

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

« _____ » _____ 2022 г.

Руководитель _____ Меннибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я. _____

« _____ » _____ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К.. _____

« _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по родному языку
на уровень основного общего образования**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12)
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

6 класс

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о татарском языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии татарского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения татарского языка *обучающиеся научатся:*

- составлять предложения с существительным в роли подлежащего, сказуемого, дополнения и несогласованного определения (сочетания существительных).
- правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.
- образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи.
- образовывать нужную падежную форму существительного, требуемую по контексту, и употреблять ее в речи;
- использовать имена существительные в разных падежах обоих чисел в роли членов предложения;

- употреблять падежные формы существительных с послелогоми и без них для выражения пространственных, временных, причинно-следственных отношений и др;
- составлять предложения с однородными подлежащими, дополнениями, обстоятельствами, выраженными существительными в разных падежных формах.
- употреблять в речи прилагательные в качестве определений и эпитетов для образного описания предметов.
- использовать глаголы с учетом их смыслового значения: глаголы движения, речи, мысли; глаголы, называющие трудовые процессы, обозначающие проявление и изменение признака предмета, взаимоотношения между людьми.
- составлять словосочетания и предложения с глаголами в инфинитивной форме, употреблять в речи инфинитивные конструкции для выражения начала\конца действия, желательности, необходимости, долженствования, возможности/невозможности действий.
- использовать причастие в различных стилях и типах речи в качестве членов предложения: определения, подлежащего и дополнения;
- заменять придаточные предложения развернутыми причастными оборотами.
- составлять предложения с деепричастиями, устанавливать связь между деепричастиями и поясняемым глаголом;
- употреблять деепричастия и деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи.
- употреблять в речи основные типы наречий;
- производить морфологический и синтаксический разбор для установления статуса наречия в отличие от прилагательного;
- подбирать к наречиям синонимы и антонимы, составлять с ними словосочетания и употреблять в речи;
- использовать наречия в качестве средств цепной и параллельной связи, как средство оформления зачина и концовки сложных синтаксических целых.
- понимать роль послелогов в предложении;
- правильно употреблять послелоги в речи, подбирать их в зависимости от стиля, использовать послелоги – синонимы;
- правильно использовать сочетания падежа имени и послелога в предложении.
- определить в предложении союзы и устанавливать их значение;
- подбирать синонимы союзов и уместно их использовать;
- связывать в тексте при помощи союзов однородные члены предложения, части сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- употреблять в речи частицы;
- правильно использовать в устной и письменной диалогической и монологической речи наиболее употребительные частицы.
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 6 классах правила пунктуации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

По морфологии:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

По орфографии. находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

7 класс

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

Обучающийся научится:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

8 класс

4. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
5. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
6. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка.

Обучающийся научится:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 - 8 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.
- Правильно писать изученные в 5-7 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- **Выполняя письменные упражнения**
- *обучающийся научится:*
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- писать сочинения, рефераты;
- составлять тезисы выступления, конспекты;
- **Изучая морфологию**
- *обучающийся научится:*
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- опознавать основные выразительные средства
- извлекать необходимую информацию из словарей.
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- **Изучая орфографию и пунктуацию**
- *обучающийся научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- *обучающийся получит возможность научиться:*
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

9 класс

Выпускник научится: опознавать виды сложных предложений в текстах, составлять сложные предложения; - уметь использовать знания и навыки по синтаксису на практике; - знакомится функциональными стилями, определяет их жанровые особенности; - выступать перед аудиторией: определяет тему, цель и задачи своего выступления; - выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей. - распознавать языковые единицы с национальнокультурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений; - находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; - грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Выпускник получит возможность научиться: - понимать и объяснять особенности устной и письменной речи; - работать с текстами в различных стилях и жанрах; - учитывая нормы устной и письменной речи переводить различные тексты с татарского языка на русский. - распознавать языковые единицы с национальнокультурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений; - находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; - грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе. - показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры; - сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

I. Повторение пройденного.

1. Главные и второстепенные члены предложения.
2. Слова по способу образования.
3. Части речи.

