

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Руководитель  Меншибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я.



« 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К.

« 30 » 08 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
для 7 класса

2023-2024 учебный год

Составитель учитель Юсупова Р.К.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературному чтению являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Повторение пройденного
2. Беседа о слове и языке.
3. Части речи. Глагол.
4. Причастие
5. Понятие о деепричастии.
6. Понятие о глаголе - существительном.
7. Понятие о инфинитиве.
8. Понятие о вспомогательных глаголах.
9. Понятие о самостоятельных глаголах.
10. Понятие о междометии.
11. Вспомогательные слова.
12. Понятие о предлоге.
13. Понятие о союзе.
14. Понятие о частице.
15. Понятие о звукоподражании.
16. Понятие о модальных словах.
17. Повторение пройденного.
18. Устное народное творчество. Былина.
19. Былина о возникновении Казани. Былина "Волшебница".
20. Легенды: "Как летучая мышь сохранила вселенную?", "Планета Венера".
21. Исторические песни периода Казанского ханства.
22. Эпическая поэма "ЖикМарган". Пословицы и поговорки
23. С. Сарай "Сухейль и Гульдурсун".
24. Рассказ о Мажмагул.
25. З. Хади "Безвинный".

26. Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай "Национальные мотивы".
27. М. Хосаен "Тукай - наш поэтический утёс". Виртуальная экскурсия в музей Г. Тукая.
28. Г. Тукай "Поэт".
29. А. Файзи. Отрывки из романа "Тукай".
30. Дардеманд "Колыбель", "Прощание".
31. Н. Ахмадиев "Дардеманд".
32. Г. Ибрахимов "Дети природы".
33. Пейзаж.
34. Х. Такташ. Поэма "Алсу".

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Повторение пройденного. Имя существительное, имя числительное, местоимение.	1		
2	Устное народное творчество. Былина.	1		
3	Повторение пройденного. Наречие, глагол. Беседа о слове и языке.	1		
4	Былина о возникновении Казани. Былина "Волшебница".	1		
5	Повторение пройденного. Имя прилагательное.	1		
6-7	Легенды: "Как летучая мышь сохранила вселенную?", "Планета Венера".	2		
8	Части речи. Глагол.	1		
9	Исторические песни периода Казанского ханства.	1		
10	Личные и безличные глаголы.	1		
11	Эпическая поэма "ЖикМарган". Пословицы и поговорки	1		
12	Причастие. Причастие в настоящем времени.	1		
13	С. Сарай "Сухейль и Гульдурсун".	1		
14	Причастие в прошедшем времени.	1		

15	Рассказ о Мажмагул.	1		
16	Причастие в будущем времени.	1		
17	Р.Р. Перевод текста.	1		
18	З. Хади "Безвинный".	1		
19-20	Понятие о деепричастии. Виды деепричастий.	2		
21	Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай "Национальные мотивы".	1		
22	Склонение деепричастий. Морфологический анализ деепричастий.	1		
23	М. Хосаен "Тукай - наш поэтический утёс". Виртуальная экскурсия в музей Г. Тукая.	1		
24	Имя действия. (Исем фигыль)	1		
25	Г. Тукай "Поэт".	1		
26	Переход глаголов в имена существительные.	1		
27	А. Файзи. Отрывки из романа "Тукай".	1		
28	Инфинитив.	1		
29	Дардеманд "Колыбель", "Прощание".	1		
30	Формы инфинитива.	1		
31	Н. Ахмадиев "Дардеманд".	1		
32	Использование вспомогательных глаголов в речи.	1		
33	Г. Ибрахимов "Дети природы".	1		
34	Повторение. Обобщение.	1		

