>Бунт в уголке игрушек</b> С помощью специально организованной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать желание проявлять заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления о месте обитания различных животных. (В.В.Гербова,	<b>Чтение детям: С.Могилевская. «Сказка о громком барабане».</b> Помочь детям осознать, что мужество воспитывается с детства; вызвать желание быть похожим на героя произведения. (В.В.Гербова, стр.55)

		стр.36)	
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш</b></p> <p>Упражнять детей пятого года жизни в отчетливом произношении звуков <i>ж-ш</i>, изолированных и в словах; развивать фонематический слух у старших дошкольников; упражнять детей в различении уже освоенных звуков, в дифференциации звуков <i>ш-ж</i> в словах; учить находить слова со звуками <i>ш-ж</i> во фразовой речи; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать правильное речевое дыхание. (В.В.Гербова, зан.14, стр.61)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Нарисуй, что хочешь</b></p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть, что нарисовал. Воспитывать самостоятельность и творчество. (Т.С.Комарова, стр.23)</p>	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество. (Т.С.Комарова, стр.103)</p> <p><b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</b></p> <p>Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: ее колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы</p>

			рисования гуашью, смешивания красок на палитре. (Комарова Т.С., стр.159)
	Аппликация	<p><b>Зажжем разноцветные огоньки</b> Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). (Т.С.Комарова, стр.20)</p>	<p><b>Аппликация «Машины едут по улице»</b> (Коллективная работа) Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. (Т.С.Комарова, стр.101)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 12</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.37)</p> <p><b>Занятие 12</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.37)</p>	<p><b>Занятие 34</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.46)</p> <p><b>Занятие 35</b> Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева,</p>

			стр.47)  <b>Физ-ра на прогулке. Занятие 36</b> Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.47)
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Занятие 4</b> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки. (И.А.Помораева, стр.16)	<b>Занятие 3</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И.А.Помораева, стр.27)
	Ознакомление с природой	<b>Рыбка плавает в воде</b> Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. (ОА.Соломенникова, стр.23)	<b>Пернатые друзья</b> Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться

## Ноябрь 4 неделя

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Дид.игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид.игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b></p> <p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. (В.В.Гербова, стр.45)</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Зимние развлечения»</b></p> <p>Учить детей четырех-шести лет целенаправленному рассматриванию картины; учить детей пятого года жизни составлять рассказ по фрагменту картины; формировать у детей пяти-шести лет умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание. (В.В.Гербова, зан. 2, стр.64)</p>
		<p><b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (В.В.Гербова, стр.46)</p>	<p><b>Чтение детям: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».</b></p> <p>Помочь детям четырех-шести лет вспомнить сказки, которые им читали ранее, и запомнить содержание новой сказки; совершенствовать навыки драматизации, интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан. 1, стр.63)</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Чтение детям: С.Есенин «Поет зима – аукает»</b></p> <p>Продолжать учить детей составлять предложения, называть слова в предложении, части слова; познакомить с новым стихотворением С.Есенина. (В.В.Гербова, зан. 4, стр.68)</p>
Художественно-	Рисование	<b>Снежные комочки, большие и маленькие</b>	<p><b>Зима</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину</p>

эстетическое развитие		Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Т.С.Комарова, стр.24)	зимы в поле, лесу, селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Т.С.Комарова, стр.104)  <b>Сказочная птица.</b> Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснить свой выбор. (Т.С.Комарова, стр.161)
	Лепка	<b>Лепешки, большие и маленькие</b> Продолжать учить отщипыванию больших и маленьких комочков от большого куска, раскатыванию комочка глины круговыми движениями. Упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями. (Т.С.Комарова, стр.24)	<b>Блюдо</b> Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия, смачивая пальцы в воде. (Т.С.Комарова, стр.104)
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Занятие 13</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого	<b>Занятие 1</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между

		<p>равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр. 38)</p>	<p>предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева, стр. 50)</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева, стр. 51)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 3</b></p> <p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева, стр. 51)</p>
--	--	--	---



Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 1</b> Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствование предметных действий. (И.А.Помораева, стр.17)</p>	<p><b>Занятие 4</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (И.А.Помораева, стр.28)</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p><b>Кто в домике живет?</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (О.В.Дыбина, стр.25)</p>	<p><b>Наряды для куклы Тани</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (<i>впитываемость</i>); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. (О.В.Дыбина, стр.31)</p>

**Декабрь. 1 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Рассматривание сюжетных картин</b> <b>Рассматривание картины «Прятки»</b> Помочь детям понять содержание картины. Побуждать их к инициативным высказыванием. (В.В.Гербова, стр.48)</p>	<p><b>Заучивание наизусть: И.Суриков «Зима»</b> Помочь детям почувствовать красоту и лиричность произведения И.Сурикова; научить дошкольников пяти-шести лет выразительно читать стихотворение наизусть. (В.В.Гербова, зан. 5, стр.68)</p>
		<p><b>Игра-инсценировка «Шаг назад – и оглянуться!».</b> Чтение детям «Тихой сказки» С.Маршака</p>	<p><b>Пересказ: Е.Пермяк. «Как Маша стала большой».</b> У детей пяти лет совершенствовать умение</p>

		<p>Воспитывать навыки правильного поведения. Познакомить с новой сказкой. (В.В.Гербова, стр.47)</p>	<p>отвечать на вопросы воспитателя; учить пересказывать без пропусков и неоправданно длинных пауз; упражнять детей седьмого года жизни в умении пересказывать текст от лица персонажей произведения, развивать их творческое воображение, обогащать активный словарь. (В.В.Гербова, зан.6,стр.48)</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Чтение детям: С.Вангели «Парта Гугуц»</b> Продолжать учить детей различать предложения, слова, называть слова в предложении, части слов; познакомить с новым рассказом. (В.В.Гербова, зан.8,стр.72)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Дерево</b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. (Т.С.Комарова, стр.25)</p>	<p><b>Большие и маленькие ели</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, воображение. (Т.С.Комарова, стр.105)</p> <p><b>Рисование по замыслу.</b> Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.(Комарова Т.С., стр. 165)</p>

	Аппликация	<p><b>Пирамидка</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. (Т.С.Комарова, стр.25)</p>	<p><b>Птицы на ветках</b> Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.105)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 14</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.40)</p> <p><b>Занятие 14</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.40)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке</b></p>	<p><b>Занятие 4</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.52)</p> <p><b>Занятие 5</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке</b> в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p>

			(Л.И.Пензулаева, стр.54)
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. (И.А.Помораева, стр.18)</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. (И.А.Помораева, стр.29)</p>
	Ознакомление с природой	<p><b>У кормушки</b></p> <p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (О.А.Соломенникова, стр.24)</p>	<p><b>Покормим птиц</b></p> <p>Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>

(О.А.Соломенникова, стр.53)

