

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа**

«РАССМОТРЕНО»

ШМО гуманитарных дисциплин

Протокол № _____

« ____ » _____ 2022 г.

Руководитель _____ Меннибаева А.М.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

Хакимова С.Я.. _____

« ____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

Меннибаев И.К.. _____

« ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный родной язык»
для 6 класса**

2022-2023 учебный год

Составитель учитель Юсупова Р.К.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Главные и второстепенные члены предложения. Слова по способу образования.

Части речи. Морфология. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические особенности имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Синонимы и антонимы имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное по способу образования. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Наречие. Наречия по способу образования. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Устное народное творчество. Народные песни. Мнение писателей о народных песнях..Татарские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки о песнях.Творчество Юсуфа Баласагунлы.

Жизнь и творчество ГабдерыхимаУтызИмяни.Жизнь и творчество Г. Кандалий. . Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихи Г. Тукая.

Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания"..Вн. чт. Жизнь и творчество Г. Исхакый. Рассказ "Кожаные сапоги".Жизнь и творчество М. Гафури. Стихи М. Гафури. .Жизнь и творчество ХадиТакташа. Лирика ХадиТакташа. . Жизнь и творчество И. Гази. Рассказ "Незабываемые годы". Лена Шагыйрьжан "Спасибо хлеборобу!" Стихи М. Джалиля. Н. Даули "Отомстите врагу". Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок".Г. Исхак "Перед боем".Жизнь и творчество Ш. Маннура. Ш. Маннур "Прощальная песня", "Татарская девушка", Цветы и снаряды". .Жизнь и творчество М. Магдиева. М. Магдиев "Фронтовики". К. Латып "Парад победы". Р. Валиев "Любовь и ненависть". Баллады Ш. Галиева. Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата". Р. Акъегет "На площади горят вечные огни". Ж. Дарзаман "Геройство". Э. Шарифуллина "Родина". Ф. Яруллин "Человеку нужна Родина".

Жизнь и творчество А. Еники. Рассказ "Красота"..М. Мирза "Воспоминания детства"..Жизнь и творчество Г. Баширова. Г. Баширов "Сабантуй". .Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега". .А. Чехов "Анюта". Х. Кристиан Андерсен "Принцесса на горошине". К. Паустовский "Медный перстень". .Юмористические рассказы. Р. Фаизов "Герой сказал". Г. Мухамматшин "Гусиная каша". И. Гази "Почему засмеялась Маулия?" Г. Афзал "Усы кручу". Г. Рахим "Шуба А-ля-шэр"..Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихи Х. Туфана..Н. Нажми "Татарский язык". Р. Файзуллин "Мой язык". Ш. Галиев "Родной язык". Жизнь и творчество Р. Миннуллина. Стихотворение "Родному языку". .Р. Харис "Родная сторона". Н. Акмал "Смотря на людей".

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол. часов | Дата | |
|----|--|------------|----------|------|
| | | | по плану | факт |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | |
| 2 | Татарские народные песни. Пословицы, поговорки, загадки о песнях. | 1 | | |
| 3 | Литература XI-XIX веков. Творчество Юсуфа Баласагунлы. | 1 | | |
| 4 | Имя существительное.. | 1 | | |
| 5 | Жизнь и творчество Габдерхима Утыз Имяни | 1 | | |
| 6 | . Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | | |
| 7 | Жизнь и творчество Г. Кандалий | 1 | | |
| 8 | Склонение имён существительных по лицам и падежам. | 1 | | |
| 9 | Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания". | 1 | | |
| 10 | Образование имён существительных. Имя собственное и нарицательное. | 1 | | |
| 11 | О жизни и творчестве Тукая. Г. Тукай. Рассказ "Воспоминания". | 1 | | |
| 12 | Степени сравнения имён прилагательных | 1 | | |
| 13 | Жизнь и творчество Г. Исхакый. | 1 | | |
| 14 | Виды имён прилагательных. Переход имён прилагательных в имена существительные. | 1 | | |
| 15 | Г. Исхакый. Рассказ "Кожаные сапоги". | 1 | | |
| 16 | Имя числительное. Арабские и римские цифры. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 17 | Н. Даули "Отомстите врагу". | 1 | | |
| 18 | Виды имён числительных. | 1 | | |
| 18 | Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок". | 1 | | |
| 19 | Повторение раздела «Имя числительное». Урок - игра: "В стране имён числительных". | 1 | | |
| 20 | Г. Исхак "Перед боем". | 1 | | |
| 21 | Образование наречий. | 1 | | |
| 22- 23 | Жизнь и творчество М. Махдиева. М. Махдиев "Фронтвики". | 2 | | |
| 24 | Виды наречий по значению.. | 1 | | |
| 25 | К. Латып "Парад победы". Р. Валиев "Любовь и ненависть". Баллады Ш. Галиева. | 1 | | |
| 26 | Образование наречий. Виды наречий по значению.. | 1 | | |
| 27 | Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата". Р. Акъегет "На площади горят вечные огни". Ж. Дарзаман "Геройство". | 2 | | |
| 28 | Наречия по способу образования. Наречия места. Наречия времени | 1 | | |
| 29- 30 | Э. Шарифуллина "Родина". Ф. Яруллин "Человеку нужна Родина". М. Мирза "Воспоминания детства". | 2 | | |
| 31 | Урок-соревнование «Наречия» | 1 | | |
| 32- | Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега". | 1 | | |
| 33 | Местоимение. Образование местоимений. | 1 | | |
| 34 | Юмористические рассказы. Р. Фаизов "Герой сказал". Г. Мухамматшин "Гусиная каша". | 1 | | |