

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»  
МО начальных классов  
Руководитель ЦМО  
Байтгеркова Р.К.  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по ВР  
Хасанова С.И. [подпись]  
« 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ Нагаевские СМ  
Мензобасов К. [подпись]  
« 30 » 08 2023 г.  
Лп - 200



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности для 3 класса**  
**«Орлята России»**  
**2023-2024 учебный год**

**Учитель Хуснетдинова Г.К.**

## **Содержание программы**

### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

### **Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

### **Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается

определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть

возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека

«Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

### **Метапредметные (развивающие):**

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения,

строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами

волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

**понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

**применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

**демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,

демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).



## Тематическое планирование курса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт. Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в программе.		
	<b>Орленок-лидер</b>	<b>4</b>			
2.	«Лидер – это ...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения	Познавательная, игровая. Взаимодействие–	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>

		<p>нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов:</p> <p>конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему</p>	<p>групповое. Игра на командообразование. Динамические паузы.</p>	
--	--	--	---	--

3.	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером?</p> <p>Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером).</p> <p>Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>*Работа с конструктором “Лидер” , подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Беседа.</p> <p>Тренинг на выявления лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>	
----	------------------------	---	---	--	--

			Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером»		
4.	«Классный выходной»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс	

5.	«От идеи – к делу!»	<b>1</b>	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят(для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД	
	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>4</b>			

б.	«Кто такой эрудит?»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное понятие самим ребятам. * Работа с символом трека – конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Ктоони самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертомкопилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показалсебя, как эрудит?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемн оценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>	<p>серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a></p>
----	---------------------	---	---	--	--

7.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>	<p>серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4K">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4K</a>  <u>Kiig</u></p>
----	-------------------------------	---	---	---	--

			<p>«Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита»</p>		
8.	«Игра – это полезной интересно»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».</p>	



			<p>*Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку</p>		
9.	«Эрудит – это широкий кругозор»	<b>1</b>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие –</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p>

			<p>нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Онпоможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,</p> <p>*Работа с конвертом копилкой трека</p> <p>«Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт копилку</p>	групповое	
	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>4</b>			

10.	«Мастер – это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у</p>	<p>Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания.</p>	
-----	-------------------	---	---	---	--

		<p>Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера</p> <p>– Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).</p> <p>Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером?</p> <p>Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p>		
--	--	--	--	--

11.	«Россия мастеровая»	1	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек.</p> <p>Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться –</p>	<p>Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России
-----	---------------------	---	--	---	---

			<p>каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу</p>		
12.	«Город Мастеров»	1	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов :в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров».</p>	

13.	«От идеи – к делу»	1	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем поэтапно КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера»</p> <p>– мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Тренинг «Мы мастера»</p>	
	Орленок-доброволец	4			

14.	«От слова к делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение ( Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Динамические паузы.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a>»</p>
-----	-------------------	---	--	--	--



		<p>добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
--	--	--	--	--

15.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно Почему люди говорят волонтерам</p> <p>- Мультфильм о волонтерах «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a></p> <p>Мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a></p>
16.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката- сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини- тренинг. Флешмоб «Хорошее</p>	

			т.д.) Мини- тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе	настроение». Динамические паузы.	
--	--	--	---	----------------------------------	--

			<p>поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим</p>		
17.	«С заботой о старших»	1	<p>Демонстрация детям результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям</p>	<p>. Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение».</p>	

			<p>об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»</p>		
--	--	--	--	--	--

			предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»		
	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>			
18.	«Движение – жизнь!»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>	<p>Танец «Нука-нака»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись!  <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a></p>

			<p>всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек листом: размещение 1-го пункта в чек листе – «Я сделал(а) зарядку»</p>		
19.	«Основы ЗОЖ»	1	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, Познавательная, игровая, проблемноРабота по группам «ОсновыЗОЖ». Динамические паузы. 14</p>		<p>Мультфильм Спортландия 1 серия <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-</a></p>

		<p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка</p> <p>- <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня»</p>		<p>9789962654526820843- v1a1-5795-v1a-17-balancer-8080-BAL- 9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId= 1069979878161687077 15 <a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a></p> <p>Спортландия зарядка - <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</a></p>
--	--	--	--	--



20.	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек- листе –</p> <p>«Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек- листом</p>	Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России».
21.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</p>	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.	

			размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>4</b>			
22.	«ЭКОЛОГИЯ»	<b>1</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы..	(фооновая музыка «Звук леса», картинка леса
23.	«Страна экологии»	<b>1</b>	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Убереечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правилаэколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео	Познавательная, игровая, проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – парное, групповое Просмотр мультфильма.	Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXF</a> <a href="#">Агса</a> Работа экологов России

			<p>о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.</p>	
--	--	--	--	--	--

24.	«Мой след на планете»	1	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД</p> <p>«Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фотоплаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу»</p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.</p>	<p>Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>
-----	-----------------------	---	--	---	---

			помочь планете?		
--	--	--	-----------------	--	--

25.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	<b>1</b>	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>			

26.	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	<b>1</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти»</p> <p>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».</p>	
-----	---	----------	---	---	--

			<p>альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»</p>		
27.	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	<b>1</b>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>	Мультфильм «Мульти-Россия»
			<p>обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</p>		



28.	«Знать, чтобы хранить»	1	<p>Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеегорода, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p>«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-квест «Ключи истории».</p>	<p>«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута</p>
-----	------------------------	---	---	---	---

			совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микро группы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.		
29-30	КТД «Мы хранители памяти»	2	КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти»	
31-34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	