**Декабрь. 2 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Повторение чувашской песенки «Разговоры».</b> Дид.игра «Чей голос?» Повторить с детьми песенку, упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний, развивать слуховое восприятие. (В.В.Гербова, стр.50)	<b>Беседа о транспорте, о труде водителя.</b> Уточнить знания детей четырех-пяти лет о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин; уточнить представления дошкольников пяти-шести лет о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя. (В.В.Гербова, зан. 7, стр.71)
		<b>Рассказ о приключениях Зеленой Елочки</b> Упражнять детей в умении слушать рассказы без наглядного сопровождения. Напомнить детям о приближающемся празднике. Вызвать желание увидеть елочку в помещении группы. (В.В.Гербова, стр.52)	<b>Заучивание наизусть: К.Чуковский «Ёлка»</b> У старших дошкольников продолжать воспитывать избирательное отношение к произведениям художественной литературы; помочь детям четырех-шести лет осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан. 9, стр.73)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Чтение детям: Л.Н.Толстой «Шли по лесу два друга...»</b> Помочь детям осмыслить рассказ; продолжать формирование грамматических навыков, учить делить слова на слоги, подбирать слова, начинающиеся на определенной слог; учить детей работать самостоятельно. (В.В.Гербова, зан.12, стр.79)

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Елочка</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). (Т.С.Комарова, стр.27)</p>	<p><b>Синие и красные птицы</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С.Комарова, стр.106)</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. (Комарова Т.С., стр.161)</p>
	Лепка	<p><b>Башенка («Пирамидка из дисков (колец)»)</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. (Т.С.Комарова, стр.25)</p>	<p><b>Котенок</b> Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. (Т.С.Комарова, стр.106)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 15</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Л.И.Пензулаева, стр.41)</p>	<p><b>Занятие 7</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.55)</p>

		<p><b>Занятие 15</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Л.И.Пензулаева, стр.41)</p>	<p><b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. (Л.И.Пензулаева, стр.56)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 9</b> упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. (Л.И.Пензулаева, стр.57)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 3</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один</i>. (И.А.Помораева, стр.19)</p>	<p><b>Занятие 2</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. (И.А.Помораева, стр.31)</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p><b>Теремок</b> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В.Дыбина, стр.27)</p>	<p><b>Игры во дворе</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона</p>

			«03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). (О.В.Дыбина, стр.32)
--	--	--	---

**Декабрь. 3 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи: звук и</b> Упражнять детей в отчетливом воспроизведении слов с ударным звуком <i>и</i>. (В.В.Гербова, стр.50)</p>	<p><b>Обучение рассказыванию. Сюжетно-ролевая игра «Магазин тканей»</b> Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представления об окружающем. (В.В.Гербова, зан.10, стр.75)</p>
		<p><b>Исценирование отрывков из сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b> Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями произведения. (В.В.Гербова, стр.53)</p>	<p><b>Чтение детям: Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</b> Познакомить детей с новым произведением; учить их, отвечая на вопросы, правильно строить предложения. (В.В.Гербова, зан.13, стр.79)</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Игры и упражнения со словом. Чтение детям: Ф.И.Тютчев. «Чародейкою зимою»</b> Повторить с детьми программные стихотворения, посвященные зиме; познакомить с новым поэтическим произведением; продолжать формировать грамматические навыки. (В.В.Гербова, зан.16, стр.82)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Рисование по замыслу</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них,</p>	<p><b>Рисование по замыслу</b> Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Воспитывать самостоятельность,</p>



		радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество. (Т.С.Комарова, стр.26)	активность. (Т.С.Комарова, стр.108)  <b>Девочка и мальчик пляшут.</b> Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. (Комарова Т.С., стр.162)
	Аппликация	<b>Наклей какую хочешь игрушку</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. (Т.С.Комарова, стр.19)	<b>Новогодняя поздравительная открытка для дома</b> Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (Т.С.Комарова, стр.109)
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Занятие 16</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (Л.И.Пензулаева, стр.42)  <b>Занятие 16</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на	<b>Занятие 10</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.58)  <b>Занятие 11</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.60)

		повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (Л.И.Пензулаева, стр.42)	<b>Физ-ра на прогулке. Занятие 12</b> ; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при ходьбе. (Л.И.Пензулаева, стр.60)
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Занятие 4</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один – много</i> .(И.А.Помораева, стр.19)	<b>Занятие 3</b> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). (И.А.Помораева, стр.32)
	Ознакомление с природой	<b>У кормушки</b> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. (О.А.Соломенникова, стр.24)	<b>Как животные помогают человеку</b> Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. (О.А.Соломенникова, стр.55)

**Декабрь 4 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»</b> Приучать детей рассматривать сюжетные	<b>Ознакомление со свойствами стекла и пластмассы. Дид.игра «Найди нужную вещь»</b>
------------------	---------------	--	---

		картины в определенной последовательности, побуждать их к инициативным высказываниям. (В.В.Гербова, стр.54)	Учить детей четырех-шести лет выделять свойства керамики и пластмассы, характеризовать их; совершенствовать умение определять вещи из этих материалов на ощупь; продолжать учить старших дошкольников группировать предметы, ориентируясь на их название, цвет, материал, форму. (В.В.Гербова, стр.87)
		<b>Литературная викторина</b> Вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений, совершенствовать синтаксическую сторону речи. (В.В.Гербова, стр.56)	<b>Чтение детям: нанайская сказка «Айога».</b> Закрепить произношение звуков <i>с-ш</i> у детей пятого года жизни; поупражнять старших дошкольников в различении звука <i>с</i> в словах; познакомить с новой сказкой; воспитывать навыки культурного общения. (В.В.Гербова, зан. 1,стр.82)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Формирование представлений об антонимах</b> Продолжать учить называть количество слов в предложении и их последовательность, делить слова на слоги; упражнять в подборе слов-антонимов. (В.В.Гербова,зан.4, стр.87)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Новогодняя елка с огоньками и шариками</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие,	<b>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво

		<p>формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. (Т.С.Комарова, стр.66)</p>	<p>располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. (Т.С.Комарова, стр.111)</p> <p><b>Декоративное рисование «Букет цветов»</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. (Т.С.Комарова, стр.166)</p>
	Лепка	<p><b>Мандарины и апельсины</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. (Т.С.Комарова, стр.67)</p>	<p><b>Зайчик</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. (Т.С.Комарова, стр.112)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 17</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.43)</p>	<p><b>Занятие 13</b> Программное содержание. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в</p>

		<p><b>Занятие 17</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.43)</p>	<p>кольцо, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.62)</p> <p><b>Занятие 14</b> Программное содержание. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.64)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 15</b> Программное содержание. Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (Л.И.Пензулаева, стр.64)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 1</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i>. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. (И.А.Помораева, стр.20)</p>	<p><b>Занятие 4</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (И.А.Помораева, стр.34)</p>
	Ознакомление	<b>Снеговичок и елочка</b>	<b>Зимние явления в природе</b>

	с природой	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова, стр.26)	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. (О.А.Соломенникова, стр.57)
--	------------	---	--

