

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа**

---

«РАССМОТРЕНО»

ШМО гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Меннибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательный родной язык»  
для 7 класса**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель учитель Юсупова Р.К.**

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературному чтению являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

## Содержание учебного предмета

1. Повторение пройденного
2. Беседа о слове и языке.
3. Части речи. Глагол.
4. Причастие
5. Понятие о деепричастии.
6. Понятие о глаголе - существительном.
7. Понятие о инфинитиве.
8. Понятие о вспомогательных глаголах.
9. Понятие о самостоятельных глаголах.
10. Понятие о междометии.
11. Вспомогательные слова.
12. Понятие о предлоге.
13. Понятие о союзе.
14. Понятие о частице.
15. Понятие о звукоподражании.
16. Понятие о модальных словах.
17. Повторение пройденного.
18. Устное народное творчество. Былина.
19. Былина о возникновении Казани. Былина "Волшебница".
20. Легенды: "Как летучая мышь сохранила вселенную?", "Планета Венера".
21. Исторические песни периода Казанского ханства.
22. Эпическая поэма "ЖикМарган". Пословицы и поговорки
23. С. Сарай "Сухейль и Гульдурсун".
24. Рассказ о Мажмагул.
- 25.3. Хади "Безвинный".
26. Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай "Национальные мотивы".
27. М. Хосаен "Тукай - наш поэтический утёс". Виртуальная экскурсия в музей Г. Тукая.

- 28.Г. Тукай "Поэт".  
 29.А. Файзи. Отрывки из романа "Тукай".  
 30.Дардеманд "Колыбель", "Прощание".  
 31.Н. Ахмадиев "Дардеманд".  
 32.Г. Ибрахимов "Дети природы".  
 33.Пейзаж.  
 34.Х. Такташ. Поэма "Алсу".

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Повторение</b> пройденного. Имя существительное, имя числительное, местоимение.	1		
2	Устное народное творчество. Былина.	1		
3	Повторение пройденного. Наречие, глагол. Беседа о слове и языке.	1		
4	Былина о возникновении Казани. Былина "Волшебница".	1		

5	Повторение пройденного. Имя прилагательное.	1		
6-7	Легенды: "Как летучая мышь сохранила вселенную?", "Планета Венера".	2		
8	<b>Части речи. Глагол.</b>	1		
9	Исторические песни периода Казанского ханства.	1		
10	Личные и безличные глаголы.	1		
11	Эпическая поэма "ЖикМарган". Пословицы и поговорки	1		
12	Причастие. Причастие в настоящем времени.	1		
13	С. Сарай "Сухейль и Гульдурсун".	1		
14	Причастие в прошедшем времени.	1		
15	Рассказ о Мажмагул.	1		
16	Причастие в будущем времени.	1		
17	Р.Р. Перевод текста.	1		
18	З. Хади "Безвинный".	1		
19-20	Понятие о деепричастии. Виды деепричастий.	2		
21	Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай "Национальные мотивы".	1		
22	Склонение деепричастий. Морфологический анализ деепричастий.	1		

23	М. Хосаен "Тукай - наш поэтический утёс". Виртуальная экскурсия в музей Г. Тукая.	1		
24	Имя действия. (Исем фигыль)	1		
25	Г. Тукай "Поэт".	1		
26	Переход глаголов в имена существительные.	1		
27	А. Файзи. Отрывки из романа "Тукай".	1		
28	Инфинитив.	1		
29	Дардеманд "Колыбель", "Прощание".	1		
30	Формы инфинитива.	1		
31	Н. Ахмадиев "Дардеманд".	1		
32	Использование вспомогательных глаголов в речи.	1		
33	Г. Ибрахимов "Дети природы".	1		
34	Склонение вспомогательных глаголов по числам и лицам.	1		