

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

ШМО гуманитарных дисциплин

Протокол № 1

« 30 » 08 2023 г.

Руководитель  Меннибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я.



« 30 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К.

« 30 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный родной язык»
для 6 класса**

2023-2024 учебный год

Составитель учитель Юсупова Р.К.

Содержание курса внеурочной деятельности

Повторение пройденного. Главные и второстепенные члены предложения. Слова по способу образования.

Части речи. Морфология. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические особенности имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Синонимы и антонимы имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное по способу образования. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собираательные числительные. Дробные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Наречия по способу образования. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Устное народное творчество. Народные песни. Мнение писателей о народных песнях. Татарские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки о песнях. Творчество Юсуфа Баласагунлы.

Жизнь и творчество Габдеряхима Утыз Имяни. Жизнь и творчество Г. Кандалий. Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихи Г. Тукая.

Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания". Вн. чт. Жизнь и творчество Г. Исхакый. Рассказ "Кожаные сапоги". Жизнь и творчество М. Гафури. Стихи М. Гафури. Жизнь и творчество Хади Такташа. Лирика Хади Такташа. Жизнь и творчество И. Гази. Рассказ "Незабываемые годы". Лена Шагыйрьжан "Спасибо хлеборобу!" Стихи М. Джалиля. Н. Даули "Отомстите врагу". Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок". Г. Исхак "Перед боем". Жизнь и творчество Ш. Маннура. Ш. Маннур "Прощальная песня", "Татарская девушка", "Цветы и снаряды". Жизнь и творчество М. Магдиева. М. Магдиев "Фронтовики". К. Латып "Парад победы". Р. Валиев "Любовь и ненависть". Баллады Ш. Галиева. Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата". Р. Акъегет "На площади горят вечные огни". Ж. Дарзаман "Геройство". Э. Шарифуллина "Родина". Ф. Яруллин "Человеку нужна Родина".

Жизнь и творчество А. Еники. Рассказ "Красота". М. Мирза "Воспоминания детства". Жизнь и творчество Г. Баширова. Г. Баширов "Сабантуй". Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега". А. Чехов "Анюта". Х. Кристиан Андерсен "Принцесса на горошине". К. Паустовский "Медный перстень". Юмористические рассказы. Р. Фаизов "Герой сказал". Г. Мухамматшин "Гусиная каша". И. Гази "Почему"

засмеялась Маулия?" Г. Афзал "Усы кручу". Г. Рахим "Шуба А-ля-шэр"..Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихи Х. Туфана..Н. Нажми "Татарский язык". Р. Файзуллин "Мой язык". Ш. Галиев "Родной язык". Жизнь и творчество Р. Миннуллина. Стихотворение "Родному языку". .Р. Харис "Родная сторона". Н. Акмал "Смотря на людей".

№	Формат мероприятия	Тема урока	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	Викторина	Вводное занятие.	Участие в викторине. Выполнение заданий. Поиск ответов на вопросы. Обмен мнениями. Обсуждение результатов.
2	Круглый стол	Татарские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки о песнях.	Участие в беседе. (Что я знаю о Г. Тукае). Поиск ответов на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обсуждение, обмен мнениями. Устное сообщение. Подготовка выступления.
3	Литературно-музыкальная композиция	Литература XI-XIX веков.	Выразительное чтение произведения Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
4	Видеопрезентация	Творчество Юсуфа Баласагунлы.	Просмотр презентации. Обсуждение, обмен мнениями.
5	Круглый стол	Жизнь и творчество Габдеряхима Утыз Имяни	Чтение стихов. Обмен мнениями.
6	Беседа	Единственное и множественное число имён существительных.	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями

7	Конкурс	Жизнь и творчество Г. Кандалий	Выразительное чтение произведения. (Конкурс на самого лучшего чтеца сказок). Слушание текста, рассказа учителя. Иллюстрирование сказки. Выполнение заданий. Обсуждение, обмен мнениями.
8	Беседа	Склонение имён существительных по лицам и падежам.	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
9	Беседа	Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания".	Чтение произведений. Участие в беседе. Обсуждение круга вопросов по заданной теме. Обмен мнениями.
10	Виртуальное путешествие	Образование имён существительных. Имя собственное и нарицательное.	Просмотр презентации. Постановка вопросов.
11	Конкурс	О жизни и творчестве Тукая. Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания".	Выразительное чтение произведения. (Конкурс на самого лучшего чтеца стихов). Слушание текста, рассказа учителя. Выполнение заданий. Обсуждение, обмен мнениями.
12	Беседа	Степени сравнения имён прилагательных	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
13	Круглый стол	Жизнь и творчество Г. Исхакий.	Выразительное чтение произведения. Слушание текста, рассказа учителя. Выполнение заданий. Обсуждение, обмен мнениями.

14	Читательская конференция	Виды имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные.	Участие в беседе. Чтение произведений по заданной теме. Подготовка к выступлению. Подготовка вопросов.
15	Беседа	Г. Исхакый. Рассказ "Кожаные сапоги".	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
16	Конкурс	Имя числительное. Арабские и римские цифры.	Слушание сообщения. Участие в беседе. Исполнение песен. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
17	Беседа	Н. Даули "Отомстите врагу".	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
18	Беседа	Виды имён числительных.	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
19	Литературно-музыкальная композиция	Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок".	Выразительное чтение произведения Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
20	Беседа	Повторение раздела «Имя числительное». Урок - игра: "В стране имён числительных".	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме.

			Обмен мнениями.
21	Практикум	Г. Исхак "Перед боем".	Понимать и объяснять значение фразеологизмов.
22	Беседа	Образование наречий.	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
23	Семинар	Жизнь и творчество М. Махдиева.	Участие в беседе. Работа со словарями. Участие в коллективном обсуждении вопросов.
24	Практикум	М. Махдиев "Фронтвики".	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
25	Конкурс	Виды наречий по значению..	Выразительное чтение стихов. Бережно относиться к татарскому языку. Развивать речь, память мышление.
26	Беседа	К. Латып "Парад победы". Р. Валиев "Любовь и ненависть". Баллады Ш. Галиева.	Участвовать в беседе. Ответы на вопросы. Слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.
27	Устный журнал	Образование наречий. Виды наречий по значению..	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
28	Литературно-музыкальная композиция	Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата". Р. Акъегет "На площади горят	Выразительное чтение произведения Слушание сообщения. Участие в беседе.

		вечные огни". Ж. Дарзаман "Геройство".	Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
29	Конкурс	Наречия по способу образования. Наречия места. Наречия времени	Выразительное чтение стихотворений. Слушание собеседника. Формирование культуры речевого этикета.
30	Практикум	Э. Шарифуллина "Родина". Ф. Яруллин "Человеку нужна Родина". М. Мирза "Воспоминания детства".	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
31	Беседа	Урок-соревнование «Наречия»	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
32	Видеопрезентация	Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега".	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
33	Беседа	Юмористические рассказы. Р. Фаизов "Герой сказал". Г. Мухамматшин "Гусиная каша".	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.
34	Викторина-калейдоскоп	Подведение итогов. Обобщение.	Расширение знаний о татарском языке. Формирование культуры речевого общения. Работа в группе

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Форма видов деятельности	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Участие в викторине. Выполнение заданий. Поиск ответов на вопросы. Обмен мнениями. Обсуждение результатов.	https://belem.ru/
2	Татарские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки о песнях.	1	Участие в беседе. (Что я знаю о Г. Тукае).	https://magarif-vakyt.ru/online

			Поиск ответов на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обсуждение, обмен мнениями. Устное сообщение. Подготовка выступления.	
3	Литература XI-XIX веков. Творчество Юсуфа Баласагунлы.	1	Выразительное чтение произведения Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://belem.ru/
4	Творчество Юсуфа Баласагунлы.	1	Просмотр презентации. Обсуждение, обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online
5	Жизнь и творчество Габдеряхима УтызИмяни	1	Чтение стихов. Обмен мнениями.	https://belem.ru/
6	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями	https://magarif-vakyt.ru/online
7	Жизнь и творчество Г. Кандалий	1	Выразительное чтение произведения. (Конкурс на самого лучшего чтеца сказок). Слушание текста, рассказа учителя. Иллюстрирование сказки. Выполнение заданий. Обсуждение, обмен мнениями.	https://belem.ru/
8	Склонение имён существительных по лицам и падежам.	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online