**Январь. 2 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Кафе-морожное</b> Формировать навыки диалогической речи; активизировать в речи детей прилагательные: <i>вишневый, смородиновый, яблочный (джем), сливочное, молочное, шоколадное (мороженое), морковный, сливовый, персиковый (сок)</i> . (В.В.Гербова, стр.55)	<b>Беседа на тему «Что мы знаем о рыбах»</b> Пополнить знания детей о рыбах, обогатить словарь; вызвать у дошкольников желание больше узнать о рыбах, наблюдать их, ухаживать за ними; напомнить способ классификации предметов. (В.В.Гербова, зан.13, стр.99)
		<b>Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</b> Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») (В.В.Гербова, стр.58)	<b>Пересказ: итальянская сказка «Как осел петь перестал».</b> Помочь детям четырех-шести лет понять содержание сказки, ее мораль, юмор; учить дошкольников пяти-шести лет пересказывать произведение близко к тексту; отрабатывать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, зан.10, стр.95)
	Подготовка к обучению		Продолжать учить детей делить слова на слоги, на звуки; продолжать воспитывать умение группировать предметы по общему

	грамоте		признаку, аргументировать свои умозаключения; отрабатывать четкую дикцию. (В.В.Гербова, зан. 8, стр.55)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Украшим дымковскую уточку</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С.Комарова, стр.68)</p>	<p><b>Городецкая роспись</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. (Т.С.Комарова, стр.113)</p> <p><b>Иней покрыл деревья.</b> Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.169)</p>
	Аппликация	<p><b>Снеговик</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Т.С.Комарова, стр.70)</p>	<p><b>Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная композиция)</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Т.С.Комарова, стр.114)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 18</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и</p>	<p><b>Занятие 16</b> Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. (Л.И.Пензулаева,</p>

		<p>глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.45)</p> <p><b>Занятие 18</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.45)</p>	<p>стр.65)</p> <p><b>Занятие 17</b> Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. (Л.И.Пензулаева, стр.66)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие18</b> Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. (Л.И.Пензулаева, стр.66)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p><b>Занятие 2</b> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i>. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i>. (И.А.Помораева, стр.21)</p>	<p><b>Занятие 1</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» .Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>



			(И.А.Помораева, стр.36)
	Ознакомление с предметным окружением	<b>Приключения в комнате</b> Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. (О.В.Дыбина, стр.34)	<b>В мире металла</b> Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. (О.В.Дыбина, стр.34)

### Январь. 3 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассказывание без наглядного сопровождения.</b> Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. (В.В.Гербова, стр.60)	<b>Пересказ: А.Н.Толстой «Ёж».</b> Учить детей пяти-шести лет пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи; совершенствовать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова, стр.96)
	Приобщение к худ.лит-ре	<b>Какая у кого песенка?</b> Учить детей сопровождать чтение стихов соответствующими движениями рук; развивать мелкую моторику и координацию движений. (В.В.Гербова, стр.62)	<b>Чтение детям: В.Маяковский «Кем быть?».</b> <b>Беседа на тему «Где работать мне тогда, чем заниматься».</b> Пополнить знания детей пяти-шести лет о профессиях; учить их правильно строить предложения при ответах на вопросы; познакомить дошкольников с новым литературным произведением; помочь запомнить отрывок из него. (В.В.Гербова, стр.88)
	Подготовка к		<b>Дид.игра «Найди пару».</b> Дид.упражнение

	обучению грамоте		<p><b>«Подскажи слово».</b> Закреплять представления детей о слове, части слова, учить образовывать существительные с суффиксом <i>-ниц</i>, закреплять к дошкольников умение группировать предметы на основе сходства. (В.В.Гербова, зан.16, стр.60)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Рисование по замыслу</b> Продолжать учить детей рисовать на самостоятельно придуманную тему, задумывать простой сюжет, картину, заполнять изображениями весь лист. Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам, говорить о них. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творчество. (Т.С.Комарова, стр.29)</p>	<p><b>Усатый-полосатый</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. (Т.С.Комарова, стр.115)</p> <p><b>Сказочный дворец.</b> Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. (Т.С.Комарова, стр.170)</p>
	Лепка	<p><b>Пряники</b> Упражнять детей в раскатывании кругообразными движениями, в</p>	<p><b>Лепка по замыслу.</b> Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки,</p>

		сплющивании глины ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно. (Т.С.Комарова, стр.29)	доводить начатое до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, стр.115)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 20</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.47)</p> <p><b>Занятие 20</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева, стр.47)</p>	<p><b>Занятие 19</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.67)</p> <p><b>Занятие 20</b> Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.68)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 21.</b> Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева, стр.69)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 4</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i>. (Помораева И.А., стр. 22)</p>	<p><b>Занятие 2</b> Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины,</p>

			равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. (Помораева И.А., стр. 39)
	Ознакомление с природой	<b>Снеговичок и елочка</b> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова, стр.26)	<b>Экологическая тропа в здании детского сада</b> Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. (О.А.Соломенникова, стр.59)

**Январь 4 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Русская народная игра «Зеркало»</b> Учить детей двигаться по кругу, повторяя движения за водящим. (В.В.Гербова, стр.71)	<b>Составление рассказов на тему «О наших четвероногих друзьях».</b> Учить старших дошкольников составлять рассказы на заданную тему с опорой на литературные произведения. (В.В.Гербова, стр.115)
		<b>Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Рассматривание картинок.</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Побуждать к обсуждению содержания картинок. (В.В.Гербова, стр.72)	<b>Чтение детям: русская народная сказка «Мороз, солнце и ветер».</b> Повторить с детьми программный материал, познакомить с новой русской народной сказкой; поупражнять в составлении сказок на заданную тему. (Гербова В.В., стр.104)
	Подготовка к		Продолжать обучать детей анализу слов,

	обучению грамоте		образованию существительных с помощью суффиксов. (В.В.Гербова, зан. 4, стр.107)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Снеговик</b> Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. (Т.С.Комарова, стр.30)</p>	<p><b>Красивое развесистое дерево зимой</b> Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. (Т.С.Комарова, стр.116)</p> <p><b>Декоративное рисование по хохломской росписи</b> Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, цвета, умение передавать колорит хохломы. (Т.С.Комарова, стр.171)</p>
	Лепка	<p><b>Самолет</b> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить ком глины на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями</p>	<p><b>Щенок</b> Учить изображать животных, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест</p>

		ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. (Т.С.Комарова, стр.32)	скрепления. (Т.С.Комарова, стр.117)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 21</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.50)</p> <p><b>Занятие 21</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева, стр.50)</p> <p><b>3 Физ-ра на прогулке</b></p>	<p><b>Занятие 25</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. (Л.И.Пензулаева, стр.73)</p> <p><b>Занятие 26</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. (Л.И.Пензулаева, стр.74)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 27 игровые упражнения</b> (Л.И.Пензулаева, стр.73)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 1</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i>. Развитие</p>	<p><b>Занятие 3</b> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов</p>

