

## ПРИКАЗ

№ 232 от 30.08.2024г

### **О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ Нагаевская СШ**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 31.05.2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МКОУ Нагаевская СШ от 30.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ Нагаевская СШ( утвержденным приказом № 255 от 29.08.2022г «об утверждении ООП ООО по реализации ФГОС ООО)
  - 1.1. В целевой раздел(приложение 1)
    - 1.1.1. В содержательный раздел:
    - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана
    - 1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 3).
    - 1.2.5. В рабочую программу воспитания (приложение 4).
  - 1.3. В организационный раздел:
    - 1.3.1. В учебный план основного общего образования (приложение 5).
    - 1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 6).
    - 1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 7).
    - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 8).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МКОУ Нагаевская СШ».

Директор школы

И.К. Меннибаев

Приложение №1  
к приказу №232  
от 30.08.2024г.

1.1. В целевой раздел:

1.2. В подраздел планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования слова «Предметные результаты по учебному предмету «технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» . Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд(технология)" приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО».

Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины»,2024г.

1.1.3. В В подраздел «система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования « изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка включает:

Независимую оценку качества образования :

1. национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
2. Всероссийские проверочные работы;
- 3 .Международные сопоставительные исследования качества общего образования;

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана**

1) п. 2.2. рабочие программы отдельных учебных предметов к ООП ООО:

Название рабочей программы по учебному предмету «Технология» заменить словами «по учебному предмету Труд «Технология» по всему тексту.

Содержание рабочих программ изложить в редакции в редакции п.162. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд(технология)".приказа Министерств

просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства.

Обязательные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика», «Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование и макетирование». Модули по выбору (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) «Автоматизированные системы, «Животноводство, «Растениеводство».)

2) п. 2.2. рабочие программы отдельных учебных предметов ООП ООО:

Слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту.

В основную образовательную программу основного общего образования:

Слова планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП.

Содержание рабочей программы по учебному предмету. Содержание рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» изложить в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины», 2024 г.

3) п.4.1. Учебный план:

Исключить предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура». Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»

### **В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 3).**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

спортивно-оздоровительное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Количество часов**, выделяемых на внеурочную деятельность, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 9 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 8-9 классов - в 14.00-15.00, не ранее чем через 20 минут после окончания уроков.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

**Модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функционалом и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

**Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:**

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Формы организации внеурочной деятельности,** как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Внеурочная деятельность в МКОУ НагаевскаяСШ осуществляется как в образовательной организации, так и через организации дополнительного образования детей.

**Внеурочная деятельность может быть организована по видам:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования.



Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

#### 8-9 классы

Направления	Название	Клас с	Количество часов в неделю	Количес тво часов в год	всег о
Спортивно-оздоровительное	«Наше здоровье в наших руках»	8	1	34	34
	«Здорово быть здоровым»	9	1	33	3 3

Духовно-нравственное	«Занимательный родной язык »	8	1	34	34
	«Занимательный родной язык »	9	1	33	33
Общеинтеллектуальное	Подросток и закон	9	1	33	33
	Юный математик	9	1	33	33
	Юный информатик	9	1	33	33
	Путь к грамотности	8	1	34	34
	От простого к сложному	9	1	33	33
Общекультурное	Введение в историю	9	0,5	17	17
	Россия -мои горизонты	8	1	34	34
	Россия -мои горизонты	9	1	33	33
	Начальная военная подготовка	8	1	34	34
Социальное	Разговор о важном	8	1	34	34
	Разговор о важном	9	1	33	33

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

В период школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

**Целью спортивно-оздоровительного направления** является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи:**

формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  
формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;  
формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;  
опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;  
понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  
осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  
**Спортивно-оздоровительное направление представлено в 8-9 классах «Здорово быть здоровым», «Наше здоровье в наших руках».**

### **Духовно-нравственное направление.**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:** В области формирования нравственной культуры: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  
формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;  
становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;  
формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  
формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Духовно-нравственное направление представлено в 8-9 классах «Занимательный родной язык.»**

### **Социальное направление.**

**Социальное направление имеет своей целью включение** обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

#### **Задачи:**

формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

**Социальное направление в 8-9 классах «Разговор о важном»,**

### **Обще интеллектуальное направление.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

**Целью обще интеллектуального направления** является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

#### **Задачи:**

обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;

способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;

стимулирование развития потребности в познании;

формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

**Обще интеллектуальное направление представлен в 8-9 классах «Путь к грамотности», «От простого к сложному» «Подросток и закон», «Математика « , «Информатика»**

### **Общекультурное направление»**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью общекультурного направления** является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

### **Задачи:**

расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;

формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование начальных представлений об искусстве народов России;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование стремления к опрятному внешнему виду;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Общекультурное направление представлено в 8-9 классах программой «Россия - мои горизонты»**

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

<b>Классификация результатов внеурочной деятельности</b>	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьников к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Достижение всех трех уровней результатов** внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (листы наблюдения, анкеты, опросы, тесты).

