

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

МО гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

_____ Меннибаева А.М..

Протокол № 1 _____

«25 _____» 08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____ Хакимова С.Я _____

«25 _____» 08. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

_____ Меннибаев И.К.. _____

« 29 _____» 08 _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Литературные открытия»»
для 7 класса**

2022-2023 учебный год.

Учитель: Меннибаева А.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Критерии сформированности личностных УУД	Обучающихся 7 класса
Л1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>Л1.1.</i> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;) <i>Л1.2.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <i>Л1.3.</i> Сформированность гуманистических, демократических ценностей и традиционных ценностей многонационального российского общества; <i>Л (8-9) Л1.4.</i> Сформированность чувства ответственности и долга

перед Родиной.
*Формирование осознания
необходимости сохранять
достижения культуры
родного края.*

1.5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

1.6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

1.7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

1.8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Л2. Смыслообразование

Л(8-9)2.1. Сформированность

	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>
<p>ЛЗ. Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>2.2. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><i>Формирование представлений о южноуральской литературе, отражающей особенности многонационального региона.</i></p>

3.2. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3.3. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.4. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Критерии
сформированности
регулятивных УУД

Обучающихся 7 класса

Р1. Целеполагание	<p>1.1. Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности</p> <p>1.2. Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия</p> <p>1.3. Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.</p>
Р2. Планирование	<p>2.1. Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач;))</p> <p>2.2. Сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.</p>
Р3. Прогнозирование	3. Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Р4. Контроль	4. Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.
Р5. Оценка	5. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.
Р6. Коррекция	6. Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р7. Волевая саморегуляция	7. Владение основами волевой саморегуляции.

Коммуникативные УУД

Критерии сформированности

коммуникативных УУД	Обучающихся 7 классов
К1. Планирование совместной деятельности	<p>1.1. Сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя;</p> <p>1.2. Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).</p>
К2. Постановка вопросов	<p>2. Сформированность умений задавать вопросы партнёру, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
К3. Разрешение конфликтов	<p>3.1. Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>3.2. Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
К4. Управление поведением партнёра	<p>4. Сформированность умения управлять поведением партнёра, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнёра и осознавать способы коррекции данного поведения.</p>
К5. Точность выражения мысли (умение выражать свои мысли)	<p>5. Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.</p>
К6. Владение монологической и диалогической формами речи.	<p>6.1. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в</p>

	<p>форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи;</p> <p>6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.</p>
--	---

Познавательные УУД

Критерии сформированности познавательных УУД	Обучающихся 7 классов
П1. Смыслового чтения и работы с информацией	<p>1.1. Сформированность умения усваивающего и поискового чтения;</p> <p>1.2 Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.</p>
П2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	<p>2.1. Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2.3. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения</p>

	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <p>2.4. Сформированность умения самостоятельно давать определения понятиям;</p> <p>2.5. Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;</p> <p>2.7. Сформированность умения обобщать понятия, формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p>
<p>ПЗ. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>3.1. Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>3.2. Сформированность умения самостоятельно выполнить учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p> <p>3.3. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;</p> <p>3.4. Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного</p>

	исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; 3.5. Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;) 3.6. Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Литературные отзвуки

Л. Татьяничева. «Ярославна»

А. Горская. «Пушкинёнок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»

И. Банников. «Сияй, сияй, моя Россия!»

К. А. Шишов. «Сонет к столетию Пастернака»

Формы организации: читательская лаборатория, занятие - концерт, конкурс чтецов, викторина, аналитическое и синтетическое чтение, создание ментальной карты «Аллюзии и реминисценции в литературе Южного Урала» (по группам)

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество.

Моё литературное открытие

Проект «Моё литературное открытие».

Формы организации: защита группового проекта (самостоятельное аналитическое и синтетическое чтение, создание рецензии на произведение, диалог мнений с другими членами группы, оценка произведения, мозговой штурм).

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Нравственность – это разум сердца

Л. Авербах. «Чужая боль»

К. Скворцов. «Матушка пела...»

В. В. Сорокин. «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть»

Л. Татьяничева. «Как много песен у любви», «Гордые»

Формы организации: социально-моделирующая игра «Если бы...», дискуссия, изучающее подготовленное чтение, выразительное чтение, создание видеороликов социальной направленности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Я выбираю...

