

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Руководитель Меннибаева А.М. Меннибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я. С.Я.

« 30 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К. И.К.

« 30 » 08 2023 г.

И.К. Меннибаев



**Рабочая программа
по предмету
родной язык и (или)
государственный язык Российской Федерации
на уровень основного общего образования**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12)

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

7 класс

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

8 класс

4. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

5. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
6. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

Обучающийся научится:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.
- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 - 8 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.
- Правильно писать изученные в 5-7 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- **Выполняя письменные упражнения**
- *обучающийся научится:*
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- писать сочинения, рефераты;
- составлять тезисы выступления, конспекты;
- **Изучая морфологию**
- *обучающийся научится:*
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- опознавать основные выразительные средства
- извлекать необходимую информацию из словарей.
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- **Изучая орфографию и пунктуацию**
- *обучающийся научится:*
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

9 класс

Выпускник научится: опознавать виды сложных предложений в текстах, составлять сложные предложения; - уметь использовать знания и навыки по синтаксису на практике; - знакомится функциональными стилями, определяет их жанровые особенности; - выступать перед аудиторией: определяет тему, цель и задачи своего выступления; - выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей. - распознавать языковые единицы с национальнокультурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений; - находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; - грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Выпускник получит возможность научиться: - понимать и объяснять особенности устной и письменной речи; - работать с текстами в различных стилях и жанрах; - учитывая нормы устной и письменной речи переводить различные тексты с татарского языка на русский. - распознавать языковые единицы с национальнокультурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений; - находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; - грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе. - показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры; - сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Повторение пройденного
2. Беседа о слове и языке.

3. Части речи. Глагол.
4. Причастие
5. Проектная работа.
6. Понятие о деепричастии.
7. Понятие о глаголе - существительном.
8. Понятие о инфинитиве.
9. Понятие о вспомогательных глаголах.
10. Понятие о самостоятельных глаголах.
11. Понятие о междометии.
12. Вспомогательные слова.
13. Понятие о предлоге.
14. Понятие о союзе.
15. Понятие о частице.
16. Понятие о звукоподражании.
17. Понятие о модальных словах.
18. Повторение пройденного.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Повторение пройденного. Имя существительное, имя числительное, местоимение. | 1 |
| 2 | Повторение пройденного. Наречии е, глагол. Беседа о слове и языке. | 1 |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием. | 1 |
| 4 | Повторение пройденного. Имя прилагательное. | 1 |
| 5 | Части речи. Глагол. Образование глаголов. | 1 |
| 6 | Личные и безличные глаголы. | 1 |
| 7 | Р.р. Сочинение "Моя любимая книга". | 1 |
| 8 | Причастие. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Причастие в настоящем , прошедшем , будущем времени. | 1 |
| 10 | Понятие о деепричастии. Виды деепричастий. | 1 |
| 11- 12 | Р.р. Изложение. | 1 |
| 13 | Склонение деепричастий. | 1 |
| 14 | Морфологический анализ деепричастий. | 1 |
| 15 | Имя действия. (Исем фигыль) | 1 |
| 16 | Переход глаголов в имена существительные. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Инфинитив. Формы инфинитива. | 1 |
| 18 | Использование вспомогательных глаголов в речи. Склонение вспомогательных глаголов по числам и лицам. | 1 |
| 19 | Р.р. Изложение. | 1 |
| 20 | Понятие о самостоятельных глаголах. Морфологический разбор глаголов. | 1 |
| 21 | Междометие. Виды междометий по значению и образованию. | 1 |
| 22 | Образование слов на основе междометий. | 1 |
| 23 | Повторение о междометиях. | 1 |
| 24 | Вспомогательные слова. | 1 |
| 25 | Морфологический анализ вспомогательных слов. | 1 |
| 26 | Контрольный диктант. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Предлог. | 1 |
| 28 | Союз. Использование союзов в речи. | 1 |
| 29 | Частица. | 1 |
| 30 | Р.р. Сочинение по картине. | 1 |
| 31 | Правописание частиц. | 1 |
| 32 | Звукоподражание. Модальные слова. | 1 |
| 33 | Контрольный диктант. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 34 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
|----|--|---|

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| № п/ | Тема раздела программы, количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Воспитательная работа с учетом программы воспитания |
|------|--|--|---|
| 1 | Повторение– 4ч | Слушание учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий. Выполнение контрольной работы. | Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | дисциплины и самоорганизации; |
| 2 | Части речи. Глагол- 15ч | Слушание и анализ. Выполнение упражнений. Написание изложения, сочинения. Анализ работы. Работа над ошибками. | Воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; |
| 3 | Междометие-6ч | Анализ возникающих проблемных ситуаций. Выполнение контрольной работы | Воспитание ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |
| 4 | Предлог. Союз. Частица.-5ч | Устные и письменные высказывания. Работа с учебником. Выполнение упражнений. | Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. |
| 5 | Звукоподражание. Модальные слова.-2ч | Выполнение упражнений. Написание контрольной работы. | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | | понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку |
| 6 | Повторение пройденного -1ч | Выполнение упражнений. Работа с учебником. | Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 34 ч