II. Морфология.

1. Имя существительное.

- 1.1. Собственные и нарицательные имена существительные.
- 1.2. Склонение имён существительных.
2. Глагол.
 - 2.1. Понятие о глаголе.
 - 2.2. Неопределённая форма глагола.
 - 2.3. Склонение глагола по лицам и числам.
 - 2.4. Наклонения глагола.
 - 2.5. Безличные глаголы.
 - 2.6. Причастие.
 - 2.7. Деепричастие.
 - 2.8. Глагол – подлежащее.
 - 2.9. Инфинитив.
 - 2.10. Вспомогательные глаголы.
 - 2.11. Самостоятельные глаголы.
 - 2.12. Глаголы по способу образования.
3. Имя прилагательное.
 - 3.1. Морфологические и синтаксические особенности имён прилагательных.
 - 3.2. Степени сравнения имён прилагательных.
 - 3.3. Образование имён прилагательных.
 - 3.4. Синонимы и антонимы имён прилагательных.
 - 3.5. Переход имён прилагательных в имена существительные.
 - 3.6. Морфологический разбор имён прилагательных.
4. Имя числительное.
 - 4.1. Имя числительное по способу образования.
 - 4.2. Количественные числительные.
 - 4.3. Порядковые числительные.
 - 4.4. Собирательные числительные.
 - 4.5. Дробные числительные.
 - 4.6. Морфологический разбор имени числительного.

5. Наречие.
 - 5.1. Наречия по способу образования.
 - 5.2. Разряды наречий.
 - 5.3. Степени сравнения наречий.
6. Местоимение.
 - 6.1. Личные местоимения.
 - 6.2. Указательные местоимения.
 - 6.3. Определительные местоимения.
 - 6.4. Вопросительные местоимения.
 - 6.5. Неопределённые местоимения.
 - 6.6. Отрицательные местоимения.
 - 6.7. Притяжательные местоимения.
 - 6.8. Морфологический разбор местоимений.
7. Междометие.
8. Предлог.
9. Союз.
10. Частица.
11. Модальные слова.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Родной язык. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 2 | Морфология. Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 2 | Р.р. Сочинение "Золотая осень". | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных по лицам и падежам. | 1 |
| 5 | Падежные окончания у заимствованных слов. Образование имён существительных. | 1 |
| 6 | Повторение и обобщение | 1 |
| 7 | Контрольный диктант. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками Имя прилагательное. Образование имён прилагательных. | 1 |
| 9 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |
| 10 | Виды имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные. | 1 |
| 11 | Повторение раздела «Имя прилагательное». | 1 |
| 12 | Р.р. Изложение. | 1 |
| 13 | Имя числительное. Образование имён числительных Арабские и римские цифры. | 1 |
| 14 | Контрольный диктант. | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Виды имён числительных. Полные, порядковые, количественные, дробные и собирательные числительные. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Повторение раздела «Имя числительное». Урок - игра: "В стране имён числительных". | 1 |
| 17 | Наречие. Образование наречий. | 1 |
| 18 | Виды наречий по значению. Наречия по способу образования. | 1 |
| 19 | Урок - соревнование: "Наречия". | 1 |
| 20 | Р.р. Изложение. | 1 |
| 21 | Местоимение. Образование местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 22 | Указательные и вопросительные местоимения. | 1 |
| 23 | Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. | 1 |
| 24 | Повторение о местоимении. | 1 |
| 25 | Контрольный диктант. | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Глагол. Образование глаголов. | 1 |
| 27 | Наклонение глагола. Личные глаголы. Повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 28 | Глагол изъявительного наклонения настоящего времени. | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 29 | Р.р. Сочинение по картине. Юрий Ананьев "Фронтальная песня". | 1 |
| 30 | Изъявительное наклонение глаголов прошедшего времени. | 1 |
| 31 | Изъявительное наклонение глаголов будущего времени. | 1 |
| 32 | Глаголы условного наклонения. | 1 |
| 33 | Контрольный диктант. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |

7 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Повторение пройденного
2. Беседа о слове и языке.
3. Частиречи. Глагол.
4. Причастие
5. Проектная работа.
6. Понятие о деепричастии.
7. Понятие о глаголе - существительном.
8. Понятие о инфинитиве.