		предметных действий. (И.А.Помораева, стр. 23)	и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. (И.А.Помораева, стр. 41)
	Ознакомление с предметным окружением	<b>Смешной рисунок</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина, стр.37)	<b>Песня колокольчика</b> Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. (О.В.Дыбина, стр.37)

**Февраль. 1 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Вот это снеговик!»</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (В.В. Гербова, стр.70)	<b>Беседа на тему «Что мы знаем о птицах»</b> Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять; закрепить произношение звуков <i>ч-ж</i> . (В.В. Гербова, зан. 10, стр.112)
		<b>«Как на горке снег, снег»</b> Развивать мелкую моторику и координацию движений под текст стихотворения И.Токмаковой. (В.В. Гербова, стр.73)	<b>Заучивание наизусть. С.Есенин «Белая береза»</b> Помочь детям почувствовать красоту поэтического описания зимней природы, запомнить стихотворение и выразительно читать его. (В.В. Гербова, стр.117)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Чтение детям: З.Александрова «Осенью Мишутка стал учиться»</b> Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова, начинающиеся на

			определенный слог, определять позицию звука в слове. (В.В. Гербова, зан. 12, стр.115)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Светит солнышко</b> Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество. (Т.С.Комарова, стр.31)</p>	<p><b>Домики для трех поросят</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, воображение. (Т.С.Комарова, стр.121)</p> <p><b>Зима</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками. (Комарова Т.С., стр.173)</p>
	Аппликация	<p><b>Узор на круге.</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова, стр.31)</p>	<p><b>Вырежи и наклейте красивый коврик</b> Формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, творчество, эстетическое восприятие, воображение. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения. (Т.С.Комарова, стр.31)</p>



Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 22</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.51)</p> <p><b>Занятие 22</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.51)</p>	<p><b>Занятие 28</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. (Л.И.Пензулаева, стр.75)</p> <p><b>Занятие 29</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в отбивании мяча о землю. (Л.И.Пензулаева, стр.76)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 30</b> Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.76)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 2</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i>. (И.А.Помораева, стр.24)</p>	<p><b>Занятие 4</b> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить</p>

			<p>ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>(И.А.Помораева, стр.43)</p>
	<p><b>Ознакомление с природой</b></p>	<p><b>Котенок Пушок</b></p> <p>Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>(О.А.Соломенникова, стр.27)</p>	<p><b>Цветы для мамы</b></p> <p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>(О.А.Соломенникова, стр.63)</p>

**Февраль. 2 неделя.**

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p><b>Игра-импровизация по произведению Г.Пантелеева «Карусели»</b></p> <p>Познакомить детей с произведением Г.Пантелеева «Карусели». (В.В.Гербова, стр.64)</p>	<p><b>Составление рассказов по картинам «Бурые медведи. Весна. Лето. Осень»</b></p> <p>Уточнить представления детей пяти-шести лет о жизни медведей в разное время года, продолжать учить составлять подробные, описательные рассказы по отдельной картине и по нескольким, связанным общим содержанием. (В.В.Гербова, стр.109)</p>
		<p><b>Чтение русской народной сказки «Теремок»</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой «Теремок».</p>	<p><b>Пересказ: Л.Воронкова «Андрейка»</b></p> <p>Помочь детям четырех-шести лет понять рассказ; запомнить его содержание, учить</p>

		(В.В.Гербова, стр.68)	пересказывать текст, передавая свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать нравственные качества; дошкольников пяти-шести лет учить группировать предметы по общему признаку, аргументировать свои умозаключения. (В.В.Гербова, зан. 2, стр.104)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Чтение детям: З.Александрова «Осенью Мишутка стал учиться»</b> Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова, начинающиеся на определенный слог, определять позицию звука в слове. (Гербова В.В., зан.12, стр.115)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Самолеты летят.</b> Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. (Комарова Т.С., стр.32)	<b>Наша армия родная</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр.173)  <b>Рисование с натуры. Ваза с ветками</b> Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками.

			(Комарова Т.С., стр.175)
	Лепка	<p><b>Лепка по желанию «Вылепи какую хочешь игрушку».</b> Учить детей лепить игрушки, выбирая ту, которая больше нравится, правильно передавать форму ее основных частей. Закреплять приемы лепки. Учить рассказывать о том, что слепили. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. (Комарова Т.С., стр.33)</p>	<p><b>Вырежи и наклей какую хочешь картинку</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность. (Комарова Т.С., стр.123)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 23</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И.Пензулаева, стр.52)</p> <p><b>Занятие 23</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И.Пензулаева, стр.52)</p>	<p><b>Занятие 31</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. (Л.И.Пензулаева, стр.77)</p> <p><b>Занятие 32</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. (Л.И.Пензулаева, стр.78)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 33</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. (Л.И.Пензулаева, стр.79)</p>

Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 3</b> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i>. Развитие предметных действий. (И.А.Помораева, стр.25)</p>	<p><b>Занятие 1</b> Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А.Помораева, стр.44)</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p><b>Мое родное село</b> Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц. Воспитывать любовь к родному селу. (О.В.Дыбина, стр.38)</p>	<p><b>Российская армия</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик. (О.В.Дыбина, стр.38)</p>

**Февраль. 3 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Чтение детям: К.Ушинский. «Васька».</b> <b>Подвижная игра «Васька и мыши»</b> Обогатить представления детей о кошках и их повадках; воспитывать умения слушать художественное произведение, принимать участие в повторном чтении воспитателем рассказа. (В.В.Гербова, 1993, стр.78)</p>	<p><b>Заучивание наизусть: С.Есенин «Белая береза»</b> Помочь детям почувствовать красоту поэтического описания зимней природы, запомнить стихотворение и выразительно читать его. (В.В.Гербова, стр.117)</p>
		<p><b>«Как на горке снег, снег»</b> Развивать мелкую моторику и</p>	<p><b>Беседа на тему «Труд работников детского сада»</b></p>

		координацию движений под текст стихотворения И.Токмаковой. (В.В.Гербова, стр.73)	У всех детей расширить и уточнить знания о труде сотрудников дошкольного учреждения, воспитанникам пяти-шести лет показать взаимосвязь между разными видами труда, поупражнять их в образовании глаголов с приставками. (В.В.Гербова, зан.14, стр.118)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Чтение детям: М.Джалиль «Звезды»</b> Обогатить знания детей о пограничниках, познакомив со стихотворением М.Джалиля; продолжать учить дошкольников делить слова на слоги, определять звуки в слове и их количество, находить слова, начинающиеся с определенного слога; упражнять в употреблении прилагательных сравнительной степени.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Деревья в снегу</b> Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	<b>Домики трех поросят.</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение. (Т.С.Комарова, стр.121)
	Аппликация	<b>Красивый цветок</b> Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.34)	<b>Рисование по желанию. «Нарисуй, что было интересного в детском саду»</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.

			Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. (Т.С.Комарова, стр.122)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 24</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.53)</p> <p><b>Занятие 24</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.53)</p>	<p><b>Занятие 34</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.79)</p> <p><b>Занятие 35</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.80)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 36</b> Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. (Л.И.Пензулаева, стр.81)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Занятие 4 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-</i></p>	<p><b>Занятие 2</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и</p>

		<i>один, один-много, много-много.</i> (И.А.Помораева, стр.25)	четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ). (И.А.Помораева, стр.46)
	Ознакомление с природой	<b>Котенок Пушок</b> Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. (О.А.Соломенникова, стр.27)	<b>Экскурсия в зоопарк</b> Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. (О.А.Соломенникова, стр.63)

#### Февраль 4 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Помогая детям понять, как не принято поступать, совершенствовать их диалогическую речь. (В.В.Гербова, зан.1, стр.77)	<b>Чтение детям: ненецкая народная сказка «Кукушка». Творческое рассказывание по мотивам сказки.</b> Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить ее идею; у старших дошкольников развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности. (В.В.Гербова, зан.1, стр.120)
		<b>Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дид.упр. «Очень мамочку люблю,</b>	<b>Пересказ: белорусская сказка «Котик Петрик и мышка»</b>



		<p><b>потому что...»</b>  Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Обогащать речь малышей, объясняя, как можно поздравить маму. (В.В.Гербова, зан.2, стр.78)</p>	<p>Учить старших детей пересказывать текст целиком и по частям, принимать участие в инсценировке и драматизации, совершенствовать навыки пересказа, младших детей учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, повторять слова и фразы из текста за воспитателем и старшими товарищами. (В.В.Гербова, зан.2, стр.122)</p>
	Обучение грамоте		<p>Заучивание наизусть: Е.Благинина «Посидим в тишине»  Упражнять детей в дифференциации звуков <i>ч-щ</i>; учить делить слова на слоги, звуки, совершенствовать навыки выразительного чтения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Красивые флажки на ниточке</b>  Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. (Комарова Т.С., стр.34)</p>	<p><b>Дети делают зарядку</b>  Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. (Комарова Т.С., стр.124)</p> <p><b>Сказочные птицы</b>  Учить детей рисовать сказочную птицу. Учить выбирать для этого бумагу нужного оттенка и изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение,</p>

			эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.128)
	Лепка	<p><b>Неваляшка</b> Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. (Комарова Т.С., стр.35)</p>	<p><b>Кувшинчик</b> Учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 25</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p> <p><b>Занятие 25</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p>	<p><b>Занятие 1.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу в-ля; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку;упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева, стр.82)</p> <p><b>Занятие 2.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу в-ля; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку;упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева,</p>

			стр.83) <b>Физ-ра на прогулке. Занятие 3.</b> Повторить игровые упражнения с бегом; развивая глазомер и ловкость. (Л.И.Пензулаева, стр.84)
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Занятие 1</b> Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группе по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. (И.А.Помораева, стр.26)	<b>Занятие 3</b> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И.А.Помораева, стр.48)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Золотая мама</b> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина, стр.40)	<b>Путешествие в прошлое лампочки</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. (Дыбина О.В., стр.41)

### Март. 1 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Беседа о зиме. Чтение детям: В.Бианки «Март»
------------------	---------------	---	--

		<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат, упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова, зан.3, стр.79)</p>	<p>Уточнить представления детей пяти-шести лет о зиме; познакомить с приметами ранней весны; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. (В.В.Гербова, зан.3, стр.124)</p>
		<p><b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</b>  Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). (В.В.Гербова, зан.4, стр.80)</p>	<p><b>Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки...»</b>  Детей шестого года жизни учить составлять подробные, без повторов описательные рассказы по отдельным картинкам и по серии картинок, закреплять эти умения у детей седьмого года жизни. (В.В.Гербова, зан.6, стр.127)</p>
	Обучение грамоте		<p><b>Чтение детям: А.Фет «Уж верба вся пушистая...»; А.Плещеев «Уж таёт снег...»</b>  Упражнять детей в различении звуков <i>ш-с</i>, делении слов на слоги, вырабатывать четкую дикцию; познакомить дошкольников с новым стихотворением о весне, напомнить произведение А.Плещеева. (В.В.Гербова, зан.8, стр.128)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Лопатка</b>  Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. (Комарова Т.С., стр.36)</p>	<p><b>Весенние ветки</b>  Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. (Комарова Т.С., стр.129)</p>

			<p><b>Декоративное рисование. Нарисуй какой хочешь узор.</b></p> <p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать творчество, эстетические чувства. (Комарова Т.С., стр.129)</p>
	Аппликация	<p><b>Флажок</b></p> <p>Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Комарова Т.С., стр.35)</p>	<p><b>Сказочная птица</b></p> <p>Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы. (Комарова Т.С., стр.127)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 26</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p> <p><b>Занятие 26</b></p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.85)</p> <p><b>Занятие 5</b></p>

		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, стр.54)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.86)  <b>Физ-ра на прогулке. Занятие 6</b> Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.86)
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Занятие 2</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки. (И.А.Помораева, стр.27)	<b>Занятие 4</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (И.А.Помораева, стр.49)
	Ознакомление с природой	<b>Петушок и ее семейка</b> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных	<b>Мир комнатных растений</b> Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и

		особенностях. Формирование желания проявлять заботу о домашних птицах. (О.А.Соломенникова, стр.29)	правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанные с уходом за комнатными растениями. (Соломенникова О.А., стр.66)
--	--	--	---

**Март. 2 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение русской народной песенки «Зайчик-побегайчик по лесу ходил...»</b> Учить детей слушать песенку, понимать ее содержание, выполнять соответствующие тексту движения; совершенствовать умение отвечать на вопросы в-ля. (В.В.Гербова, стр.81)	<b>Повторение программных произведений К.И.Чуковского. чтение детям: К.И.Чуковский «Тараканище»</b> Вспомнить с детьми произведения К.И.Чуковского, вызвать у них желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора; познакомить с новым произведением этого автора; закреплять навыки речевого общения. (В.В.Гербова, зан.9, стр.129)
		<b>Упражнения на совершенствование речевых навыков.</b> Упражнять детей в употреблении прилагательных. (В.В.Гербова, стр.81)	<b>Рассказ в-ля о Москве</b> Обогатить знания детей шестого года жизни о Москве; уточнить и закрепить представления о столице нашей Родины у воспитанников седьмого года. (В.В.Гербова, зан.11, стр.132)
			<b>Чтение детям: Н.Некрасов «Дед Мазай и Зайцы»</b> Закрепить у детей умение делить предложения на слова, слова на слоги; познакомить с новым произведением. (В.В.Гербова, зан.12, стр.133)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Нарисуй что хочешь прямоугольной формы</b> Учить самостоятельно задумывать	<b>Кем ты хочешь быть</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых,