Контрольных диктантов-3

Сочинений-2

Р.Р- 6

- 1 Повторение изученного в 5-7 классах. Состав слова.
- 2 Фонетический разбор слова.
- 3 Части речи. Имя существительное. Имя числительное.
- 4 Имя прилагательное, наречие, местоимение.
- 5 Глагол. Союзы. Частицы.
- 6 Синтаксис. Слово и предложение.
- 7 Связь слов в предложении.
- 8 Второстепенные члены предложения.
- 9 Соединительная связь.
- 10 Словосочетание.
- 11 Состав предложения. Связь слов в предложении
- 12 Члены предложения.
- 13 Главные члены предложения. Подлежащее.
- 14 Сказуемое. Место сказуемого в предложении.
- 15 Тире между подлежащим и сказуемым
- 16 Простое и сложное предложение.
- 17 Члены предложения.
- 18 Определение.
- 19 Дополнение.
- 20 обстоятельство и обособление видов обстоятельств.
- 21 обстоятельство места.
- 22 обстоятельство времени.
- 23 обстоятельство образа действия
- 24 обстоятельство меры и степени
- 25 обстоятельство причины
- 26 обстоятельство цели
- 27 обстоятельство условия
- 28 обстоятельство уступки
- 29 Повторение обстоятельств
- 30 Уточнение
- 31 Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них
- 32 Обращение и знаки препинания при них
- 33 Вводные слова и знаки препинания при них

- 34 Виды грамматического анализа
- 35 Повторение главных и второстепенных членов предложения
- 36 Повторение модальных членов предложения
- 37 Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания
- 38 Повествовательное предложение
- 39 Вопросительное предложение
- 40 Побудительное предложение
- 41 Восклицательное предложение
- 42 Утвердительные и отрицательные предложения
- 43 Распространенные и нераспространенные предложения
- 44 Двусоставные и односоставные предложения
- 45 Односоставные именные предложения
- 46 Односоставные глагольные предложения
- 47 Полные и неполные предложения
- 48 Особенности членов предложения в полных предложениях
- 49 Особенности членов предложения неполных предложениях.
- 50 Повторение использования членов предложения в полных и неполных предложениях
- 51 Повторение. Синтаксис простого предложения.
- 52 Связь слов в предложении
- 53 Главные и второстепенные члены предложения и знаки препинания между ними

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| № п/ | Тема раздела программы, количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Воспитательная работа с учетом программы воспитания |
|---------|---|---|---|
| 1 | Повторение синтаксиса простого предложения – 2ч | Слушание учителя. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Работа с текстом. | Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2 | Синтаксис. Слово и предложение.-- 1ч | Выполнение упражнений. Работа с учебником. Выполнение заданий. Анализ проблемных ситуаций. | Воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; Работа над воспитанием |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> |
| 3 | <p>Главные и второстепенные члены предложения.--20ч</p> | <p>Работа с учебником .Выполнение упражнений. Написание сочинения. Выполнение контрольной работы. Анализ работы.Анализ проблемных ситуаций. Работа над ошибками.</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| 4 | Виды грамматического анализа-8ч | Работа с учебником. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. | Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. |
| 5 | Повторение пройденного -3ч | Систематизация учебного материала. | Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |

Тематическое планирование

| | Название раздела. Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах. Состав слова. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Синтаксис. Слово и предложение. | 1 |
| 4 | Второстепенные члены предложения. Сочинительная связь. | 1 |
| 5 | Подчинительная связь. | 1 |
| 6 | Словосочетание. | 1 |
| 7 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 8 | Сказуемое. Место сказуемого в предложении. Р.Р. Перевод текста. | 1 |
| 9 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 11 | Р.Р. Письмо. | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1 |
| 13 | Члены предложения. Определение. | 1 |
| 14 | Дополнение. | 1 |
| 15 | Обстоятельство и обособление видов обстоятельств. Обстоятельство места. | 1 |
| 16 | Р.Р. Сочинение. | 1 |
| 17 | Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия | 1 |
| 18 | Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство причины | 1 |
| 19 | Обстоятельство цели. Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки | 1 |
| 20 | Повторение обстоятельств. | 1 |
| 21 | Контрольный диктант | 1 |
| 22 | Уточнение | 1 |
| 23 | Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 24 | Обращение и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них | 1 |
| 25 | Виды грамматического анализа | 1 |
| 26 | Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания | 1 |
| 27 | Утвердительные и отрицательные предложения | 1 |
| 28 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 29 | Р.Р. Сочинение по картине | 1 |
| 30 | Полные и неполные предложения | 1 |
| 31 | Особенности членов предложения в полных предложениях | 1 |
| 32 | Контрольный диктант. | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |
| 34 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 1 |

9 класс

Синтаксис сложного предложения

1. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи

Орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.

Развитие речи

Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| № п/ | Тема раздела программы, количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Воспитательная работа с учетом программы воспитания |
|------|---|--|--|
| 1 | Повторение синтаксиса простого предложения – 1ч | Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания | Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 2 | Синтаксис сложного предложения - 11ч | <p>Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; Работа над воспитанием Ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Проводить синтаксический анализ сложного предложения. Владеть основными правилами пунктуации.</p> | <p>уверенности в завтрашнем дне;</p> |
| 3 | <p>Орфография и пунктуация -12ч</p> | <p>Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи. Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5-8 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | | | защите и постоянном внимании со стороны человека; |
| 4 | Стилистика -7ч | Владеть основными нормами татарского литературного языка,освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава. | Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы. |
| 5 | Повторение пройденного -3ч | Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. | Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |