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);** проектная деятельность обучающихся; участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы; количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях; посещаемость занятий, курсов; количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса; участие родителей в мероприятиях; наличие благодарностей, грамот; наличие рабочей программы курсов внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям; ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности); применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения; удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности; презентация опыта на различных уровнях.

## **В рабочую программу воспитания (приложение4).**

Рабочая программа воспитания МКОУ Нагаевская СШ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (*к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*)

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — Календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Перечень олимпиад и конкурсов на 2024/2025 учебный год

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

### **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность в школе** планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

##### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад МКОУ Нагаевской средней школы.**

История Нагаевской школы начинается по некоторым сведениям с 1841г документальные источники говорят«Нагаевская русско-татарская школа находится в деревне Нагаево Сосновской волости ,учащиеся в ней 35 мальчиков . окончили курс учения 4 мальчика. Учителем состоит мулла Незаметдин Сингатуллоу . с 1862 года учитель крестьянин деревни Нагаево Хабибулла Бикмурзин .С 1921 г школа становится начальной . В 1932 г. год Нагаевская начальная школа преобразована в семилетнюю. В это же время существовала ШКМ ( школа колхозной молодёжи) В 1960 г Нагаевская семилетняя школа преобразована в восьмилетнюю школу. С 1989г. Нагаевская школа стала средней школой.

Нагаевская школа славна своими педагогическими династиями . Это династия Салахетдиновых, Камаевых, Нагиных , Меннибаевых..

Гордость школы это Фехретдинова Румия - золотая медалистка, Нагин Ильнур, Юсупова Венера, Хакимова Дания, МурсалимоваИльмира, МурсалимовАйрат, МеннибаеваГульнара, Идиятуллоу Лейсан, Зайнетдинова Резена серебряные медалисты.

МКОУ Нагаевская СШ являетсясреднейобщеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составила 55 человек, численность педагогического коллектива – 15человек, Обучениеведётсяс1по1класспотремуровнямобразования:начальноеобщееобразование,основноеобщееобразование,среднееобщееобразование.Общееколичествокласс-комплектовв2024-2025учебномгоду– 11(4классанапервомуровнеобразования;5классовнавторомуровнеобразования,2 класса– натретьемуровнеобразования).Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей.Функционирует и работает Школьный спортивный клуб «Юность», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МКОУ Нагаевская СШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.Социокультурнаясредаселаболееконсервативнаитрадиционна,чемвгороде, сохраняетсябережноеотношениек Малойродинеиприроде.Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знаниемокружающих людей. В таких

условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В процессе воспитания учащейся деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домом культуры села Нагаево, администрацией сельского поселения, с МО МВД России в Карсунском районе, районным Советом ветеранов, Советом национальностей при Главе администрации МО «Карсунский район», ГИБДД, МУЗ Карсунской РБ им. В.И. Фиошина.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе успешно работает «Музей истории татар села Нагаево». Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МКОУ Нагаевская СШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

В нашей школе сложились уже определенные традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, новогодние представления, Осенний бал, День Матери и День пожилого человека, мероприятия ко Дню Победы и др.

## **2.2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные (обязательные) модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы (Внешкольные дела)», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Приобщение детей к культурному наследию», «Школьный лагерь»

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения»

### **2.2.1. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.2.2. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников. Предметные игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

•

### 2.2.3. Курсы внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

• поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-Социальное направление «Разговоры о важном» 5-9 классы

-Проориентационное направление «Россия-мои горизонты» 6-9 классы

- Общеинтеллектуальное направление «Функциональная грамотность» - 5-9 классы

- Социально-гуманитарное направление «Школьный театр»-

--историко-культурной направленности- «Возрождение национальной культуры и языка»; 5-9 классы

• познавательной направленности- ««Экспериментальная физика», «Увлекательный английский», «Путь к грамотности», «Основы читательской грамотности», «Давай говорить по - английски»

• спортивной направленности «Наше здоровье в наших руках»

• экологической направленности- «Юные исследователи природы»

### 2.2.4. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

• создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

• родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

• родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

• семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграм», чаты в мессенджерах

### **2.2.5. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе

- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в

«первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- редакция школьной газеты «Школьный БУМ», является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## 2.2.6. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире

профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия района, региона. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах района и области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **2.2.7. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы :

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **2.2.8. Внешкольные дела**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.9. Организация предметно-пространственной среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