		<p>содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы, уметь отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Комарова Т.С., стр.38)</p>	<p>изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (Комарова Т.С., стр.179)</p> <p><b>Уголок групповой комнаты.</b></p> <p>Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановке. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. (Комарова Т.С., стр.176)</p>
	Лепка	<p><b>Угощения для кукол, мишек, зайчиков, кроликов.</b></p> <p>Развивать умение выбирать из названного круга предметов содержания своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что нужно для игры. Развивать воображение. (Комарова Т.С., стр.36)</p>	<p><b>Лепка по замыслу</b></p> <p>Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища. (Комарова Т.С., стр.179)</p>



Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 27</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p> <p><b>Занятие 27</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p>	<p><b>Занятие 7</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.87)</p> <p><b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.89)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 9</b> Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.89)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 3</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много</i>. Формирование умения сооружать несложные постройки. (И.А.Помораева, стр.28)</p>	<p><b>Занятие 1</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения</p>

			обозначать соответствующими словами. (И.А.Помораева, стр.51)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	<b>Что мы делаем в детском саду</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (О.В.Дыбина, стр.42)	<b>В гостях у художника</b> Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. (О.В.Дыбина, стр. 43)

### Март. 3 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>«Я на скрипочке играю»</b> Учить детей сопровождать чтение стихотворения соответствующими движениями. (В.В.Гербова, стр.82)	<b>Чтение детям: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</b> Познакомить детей 4-6 лет с новым произведением, помочь им охарактеризовать героя рассказа, вызвать желание быть похожим на этого скромного человека, развивать у старших дошкольников чувство языка. (В.В.Гербова, зан.13, стр.134)
		<b>Упражнения на совершенствование речевых навыков.</b> Упражнять детей в употреблении прилагательных. (В.В.Гербова, стр.81)	<b>Беседа на тему «Транспорт»</b> Уточнить представления детей о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость, дать представление о пассажирском и грузовом

			транспорте; развивать чувство языка, познакомить с однокоренными словами. (В.В.Гербова, зан.15, стр.136)
			<b>Заучивание наизусть Ф.Тютчев «Зима недаром злится»</b> Уточнить представления детей о предложении, слове, слоге, звуке: поупражнять в составлении предложений и их анализе в подборе слов с заданным слогом, делении слов на звуки; помочь осмыслить и запомнить новое стихотворение. (В.В.Гербова, зан.16, стр.137)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Лопатка</b> Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. (Комарова Т.С., стр.36)	<b>Декоративное рисование «Завиток»</b> Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом. (Комарова Т.С., стр.177)
	Аппликация	<b>Красивый платочек</b> Учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в	<b>Радужный хоровод</b> Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги,

		определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления: в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Уточнять названия фигур, цветов. (Комарова Т.С., стр.38)	сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. (Комарова Т.С., стр. 180)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 28</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p> <p><b>Занятие 28</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p>	<p><b>Занятие 10</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.90)</p> <p><b>Занятие 11</b> Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.91)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 12</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.91)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<b>Занятие 4</b> Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	<b>Занятие 2</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить

		Формирование умения сооружать несложные постройки. (И.А.Помораева, стр.29)	сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (И.А.Помораева, стр.49)
	Ознакомление с природой	<b>Петушок и его семейка</b> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. (Соломенникова О.А., стр.29)	<b>Водные ресурсы Земли</b> Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе в жизни человека, животных и растений. (Соломенникова О.А., стр.69)

#### Март 4 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Дид.игры «Кто нравится?», «Помогите, доктор!»</b> Используя картинки, активизировать речь детей; предоставить им возможность описать знакомую кошку или собаку; поощрять попытки объяснить, почему нравится то или иное животное; совершенствовать диалогическую речь. (В.В.Гербова, стр.83)	<b>Чтение детям: русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</b> Познакомить детей с новой русской народной сказкой, обратить их внимание на особенности композиции; помочь полюбить это произведение, в котором воплощены лучшие традиции русского устного народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец). (В.В.Гербова, зан.1, стр.138)
		<b>Дидактические игры на совершенствование речевых навыков</b> Учить детей использовать в речи глаголы	<b>Беседа о домашних животных. Дид.упр. «У кого кто?»; «Назови правильно».</b> Формировать у детей пяти-шести лет

		<p><i>лежать, бежать</i> в форме повелительного наклонения (<i>ляг, беги</i>); упражнять в образовании существительных с уменьшительным значением (<i>ежата, медвежата и др.</i>). (В.В.Гербова, стр.85)</p>	<p>представления о домашних животных, проверить, как они освоили новые сведения, упражнять дошкольников четырех-шести лет в правильном употреблении слов – названий взрослых животных и их детенышей; учить детей придумывать клички животным, ориентируясь на особенности их внешнего вида. (В.В.Гербова, зан.2, стр.140)</p>
			<p><b>Проверочное</b>          Выявить, все ли дети различают предложение, слово, слог, звук, умеют делить предложения на слова, слова – на слоги, звуки. (В.В.Гербова, стр.143, зан.4)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p><b>Скворечник</b>          Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С.Комарова, стр.41)</p>	<p><b>Мой любимый сказочный герой</b>          Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение. (Комарова Т.С., стр.182)</p> <p><b>Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами.</b>          Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие,</p>

			чувство прекрасного. (Комарова Т.С., стр.183)
	Лепка	<p><b>Зайчик</b> Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делать комок глины на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно части между собой, прижимая их друг к другу. (Т.С.Комарова, стр.39)</p>	<p><b>Животные жарких стран.</b> Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. (Комарова Т.С., стр.182)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 29</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p> <p><b>Занятие 29</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева, стр.54)</p>	<p><b>Занятие 13</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. (Л.И.Пензулаева, стр.93)</p> <p><b>Занятие 14</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. (Л.И.Пензулаева, стр.94)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 15</b></p>

			Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.94)
Познавательное развитие	ФЭМП		<b>Занятие 3</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед – назад, направо – налево</i> ). (И.А.Помораева, стр.55)
	Ознакомление с предметным и социальным миром	<b>Тарелочка из глины</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (Дыбина О.В., стр.44)	<b>Путешествие в прошлое пылесоса</b> Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. (Дыбина О.В., стр.45)

**Апрель. 1неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</b> Учить детей следить за рассказом в-ля (добавлять слова, заканчивать фразы); упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах, фразах).	<b>Творческое рассказывание на тему сказки К.Чуковского «Тараканище».</b> Учить детей составлять сказку по мотивам известного им произведения, развивать творческое воображение. (В.В.Гербова, зан.3, стр.142)
------------------	---------------	---	---



		(Гербова В.В., стр.86)	
		<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой). помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. (Гербова В.В., стр.87)	<b>Чтение: Б.Житков «На льдине»</b> Формировать у детей представление о том, что российские люди никогда не оставляют человека в беде, познакомить с рассказом на данную тему. (В.В.Гербова, зан.5, стр.143)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Заучивание наизусть: русская народная песенка «Ласточка, ласточка»</b> Продолжать упражнять детей в делении предложений на слова, слов – на слоги и звуки; помочь детям выучить наизусть и выразительно читать русскую народную песенку.(В.В.Гербова, зан.8, стр.147)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Красивая тележка</b> Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. (Т.С.Комарова, стр.42)	<b>Обложка для книги сказок</b> Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр. 184)
	Аппликация	<b>Скворечник</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей.	<b>Полет на Луну</b> Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было

