

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1

«25» августа 2021 г.

Руководитель ШМО [подпись] Байтирякова Р.К.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я. [подпись]

«25» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К. [подпись]

«30» августа 2021г.

Приказ № 228



**Рабочая программа**  
по окружающему миру  
на уровень начального общего образования  
Срок реализации  
2021-2025 г.

# 1.Содержание учебного предмета (курса)

## 1 КЛАСС (66часов).

*Человек и общество* Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха

Россия Москва — столица России Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме

Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес

*Человек и природа.* Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Погода и термометр Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе Взаимосвязи

между человеком и природой Правила нравственного и безопасного поведения в природе Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах

*Правила безопасной жизни* Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы

Правила безопасного поведения пассажира Безопасное поведение на велосипеде

## **2класс**

*Человек и общество* Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России, символика своего региона Россия —

многонациональное государство Москва — столица России Святыни Москвы — святыни России Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др  
Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др ) Герб Москвы Расположение Москвы на карте Города России Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Свой регион его главный город на карте Значимые события истории родного края

Семейные ценности и традиции Родословная Составление схем родословного дерева, истории семьи

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества

Культура поведения в транспорте Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества

*Человек и природа* Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира Материки, океаны

Определение сторон горизонта при помощи компаса Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных  
Красной книги  
Заповедники, природные парки  
Охрана природы  
Правила нравственного поведения на природе

Многообразие растений  
Деревья, кустарники, травы  
Дикорастущие и культурные растения  
Связи в природе  
Годовой ход изменений в жизни растений

Многообразие животных  
Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся:  
общая характеристика внешних признаков  
Связи в природе  
Годовой ход изменений в жизни животных

*Правила безопасной жизни*  
Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)  
Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам  
Номера телефонов экстренной помощи

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества)

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на

общественном транспорте)

### **3 класс**

*Человек и общество* Наша Родина — Российская Федерация Уникальные памятники культуры России, родного края Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Города Золотого кольца России

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели Правила нравственного поведения в социуме Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них Семья — коллектив близких, родных людей Семейный бюджет, доходы и расходы семьи Значение труда в жизни человека и общества Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира Особенности труда людей родного края, их профессии

Страны и народы мира Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся

*Человек и природа* Способы изучения природы Карта мира Материки и части света

Вещество Разнообразие веществ в окружающем мире Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ Твёрдые тела, жидкости, газы Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами

Воздух — смесь газов  
Свойства воздуха  
Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода  
Свойства воды  
Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека  
Круговорот воды в природе  
Охрана воздуха, воды

Горные породы и минералы  
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым  
Полезные ископаемые родного края (2—3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Грибы: съедобные и несъедобные  
Первоначальные представления о бактериях

Природные сообщества: лес, луг, пруд  
Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений  
Влияние человека на природные сообщества  
Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)

Человек — часть природы  
Общее представление о строении тела человека  
Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма  
Гигиена отдельных органов и систем органов человека  
Измерение температуры тела человека, частоты пульса

Правила нравственного поведения на природе

Разнообразие растений  
Зависимость жизненного цикла организмов от условий

окружающей среды Размножение и развитие растений Особенности питания и дыхания растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Охрана растений

Разнообразие животных Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Особенности питания животных Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Охрана животных

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

*Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству)

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)



Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна)

#### **4 класс**

*Человек и общество* Конституция — Основной закон Российской Федерации  
Права и обязанности гражданина Российской Федерации  
Президент Российской Федерации — глава государства  
Политико-административная карта России  
Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники

Города России  
Святыни городов России  
Главный город родного края:  
достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками  
Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции  
Праздники и памятные даты своего региона

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

История Отечества «Лента времени» и историческая карта  
Наиболее важные и яркие

события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:  
Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурныетрадиции людей в разные исторические времена

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей

Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом  
Охрана памятников историии культуры  
Посильное участие в охране памятников историии культуры своего края  
Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

Правила нравственного поведения в социуме

*Человек и природа*  
Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле  
Характеристика планет Солнечной системы  
Естественные спутники планет  
Смена дня и ночи на Земле  
Вращение Земли как причина смены дня и ночи

Времена года, их особенности (на основе наблюдений)  
Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)  
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга Экологические проблемы и пути их решения

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира

Правила нравственного поведения на природе

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон Экологические связи в природных зонах

*Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов)

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

### *Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### *Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным

профессиям

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные**

### *1) базовые логические действия:*

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### *2) базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);



проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

*3) работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

## **Коммуникативные**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

*2) совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## **Регулятивные**

### *1) самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

### *2) самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила

нравственного поведения в социуме и в природе;

приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;  
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;  
безопасно использовать бытовые электроприборы

## **2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;  
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

ориентироваться на местности по местным природным при-знакам, Солнцу, компасу;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах сообществах школы;

соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

соблюдать правила безопасного поведения в школе

### **3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

различать расходы и доходы бюджета семьи; приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям,

различать их в окружающем мире;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;  
безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся на- учится:  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и



других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках достопримечательностях столицы России и родного края;

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные

признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

соблюдать правила нравственного поведения на природе

3 Тематическое планирование в том числе  
с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

## **окружающий мир**

### **1.класс**

	<b>Разделы программ ы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Всего о часо в</b>	
1	Введение	Минутки здоровья.	1	

2	Что и кто?	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Урок «Права потребителя и их законодательная защита». Урок проектной деятельности.	19
---	------------	--	----

3	Как, откуда и куда?	Урок проектной деятельности.	10	
4	Где и когда?	Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Ру»)	10	
5	Почему и зачем?	Минутки здоровья. Урок-диспут «День толерантности». Урок творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр.	27	
ИТОГО			64 часа	

(Окружающий мир 2 класс 68 часов)

№	Наименование разделов тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Где мы живем?	Формирование основы российской	4	1

		<p>гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>		
2	Природа	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Ульяновской области.</p>	20	1
3	Жизнь города и села	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>	10	1

		<p>Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>		
4	Здоровье и безопасность	Оценка поведения человека сточки зрения здорового образа жизни.	9	1
5	Общение	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	7	1
6	Путешествия	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский	18	1

		<p>народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>		
	ИТОГО:		68ч	

### 3.класс

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Как устроен мир	<p>Формирование основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной</p>	7	1



		принадлежности		
2	Эта удивительная природа	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Ульяновской области.</p>	19	1

3	Мы и наше здоровье	Оценка поведения человека сточки зрения здорового образа жизни.	10	2
4	Наша безопасность	Оценка поведения человека сточки зрения здорового образа жизни.	8	1
5	Чему учит экономика	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и	12	1

		общественных		
6	Путешествие по городам и странам	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	12	1

	Итого:		68	
--	--------	--	----	--

4.класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1-7	Земля и человечество	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	9	0	1
§1	Природа России.	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	10	1	1
§2	Родной край-часть большой страны	Проявляющий любовь бережное отношение к природе, неприятие действий, наносящих вред природе, особенно живым существам.	15	1	1