9	Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания".	1	Чтение произведений. Участие в беседе. Обсуждение круга вопросов по заданной теме. Обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online
10	Образование имён существительных. Имя собственное и нарицательное.	1	Просмотр презентации. Постановка вопросов.	https://magarif-vakyt.ru/online
11	О жизни и творчестве Тукая. Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания".	1	Выразительное чтение произведения. (Конкурс на самого лучшего чтеца стихов). Слушание текста, рассказа учителя. Выполнение заданий. Обсуждение, обмен мнениями.	https://belem.ru/ http://shigriyat.ru
12	Степени сравнения имён прилагательных	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online
13	Жизнь и творчество Г. Исхакий.	1	Выразительное чтение произведения. Слушание текста, рассказа учителя. Выполнение заданий. Обсуждение, обмен мнениями.	https://belem.ru/
14	Виды имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные.	1	Участие в беседе. Чтение произведений по заданной теме. Подготовка к выступлению. Подготовка вопросов.	https://magarif-vakyt.ru/online
15	Г. Исхакий. Рассказ "Кожаные сапоги".	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://belem.ru/

16	Имя числительное. Арабские и римские цифры.	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Исполнение песен. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online
17	Н. Даули "Отомстите врагу".	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://belem.ru/
18	Виды имён числительных.	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online
18	Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок".	1	Выразительное чтение произведения Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://belem.ru/
19	Повторение раздела «Имя числительное». Урок - игра: "В стране имён числительных".	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online
20	Г. Исхак "Перед боем".	1	Понимать и объяснять значение фразеологизмов.	https://belem.ru/
21	Образование наречий.	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif-vakyt.ru/online

22-	Жизнь и творчество М. Махдиева.	1	Участие в беседе. Работа со словарями. Участие в коллективном обсуждении вопросов.	https://belem.ru/
23	М. Махдиев "Фронтвики".	1	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	https://magarif-vakyt.ru/online
24	Виды наречий по значению..	1	Выразительное чтение стихов. Бережно относиться к татарскому языку. Развивать речь, память мышление.	https://magarif-vakyt.ru/online
25	К. Латып "Парад победы". Р. Валиев "Любовь и ненависть". Баллады Ш. Галиева.	1	Участвовать в беседе. Ответы на вопросы. Слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.	https://belem.ru/ http://shigriyat.ru
26	Образование наречий. Виды наречий по значению..	1	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	https://magarif-vakyt.ru/online
27	Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата". Р. Акъегет "На площади горят вечные огни". Ж. Дарзаман"Геройство".	1	Выразительное чтение произведения Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://belem.ru/ http://shigriyat.ru
28	Наречия по способу образования. Наречия места. Наречия времени	1	Выразительное чтение стихотворений. Слушание собеседника. Формирование культуры речевого этикета.	https://magarif-vakyt.ru/online

29-	Э. Шарифуллина "Родина". Ф. Яруллин "Человеку нужна Родина". М. Мирза "Воспоминания детства".	1	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	https://belem.ru/ http://shigriyat.ru
30	Урок-соревнование «Наречия»	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif- vakyt.ru/online
31-	Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега".	1	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	https://belem.ru/
32	Местоимение. Образование местоимений.	1	Слушание сообщения. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Подготовка вопросов по теме. Обмен мнениями.	https://magarif- vakyt.ru/online
33	Юмористические рассказы. Р. Фаизов "Герой сказал". Г. Мухамматшин "Гусиная каша".	1	Расширение знаний о татарском языке. Формирование культуры речевого общения. Работа в группе	https://belem.ru/
34	Подведение итогов. Обобщение.	1	Викторина-калейдоскоп	