9. Понятие о вспомогательных глаголах.
10. Понятие о самостоятельных глаголах.
11. Понятие о междометии.
12. Вспомогательные слова.
13. Понятие о предлоге.
14. Понятие о союзе.
15. Понятие о частице.
16. Понятие о звукоподражании.
17. Понятие о модальных словах.
18. Повторение пройденного.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Повторение пройденного. Имя существительное, имя числительное, местоимение. | 1 |
| 2 | Повторение пройденного. Наречии е, глагол. Беседа о слове и языке. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 3 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе» с грамматическим заданием. | 1 |
| 4 | Повторение пройденного. Имя прилагательное. | 1 |
| 5 | Части речи. Глагол. Образование глаголов. | 1 |
| 6 | Личные и безличные глаголы. | 1 |
| 7 | Р.р. Сочинение "Моя любимая книга". | 1 |
| 8 | Причастие. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Причастие в настоящем , прошедшем , будущем времени. | 1 |
| 10 | Понятие о деепричастии. Виды деепричастий. | 1 |
| 11-12 | Р.р. Изложение. | 1 |
| 13 | Склонение деепричастий. | 1 |
| 14 | Морфологический анализ деепричастий. | 1 |
| 15 | Имя действия. (Исем фигыль) | 1 |
| 16 | Переход глаголов в имена существительные. | 1 |
| 17 | Инфинитив. Формы инфинитива. | 1 |
| 18 | Использование вспомогательных глаголов в речи. Склонение вспомогательных глаголов по числам и лицам. | 1 |
| 19 | Р.р. Изложение. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Понятие о самостоятельных глаголах. Морфологический разбор глаголов. | 1 |
| 21 | Междометие. Виды междометий по значению и образованию. | 1 |
| 22 | Образование слов на основе междометий. | 1 |
| 23 | Повторение о междометиях. | 1 |
| 24 | Вспомогательные слова. | 1 |
| 25 | Морфологический анализ вспомогательных слов. | 1 |
| 26 | Контрольный диктант. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Предлог. | 1 |
| 28 | Союз. Использование союзов в речи. | 1 |
| 29 | Частица. | 1 |
| 30 | Р.р. Сочинение по картине. | 1 |
| 31 | Правописание частиц. | 1 |
| 32 | Звукоподражание. Модальные слова. | 1 |
| 33 | Контрольный диктант. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 34 ч

Контрольных диктантов-3

Сочинений-2

Р.Р- 6

- 1 Повторение изученного в 5-7 классах. Состав слова.
- 2 Фонетический разбор слова.
- 3 Части речи. Имя существительное. Имя числительное.
- 4 Имя прилагательное, наречие, местоимение.
- 5 Глагол. Союзы. Частицы.
- 6 Синтаксис. Слово и предложение.
- 7 Связь слов в предложении.
- 8 Второстепенные члены предложения.
- 9 Соединительная связь.
- 10 Словосочетание.
- 11 Состав предложения. Связь слов в предложении
- 12 Члены предложения.
- 13 Главные члены предложения. Подлежащее.
- 14 Сказуемое. Место сказуемого в предложении.
- 15 Тире между подлежащим и сказуемым
- 16 Простое и сложное предложение.
- 17 Члены предложения.
- 18 Определение.
- 19 Дополнение.
- 20 Обстоятельство и обособление видов обстоятельств.
- 21 Обстоятельство места.
- 22 Обстоятельство времени.
- 23 Обстоятельство образа действия
- 24 Обстоятельство меры и степени
- 25 Обстоятельство причины
- 26 Обстоятельство цели