Ч. Айтматов. «Первый учитель»

А. Алексин. «Безумная Евдокия»

А. Алексин. «Третий в пятом ряду»

Д. Киз. «Цветы для Элджернона»

А. Куницын. «Фамилии», «Около железа и огня»

А. Г. Туркин. «Мимоходом»

В. Железников. «Космонавт»

Формы организации: встречи - беседы с представителями различных профессий, проблемно-ценностная дискуссия, конференция, оформление читательских отзывов, создание буклетов «Круг чтения подростка 21 века», «Советы будущим читателям».

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение – 1 час		
1.	Мой жизненный путь – мой выбор. Роль литературы в жизни человека.	1
Литературные отзвуки – 6 часов		
2.	Характер русской женщины в стихотворении Л. Татьяничевой «Ярославна»	1
3.	Нерукотворный памятник: образ А.С. Пушкина в стихах А. Горской «Пушкиненок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»	1
4.	Реминисцентный фон в стихотворении И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»	1
5.	Образ Поэта в стихотворении К.А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака»	1
6.	Читательская лаборатория «Ментальная карта»	2
Моё литературное открытие – 13 часов		
7.	Подготовка группового проекта «Моё литературное открытие».	10
8.	Подготовка индивидуального мини-проекта по книге -лауреату литературного конкурса «Книгуру» (на выбор) и его защита	3
Нравственность – это разум сердца – 4 часа		
9.	Неприятие равнодушия как мотив в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль»	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
10.	К. Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.	1
11.	Нравственные ценности в лирике В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть»	1
12.	Л. Татьяничева «Как много песен у любви», «Гордые»: бескомпромиссность жизненных убеждений лирической героини	1
Я выбираю... – 10 часов		
13.	«Вдруг открылся ... невиданный прежде мир»: Ч. Айтматов «Первый учитель»	1
14.	Кем быть? – Человеком! А. Алексин «Безумная Евдокия».	1
15.	Влияние учителя на детские характеры. А. Алексин «Третий в пятом ряду»	1
16.	Д. Киз «Цветы для Элджернона»: моральные принципы медицины	1
17.	А. Куницын «Фамилии», «Около железа и огня»: восхищение человеком труда	1
18.	А.Г. Туркин «Мимоходом»: переплетения характеров.	1
19.	В. Железников «Космонавт». Главное – мотивация!	2
20.	Интерактивная конференция «Мой круг чтения» на платформе Linoit.com	2

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Разделы, кол-во часов	дата	№ п/п	Темы и формы учебных занятий
Введение (1 час)		1	Мой жизненный путь – мой выбор. Роль литературы в жизни человека.
Литературные отзвуки (6 часов)		2	Характер русской женщины в стихотворении Л. Татьяничевой «Ярославна»
		3	Нерукотворный памятник: образ А.С. Пушкина в стихах А. Горской «Пушкиненок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»
		4	Реминисцентный фон в стихотворении И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»
		5	Образ Поэта в стихотворении К.А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака»
		6-7	Читательская лаборатория «Ментальная карта «
Моё литературное открытие (13 часов)		8	Подготовка группового проекта «Моё литературное открытие»

		9	Планирование группового проекта «Моё литературное открытие»
		10-11	Работа над групповым проектом «Моё литературное открытие»
		12-13	Оформление группового проекта «Моё литературное открытие»
		14-15	Защита группового проекта «Моё литературное открытие»
		16-17	Анализ и самоанализ представленных групповых проектов
		18	Подготовка индивидуального мини-проекта по книге -лауреату литературного конкурса «Книгуру» (на выбор).
		19-20	Защита индивидуального мини-проекта по книге -лауреату литературного конкурса «Книгуру»
Нравственность – это разум сердца (4 часа)		21	Неприятие равнодушия как мотив в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль»

		22	К. Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.
		23	Нравственные ценности в лирике В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть»
		24	Л. Татьяничева «Как много песен у любви», «Гордые»: бескомпромиссность жизненных убеждений лирической героини
Я выбираю... (10 часов)		25	«Вдруг открылся ... невиданный прежде мир»: Ч. Айтматов «Первый учитель»
		26	Кем быть? – Человеком! А. Алексин «Безумная Евдокия».
		27	Влияние учителя на детские характеры. А. Алексин «Третий в пятом ряду»
		28	Д. Киз «Цветы для Элджернона»: моральные принципы медицины
		29	А. Куницын «Фамилии», «Около железа и огня»: восхищение человеком труда

		30	А.Г. Туркин «Мимоходом»: переплетения характеров.
		31-32	В. Железников «Космонавт». Главное – мотивация!
		33-34	Конференция «Мой круг чтения»

