

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол №_1_____

«25 _____»_08_____2022 г.

Руководитель ШМО_Меннибаева А.М..

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я._____

«_25_____»08_____2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

МеннибаевИ.К.._____

«_29»08_____2022г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «От простого к сложному» для 11 класса

(базовый уровень)

1 час в неделю, 34 часа

Учитель : Меннибаева А.М.

2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и

отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Введение. Цели и задачи курса.	Знакомятся со структурой и содержанием КИМов по русскому языку.	Вводное занятие.	Беседа.
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен	Лекция. Тестирование.	Познавательный

		существительных).		
3	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику.	Беседа. Тестирование.	Познавательный
4	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические выразительные средства. Тропы.	Знать средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм; уметь находить тропы в тексте.	Тестирование	Познавательный
5	Синтаксические средства выразительности.	Знать синтаксические средства выразительности; уметь находить синтаксические средства в тексте.	Тестирование	Познавательный
6	Тестирование.	Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте.	Тесты, тренинг	Познавательный
7	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова.	Тестирование	Познавательный
8	Синтаксические нормы. Грамматические	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением	Тесты. Тренинг.	Познавательный

	ошибки, связанные с их нарушением.	синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.		
9	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений.	Лекция. Тестирование	Познавательный
10	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры; уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте.	Тесты. Тренинг.	Познавательный
11	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	Тестирование	Познавательный
12	Пунктуация. Знаки препинания в	Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила	Тесты. Тренинг.	Познавательный

	сложносочиненно м предложении.	постановки знаков препинания в нем..		
13	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем; уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Тестирование	Познавательный
14	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем; уметь определять условия постановки знаков препинания в СПП.	Тесты. Тренинг.	Познавательный
15	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи; уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Тестирование	Познавательный
16	Тестирование.	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	Тесты. Тренинг.	Познавательный
17	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы; уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи	Беседа. Тестирование.	Познавательный

		предложений в тексте.		
18	Текст. Стили и типы речи.	Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение; уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи.	Тестирование	Познавательный
19	Композиция сочинения-рассуждения.	Уметь строить сочинение-рассуждение по схеме.	Тестирование	Познавательный
20	Виды вступлений к сочинению.	Знать виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения-рассуждения.	Тесты, тренинг	Познавательный
21	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему; уметь формулировать проблему текста.	Работа с текстом.	Познавательный
22-23	Комментарий к сформулированной проблеме.	Знать об основных требованиях к сочинениям; уметь комментировать сформулированную проблему	Написание сочинения.	Познавательный
24	Позиция автора.	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию.	Работа с текстом.	Познавательный
25	Аргументация собственного мнения по проблеме. Способы аргументации	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении; уметь аргументировать собственное мнение.	Работа с текстом.	Познавательный

	собственного мнения.			
26	Виды заключений к сочинению	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах	Беседа.	Познавательный
27-28	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	Знать структуру сочинения-рассуждения; уметь применять знания при выполнении заданий.	Письменная работа.	Познавательный
29	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения.	Знать критерии оценивания задания; уметь анализировать свою письменную работу.	Беседа.	Познавательный
30	Орфография. Речевое оформление сочинения.	Знать типы ошибок, уметь их исправлять.	Беседа.	Познавательный
31	Орфографические и пунктуационные нормы.	Уметь применять полученные знания при выполнении задания.	Тестирование.	Познавательный
32-33	Сочинение-рассуждение по тексту.	Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований	Написание сочинения.	Познавательный
34	Выполнение контрольного тестирования.	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	Тесты, тренинг	Познавательный

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1. Введение (1ч.)			
1	Цели и задачи курса.	1	Вводное занятие.
Раздел 2 Орфоэпия (1ч.)			
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Лекция. Тестирование.
Раздел 3. Лексика (4ч.)			
3	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	1	Беседа. Тестирование.
4	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические выразительные средства. Тропы.	1	Тестирование
5	Синтаксические средства выразительности.	1	Тестирование
6	Тестирование.	1	Тесты, тренинг
Раздел 4. Морфология (2ч.)			
7	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Тестирование
8	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Тесты. Тренинг.
Раздел 5. Синтаксис (2ч.)			
9	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	Тестирование
10	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	Тестирование
Раздел 6. Пунктуация (6ч.)			
11	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными	1	Тесты, тренинг

	определениями, обстоятельствами, вводными словами.		
12	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Беседа.Тестирование
13	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Тестирование
14	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Тестирование
15.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Тесты, тренинг
16	Тестирование.	1	Тесты, тренинг
Раздел 7. Текст. Коммуникативная компетенция. (13ч.)			
17	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Беседа.Тестирование
18	Текст. Стили и типы речи.	1	Тестирование
19	Композиция сочинения-рассуждения.	1	Тестирование
20	Виды вступлений к сочинению.	1	Тесты, тренинг
21	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	Работа с текстом.
22-23	Комментарий к сформулированной проблеме.	2	Написание сочинения.
24	Позиция автора.	1	Работа с текстом.
25	Аргументация собственного мнения по проблеме. Способы аргументации собственного мнения.	1	Работа с текстом.
26	Виды заключений к сочинению	1	Беседа.
27-28	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	2	Письменная работа.
29	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	Беседа.
Раздел 8.Орфография. Пунктуация. (5ч.)			
30	Речевое оформление сочинения.	1	Беседа
31	Орфографические и пунктуационные нормы.	1	Тестирование.

32-33	. Сочинение-рассуждение по тексту.	2	Написание сочинения.
34	Выполнение контрольного тестирования.	1	Тесты, тренинг

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Введение (1ч.)				
1	Цели и задачи курса.	1		
Раздел 2 Орфоэпия (1ч.)				
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		
Раздел 3.Лексика (4ч.)				
3	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	1		
4	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические выразительные средства. Тропы.	1		
5	Синтаксические средства выразительности.	1		
6	Тестирование.			
Раздел 4. Морфология (2ч.)				
7	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		
8	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		
Раздел 5.Синтаксис (2ч.)				
9	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1		
10	Синтаксические выразительные средства.	1		

	Стилистические фигуры.			
Раздел 6.Пунктуация (6ч.)				
11	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	1		
12	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
13	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
14	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
15.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
16	Тестирование.	1		
Раздел 7. Текст. Коммуникативная компетенция. (13ч.)				1
17	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
18	Текст. Стили и типы речи.	1		
19	Композиция сочинения-рассуждения.	1		
20	Виды вступлений к сочинению.	1		
21	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1		
22- 23	Комментарий к сформулированной проблеме.	2		
24	Позиция автора.	1		
25	Аргументация собственного мнения по проблеме. Способы аргументации собственного мнения.	1		
26	Виды заключений к сочинению	1		
27- 28	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	2		

29	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1		
Раздел 8. Орфография. Пунктуация. (5ч.)				
30	Речевое оформление сочинения.	1		
31	Орфографические и пунктуационные нормы.	1		
32-33	. Сочинение-рассуждение по тексту.	2		
34	Выполнение контрольного тестирования.	1		
Итого: 34 часа				