- 27 Обстоятельство условия
- 28 Обстоятельство уступки
- 29 Повторение обстоятельств
- 30 Уточнение
- 31 Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них
- 32 Обращение и знаки препинания при них
- 33 Вводные слова и знаки препинания при них
- 34 Виды грамматического анализа
- 35 Повторение главных и второстепенных членов предложения
- 36 Повторение модальных членов предложения
- 37 Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания
- 38 Повествовательное предложение
- 39 Вопросительное предложение
- 40 Побудительное предложение
- 41 Восклицательное предложение
- 42 Утвердительные и отрицательные предложения
- 43 Распространенные и нераспространенные предложения
- 44 Двусоставные и односоставные предложения
- 45 Односоставные именные предложения
- 46 Односоставные глагольные предложения
- 47 Полные и неполные предложения
- 48 Особенности членов предложения в полных предложениях
- 49 Особенности членов предложения неполных предложениях.
- 50 Повторение использования членов предложения в полных и неполных предложениях
- 51 Повторение. Синтаксис простого предложения.
- 52 Связь слов в предложении
- 53 Главные и второстепенные члены предложения и знаки препинания между ними

Тематическое планирование

| | Название раздела. Тема урока | Кол- во часов |
|----|---|---------------------|
| 1 | Повторение изученного в 5-7 классах. Состав слова. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 2 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» с грамматическим заданием. | 1 |
| 3 | Синтаксис. Слово и предложение. | 1 |
| 4 | Второстепенные члены предложения. Сочинительная связь. | 1 |
| 5 | Подчинительная связь. | 1 |
| 6 | Словосочетание. | 1 |
| 7 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 8 | Сказуемое. Место сказуемого в предложении. Р.Р. Перевод текста. | 1 |
| 9 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 11 | Р.Р. Письмо. | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1 |
| 13 | Члены предложения. Определение. | 1 |
| 14 | Дополнение. | 1 |
| 15 | Обстоятельство и обособление видов обстоятельств. Обстоятельство места. | 1 |
| 16 | Р.Р. Сочинение. | 1 |
| 17 | Обстоятельство времени. Обстоятельство образа действия | 1 |
| 18 | Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство причины | 1 |
| 19 | Обстоятельство цели. Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки | 1 |
| 20 | Повторение обстоятельств. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Контрольный диктант | 1 |
| 22 | Уточнение | 1 |
| 23 | Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них | 1 |
| 24 | Обращение и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них | 1 |
| 25 | Виды грамматического анализа | 1 |
| 26 | Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания | 1 |
| 27 | Утвердительные и отрицательные предложения | 1 |
| 28 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |
| 29 | Р.Р.Сочинение по картине | 1 |
| 30 | Полные и неполные предложения | 1 |
| 31 | Особенности членов предложения в полных предложениях | 1 |
| 32 | Контрольный диктант. | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |
| 34 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 1 |

9 класс

Синтаксис сложного предложения

1.Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

2.Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи

Орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.

Развитие речи

Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.

Тематическое планирование

| № п/ | Тема раздела программы, количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Воспитательная работа с учетом программы воспитания |
|------|---|--|--|
| 1 | Повторение синтаксиса простого предложения – 1ч | Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. | Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2 | Синтаксис сложного предложения - 11ч | Разграничивать предложения распространённые и нераспространённые. | Воспитание ценностного отношения к семье как главной опоре |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | <p>Опознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи. Различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. Составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Проводить синтаксический анализ сложного предложения. Владеть основными правилами пунктуации.</p> | <p>в жизни человека и источнику его счастья; Работа над воспитанием Ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> |
| 3 | Орфография и пунктуация -12ч | <p>Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи. Характеризовать изученные орфограммы и</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | <p>объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5-8 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем.</p> | <p>вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> |
| 4 | Стилистика -7ч | <p>Владеть основными нормами татарского литературного языка, освоенными в процессе изучения татарского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого</p> | <p>Воспитание ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|--|--|
| | | словарного состава. | |
| 5 | Повторение пройденного -3ч | Осознавать связь татарского языка с культурой и историей России, находить языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. | Воспитание ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. |