		Уточнить знание цветов, развивать цветочное восприятие. (Т.С.Комарова, стр.40)	понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (Т.С.Комарова, стр.184)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 30</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.61)</p> <p><b>Занятие 30</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева Л.И., стр.61)</p>	<p><b>Занятие 16</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. (Л.И. Пензулаева, стр.95)</p> <p><b>Занятие 17</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. (Л.И. Пензулаева, стр.96)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 18.</b> Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.96)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП		<p><b>Занятие 4</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать</p>

			представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (И.А.Помораева, стр.56)
	Ознакомление с природой	<p><b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b></p> <p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. (Соломенникова О.А., стр.31)</p>	<p><b>Леса и луга нашей родины</b></p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. (Соломенникова О.А., стр.71)</p>

**Апрель. 2 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»</b></p> <p>Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения. (Гербова В.В., стр.88)</p>	<p><b>Пересказ: укр.сказка «Колосок»</b></p> <p>Учить детей пересказывать текст без пропусков и длинных пауз, передавать прямую речь; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать чувство языка. (В.В.Гербова, зан.6, стр.145)</p>
		<p><b>Рассматривание иллюстраций к</b></p>	<p><b>Ознакомление со свойствами</b></p>

		<p><b>произведению К.Чуковского «Путаница». Дид.упр. «Что я делаю?»</b> Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. (В.В.Гербова, стр.89)</p>	<p><b>пластмассы. Дид.игра «Найди похожую вещь»</b> Продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены различные вещи; помочь выявить свойства пластмассы; упражнять дошкольников пяти-шести лет в классификации предметов по цвету, материалу, форме, назначению. (В.В.Гербова, стр.46)</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p><b>Заучивание наизусть: русская народная песенка «Ласточка, ласточка»</b> Продолжать упражнять детей в делении предложений на слова, слов – на слоги и звуки; помочь детям выучить наизусть и выразительно читать русскую народную песенку. (В.В.Гербова, стр.147)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Кубики стоят на столе</b> Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги. (Т.С.Комарова, стр.39)</p>	<p><b>Пришла весна, прилетели птицы</b> Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.132)</p>
	Лепка	<p><b>Птичка</b> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев. Упражнять в прочном скреплении частей, плотно прижимая их друг другу. (Т.С.Комарова, стр.40)</p>	<p><b>Белочка грызет орешки</b> закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание. Развивать образное восприятие</p>

			и представление. (Т.С.Комарова, стр.132)
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 31</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева Л.И., стр.62)</p> <p><b>Занятие 31</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Пензулаева Л.И., стр.62)</p>	<p><b>Занятие 19</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.97)</p> <p><b>Занятие 19</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.98)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 21</b> Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. (Л.И.Пензулаева, стр.99)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП		<p><b>Занятие 1</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из</p>

			сравнимых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (И.А.Помораева, стр.58)
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Няня моет посуду</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. (Дыбина О.В., стр.44)	<b>Россия – огромная страна</b> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. (Дыбина О.В., стр.46)

### Апрель. 3 неделя.

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»</b> Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения. (Гербова В.В., стр.88)	<b>Составление рассказов на тему «Наши добрые дела»</b> Поговорить с детьми о интересных делах, которые они сделали. (В.В.Гербова, стр.149)
		<b>Подготовка к обучению рассказыванию</b> Учить детей рассказывать об игрушке, придерживаясь определенного плана. (Гербова В.В., стр.89)	Чтение детьми наизусть стихотворений русских и советских поэтов. Выяснить, есть ли у детей любимые стихотворения; поупражнять в употреблении несклоняемых существительных. (В.В.Гербова, стр.151)
	Подготовка к обучению		<b>Чтение детьми наизусть скороговорок и считалок. Дид.игра «Назови слово»</b>

	грамоте		Совершенствовать у дошкольников умение анализировать по составу отдельные слова и предложения; вспомнить с ними заученные ранее скороговорки и считалки; поупражнять в подборе антонимов. (Гербова В.В., стр. 150)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Рисование по замыслу</b> Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова, стр.42)	<b>Спасская башня Кремля</b> Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. (Т.С.Комарова, стр.133)
	Аппликация		<b>Поезд</b> Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезывать и наклеивать части разной формы, используя полученные умения. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. (Т.С.Комарова, стр.133)
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Занятие 32</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу в-ля; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<b>Занятие 22</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.

		<p>(Пензулаева Л.И., стр.63)</p> <p><b>Занятие 32</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу в-ля; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева Л.И., стр.63)</p>	<p>(Л.И.Пензулаева, стр.99)</p> <p><b>Занятие 23</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева, стр.101)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 24</b> Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.101)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП		<p><b>Занятие 2</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (И.А.Помораева, стр.58)</p>
	Ознакомление с природой	<p><b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b> Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить</p>	<p><b>Весенняя страда</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать</p>



		передавать образ солнца в рисунке. (Соломенникова О.А., стр.31)	уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу. (Соломенникова О.А., стр.73)
--	--	--	---

**Апрель 4неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Идем искать весну</b> Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности. (Гербова В.В., стр.90)	<b>Беседа о празднике Первое мая. Повторение стихотворений Е.Благиной «Миру - мир».</b> Рассказать детям о Первомайском празднике; воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живет страна, чувство интернационализма; формировать представление о том, что все народы земли стремятся к миру. (Гербова В.В., стр.155)
		<b>Звуковая культура речи: звук с</b> Обрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. (Гербова В.В., стр.91)	<b>Составление рассказов по картине «Избушка на курьих ножках».</b> Учить детей пяти-шести лет составлять рассказы-описания, руководствуясь готовым планом; поощрять попытки детей увидеть события по-своему; формировать грамматические навыки. (Гербова В.В., стр.156)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Рассказ воспитателя о Дне Победы</b> Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, о Российской Армии – защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. (Гербова

			В.В., стр.159)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Рисование по замыслу</b> Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. (Комарова Т.С., стр.45)</p>	<p><b>Салют над городом в честь Праздника Победы.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дом или кремлевскую башню, а верху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. (Комарова Т. С., стр. 138)</p>
	Аппликация	<p><b>Красивая тарелочка</b> Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения: наклевать в середине и по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.44)</p>	<p><b>Цветы в вазе</b> Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенный вдвое, и т.д. (Комарова Т.С., стр.188)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 33</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.65)</p>	<p><b>Занятие 25</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением</p>

		<p><b>Занятие 33</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И., стр.65)</p>	<p>вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. (Пензулаева Л.И., стр.102)</p> <p><b>Занятие 26</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. (Пензулаева Л.И., стр.103)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 27)</b> Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. (Пензулаева Л.И., стр.104)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 1</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i>. Развитие предметных действий. (И.А.Помораева, с.34)</p>	<p><b>Занятие 3</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И.А.Помораева, стр.61)</p>
	Ознакомление с предметным	<p><b>Подарки для медвежонка</b> Закреплять знания о свойствах материалов, структуре их поверхности;</p>	<p><b>Путешествие в прошлое телефона</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять</p>

	и социальным окружением	совершенствовать умения различать материалы, производить с ними действия. (Дыбина О.В., стр.48)	правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. (Дыбина О.В., стр.49)
--	-------------------------	---	--

**Май. 2 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. (Гербова В.В., стр.92)	<b>Беседа о весне. Чтение детям: В.Бианки «Апрель».</b> Уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны, вызвать желание наблюдать за поведением растений и птиц, чтобы сравнить увиденное с тем, о чем говорится в книге В.Бианки «Синичкин календарь»; следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения. (Гербова В.В., стр.157)
		<b>Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»</b> <b>Дид.упр. «У кого кто?»</b> Учить детей характеризовать животных с помощью вопросов педагога; учить понимать шутки; в процессе игры упражнять в образовании существительных по аналогии; воспитывать этические навыки. (Гербова В.В., стр. 93)	<b>Составление рассказов на тему «На день рождения к желтому медвежонку»</b> Учить детей пяти-шести лет составлять логичные, без повторов описания живых и неживых объектов; проверить, как дошкольники четыре-шести лет владеют этим умением; активизировать в речи детей прилагательные и наречия. (Гербова В.В., стр.161)
	Подготовка к обучению грамоте		<b>Рассказ воспитателя о родном крае.</b> Совершенствовать навыки анализа предложений и звукового анализа слов, развивать чувство языка; обогащать знания

			о родной стране. (Гербова В.В., стр.164)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Одуванчики на траве</b> Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Комарова Т.С., стр. 44)</p>	<p><b>Весенние цветы в вазе</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (Комарова Т.С., стр.187)</p>
	Лепка	<p><b>Праздничное угощение для кукол</b> Учить отбирать из полученных впечатлений, что можно изобразить в лепке. Упражнять в правильных приемах работы с глиной. Развивать воображение. (Комарова Т.С., стр.43)</p>	<p><b>Лепка с натуры. Черепаха</b> Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. (Комарова Т.С., стр. 188)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 34</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (Пензулаева Л.И., стр.66)</p> <p><b>Занятие 34</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (Пензулаева Л.И., стр.66)</p>	<p><b>Занятие 28</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. (Пензулаева Л.И., стр. 105)</p> <p><b>Занятие 29</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча</p>

			<p>друг другу и лазанье. (Пензулаева Л.И., стр. 106)</p> <p><b>Физ-ра на прогулке. Занятие 30</b> Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (Пензулаева Л.И., стр.106)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	<p><b>Занятие 1</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один-много, много-один, много-много</i>. Развитие предметных действий. (И.А.Помораева, с.34)</p>	<p><b>Занятие 4</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А.Помораева, стр.63)</p>
	Ознакомление с природой	<p><b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b> Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (О.А.Соломенникова, стр.33)</p>	<p><b>Природный материал – песок, глина, камни</b> Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. (О.А.Соломенникова, стр.74)</p>

Май. 3 неделя

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Знакомство со свойствами песка</b>          Учить детей способами обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони), воспитывать умение определять по цвету влажность песка; активизировать слова: <i>сыпучий – сыплется – высыпается; сухой – влажный – мокрый; лепить, делать заборчик.</i> (В.В.Гербова, стр.95)</p>	<p><b>Заучивание наизусть: В.Лебедев-Кумач «Мы храбрые люди»</b>          Помочь детям осмыслить и запомнить стихотворение: воспитывать храбрость и мужество, стремление защищать свою Родину. (В.В.Гербова, стр.163, зан.7)</p>
		<p><b>Игра-инсценировка «Поиграем с мишкой»</b>          Чтение воспитателем стихотворений и помочь детям запомнить стихотворения. (В.В.Гербова, стр.98)</p>	<p><b>Чтение детям: Е.Пермяк «Смородинка»</b>          Помочь детям понять содержание рассказа; обогатить знания дошкольников о растениях.</p>
	Подготовка к обучению грамоте		<p>Совершенствовать навыки анализа слов и предложений, умения составлять предложения, подбирать слова с определенным слогом; учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. (В.В. Гербова, стр.167, зан. 166)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p><b>Платочек. («Высокий новый дом», «Клетчатое платье кукле»)</b>          Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка (платья). При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Весна</b>          Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги. (Комарова Т.С., стр. 188)</p>

		(Комарова Т.С., стр.46)	
	Аппликация	<p>Домик. Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (Квадрат, прямоугольник, треугольник). (Комарова Т.С., стр.47)</p>	<p>Белка под елью Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С., стр.189)</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><b>Занятие 35</b> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Л.И.Пензулаева, стр.67)</p> <p><b>Занятие 35</b> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Л.И.Пензулаева, стр.67)</p>	<p><b>Занятие 31</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.107)</p> <p><b>Занятие 32</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.108)</p> <p><b>Занятие 33</b> Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева, стр.108)</p>



Познавательное развитие	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>Подарок для крокодила Гены</b> Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес деятельности взрослых. (О.В.Дыбина, стр.49)	<b>Профессия – артист</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. (О.В.Дыбина, стр.50)

**Май. 4 неделя.**

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Знакомство со свойствами песка</b> Учить детей способами обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони), воспитывать умение определять по цвету влажность песка; активизировать слова: <i>сыпучий – сыплется – высыпается; сухой – влажный – мокрый; лепить, делать заборчик.</i> (В.В.Гербова, стр.95)	<b>Беседа на тему «О дружбе и друзьях»</b> Формировать у детей представления о дружбе. (В.В.Гербова, стр.169)
		<b>Игра-инсценировка «Поиграем с мишкой»</b> Чтение воспитателем стихотворений и помочь детям запомнить стихотворения.	Повторение программного материала. (В.В.Гербова, стр.170)

		(В.В.Гербова, стр.98)	
	Подготовка к обучению грамоте		Повторение программного материала. (В.В.Гербова, стр.170)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<b>Рисование по замыслу.</b> Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие. (Комарова Т.С., стр.42)	<b>Широка страна моя родная</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (Комарова ИТ.С., стр.190)
	Лепка	<b>Утенок</b> Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, в соединении частей. (Комарова Т.С., стр.45)	
Физическое развитие	Физическая культура	<b>Занятие 36</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по склонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И.Пензулаева, стр.68)  <b>Занятие 36</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по склонной лесенке; повторить задание в равновесии.	<b>Занятие 34</b> Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.109)  <b>Занятие 35</b>

		(Л.И.Пензулаева, стр.68)	<p>Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. (Л.И.Пензулаева, стр.109)</p> <p><b>Занятие 36</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. (Л.И.Пензулаева, стр.110)</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
	Ознакомление с природой	<p><b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b></p> <p>Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. (О.А.Соломенникова, стр.33)</p>	<p><b>Солнце, воздух и вода – наши верные друзья</b></p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. (О.А.Соломенникова, стр.77)</p>