#### **2.2.10. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
  - разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
  - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
  - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
  - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
  - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
  - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### 2.2.11. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Краеведческий музей р.п.Карсун	Проведение мероприятий с детьми
2	Центральная районная библиотека.	Проведение мероприятий с местными жителями
3	детско-юношеская спортивная школа р.п Карсун	Участие в соревнованиях клубов и секций
4	ФОЦ «Триумф»	Участие в соревнованиях клубов и секций
5	Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств»	Участие в конкурсах
6	Муниципальное учреждение дополнительного образования	Совместные мероприятия
7	СДК села Нагаево	Совместная деятельность мероприятий
8	МКУК МЦБ имени Н.М.Языкова Нагаевский филиал имени Мусы Джалиля ,	Участие в фестивале тематических мероприятий
9	Образовательные организации Карсунского района	Поддержка проектной работы

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.12 Детские общественные объединения

Детское общественное объединение является массовым и добровольным объединением обучающихся МКОУ Нагаевская средняя школа. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

В МКОУ Нагаевская средняя школа действуют следующие детские общественные объединения: - Школьный спортивный клуб «Юность» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - участие в акциях, конкурсах, смотрах, мероприятиях, программа «Я, ты, он, она вместе дружная семья» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников 5\*6 классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День

матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### 2.2.13 Школьный лагерь

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарногигиеническую культуру.
- Сохранение и укрепление здоровья детей,
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий

### 2.2.14. Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### 2.2.15 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьная интернет-группа МКОУ Нагаевская СШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 2.2.16. Приобщение детей к культурному наследию

### Виды деятельности:

Приобретают жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим.

Приобретают способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей своего народа.

Понимают мировоззренческие основы, стили-стику и овладевает понятийным аппаратом различных культур народов мира. Развивают в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость. Обогащают свою жизнь новыми социальными связями. Знакомятся с традициями, обычаями и играми народов Поволжья, уходящие корнями в далекое прошлое и воскреснувшие сейчас в виде национальных праздников, с жизнью татарского, мордовского и русского народа. Участвуют в различных районных, областных, межрегиональных фестивалях-конкурсах.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Приобретают жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим.</p> <p>Приобретают способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей своего народа.</p> <p>Понимают мировоззренческие основы, стили-стику и овладевает понятийным аппаратом различных культур народов мира. Развивают в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость. Обогащают свою жизнь новыми социальными связями.</p> <p>Знакомятся с традициями, обычаями и играми татарского народа, уходящие корнями в далекое прошлое и воскреснувшие сейчас в виде национальных праздников, с жизнью татарского народа Участвуют в мероприятиях проводимых Департаментом образования и науки Республики Татарстан, (олимпиады, конференции, семинары, конкурсы, фестивали и т.д.)</p> <p>Выступают перед дошкольниками в детском саду села Участвуют в различных районных, областных, межрегиональных фестивалях-конкурсах. Сотрудничество со Всемирным конгрессом татар, с Министерством образования Республики Татарстан, с Ульяновской областной и местной татарской национально-культурной автономией, со средствами массовой информации и другими национальными организациями различных регионов</p>	<p>Национальный татарский праздник «Сәмбелә»</p> <p>Национальный татарский праздник «Ураза- байрам»</p> <p>Национальный татарский праздник «Курбан байрам»</p> <p>Школьный Сабантуй.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фестиваль национальных татарских песен.</li> </ul> <p>«Ощипывание гусей».</p> <p>День родного языка</p> <p>Выставка работ народных умельцев «Унганкуллар»</p> <p>Поэтические праздники</p> <p>Детский фестиваль «Возьмемся за руки, друзья!»</p> <p>Театрализованные обряды.</p> <p>«Конкурс рисунков по «Путешествие в русскую и татарскую народную сказку»</p> <p>«Тукаевские чтения»</p> <p>«Джалиловские чтения»</p> <p>«Сагировские чтения»</p> <p>«Уроки нравственности»</p> <p>Классные часы по этнокультурной тематике.</p>

## Раздел III. Организационный

### 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функция
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение

		воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	1	Выявляет детей группы риска, работает с социально незащищенными семьями. Также он передает информацию о правонарушениях в правоохранительные органы и защищает права ребенка в общении с полицией. Учит педагогический коллектив не нарушать права ребенка.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Нагаевская связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МКОУ Нагаевская СШ;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Нагаевская СШ
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МКОУ Нагаевская СШ;
8. Положение о социально-психологической службе МКОУ Нагаевская СШ;
9. Положение о школьной службе медиации МКОУ Нагаевская СШ;
10. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Нагаевская СШ;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Нагаевская СШ;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Нагаевская СШ;
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» МКОУ Нагаевская СШ;
15. Положение о школьном спортивном клубе .

Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

<https://shkolanagaevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися , создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Приложение 5 к приказу от 30.08.2024г №232

## **В учебный план основного общего образования**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МКОУ Нагаевская СШ–нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Нагаевская средняя школа, разработанной с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с:

**Нормативно – правовыми документами**

**Федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями.

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования» ( далее- ФГОС ООО) (2010) с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- №171 от 19.03.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся ФООП НОО , ООО,СОО»,
  - Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
  - Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502).
  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
  - Регионального уровня:**
    1. Закон Ульяновской области от 13.08.2013г. № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» с изменениями.
    2. Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 06.05.2024г № 73-ИОГВ-01-06/3248 исх «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году

**Муниципального уровня:**

Письмо МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области № 246-вн от 07.06.2024г «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году».

### **Школьного уровня:**

- Устав МКОУ Нагаевская СШ
- Локальные акты школы МКОУ Нагаевская СШ

В 2024-2025 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Нагаевская средняя школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Дата окончания учебного года (9-й класс): окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года:

- 8-й класс – 34 недели;
- 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- в 8-м – 2,5 ч;
- в 9-м – 3,5 ч.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ Нагаевская средняя школа языком обучения является русский язык.

В соответствии с возможностями МКОУ Нагаевская СШ и выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в 8-9-х классах осуществляется изучение учебных предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература». Каждый из данных учебных предметов представлен в объеме по 0.5 часа в неделю.

Особенности учебного плана основного общего образования в 8-9 классах на 2024-2025 учебный год

**Обязательная часть** учебного плана для 8-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, в том числе

предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 8-9 классах по 0.5 часов в неделю используется на изучение учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и 8 классе на изучение «родной литературы» по 0.5 часа в неделю. По 0.5 часа в неделю в 8 классе выделено на изучение учебного предмета «Вероятность и статистика». В 9 классе на изучение курса : труд (технология)» выделено 0.5 часа в неделю.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и

и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Нагаевская средняя школа.

В 2024-2025 учебном году для обучающихся определяется

следующий порядок и сроки промежуточной аттестации:

Для учащихся 7-8 классов:

-по итогам каждого триместра – триместровые отметки по всем предметам учебного плана;

-по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Для учащихся 9-х классов:

-по итогам каждого триместра – триместровые отметки по всем предметам учебного плана;

-по итогам учебного года – итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана и

Государственная итоговая аттестация (май-июнь) в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов.

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2.5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

- Не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки с 22 апреля по 17 мая 2025 года.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
8-й, 9-й	Русский язык	Диктант с граммат заданием
8-9-й	Родной язык и (или) государственный язык республики	Контрольная работа

	Российской Федерации	
8-9-й	Родная литература	Тестирование
8-й,9-й	Алгебра	Контрольная работа
8-й, 9-й	Геометрия	Контрольная работа
,8-й, 9-й	Иностранный язык	<b>Контрольная работа</b>
8-й, 9-й	Информатика	Тестовая работа
8-й	Вероятность и статистика	Тестовая работа
8-й, 9-й	Биология	Контрольная работа
9-й	Второй иностранный язык	Собеседование
8-й, 9-й	Литература	Задания на основе анализа текста
, 8-й, 9-й	География	<b>Контрольная работа</b>
8-9-й	История	Тестирование
8-й, 9-й	Обществознание	Тестирование
8-й, 9-й	Физика	<b>Контрольная работа</b>
8-й, 9-й	Химия	<b>Контрольная работа</b>
8-й, 9-й	Труд(технология)	<b>Творческий проект</b>
8-й	Музыка	<b>Тестовая работа</b>
8-й, 9-й	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование
8-й, 9-й	Физическая культура	<b>Тестирование,сдача нормативов</b>

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	8	9
		Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	0	0,5
Математика и информатика	Математика	0	0
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	0,5	0
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	0	0
	Музыка	1	0
Технология	Труд (технология)	1	0,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0
<b>Итого</b>		<b>31,5</b>	<b>32</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1,5</b>	<b>1</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	
Математика и информатика	Вероятность и статистика	0,5	
Технология	Труд (технология)	0	0,5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1122	1122

Приложение 6 к приказу от 30.08.2024г №232

**В календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>АВГУСТ</b>									
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единый классный час по теме	1 сентября	5-9 классы	Администрация школы	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
				Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей	2 сентября	5-9 классы	Администрация школы	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
				Цикл мероприятий :экскурсии, беседы,квесты,квиз		5-9 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ы,мультимедийные уроки,лекции«Сентябрьский библиомарафон»			ли		ые школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Экскурсии, походы»
	Всероссийский проект«Россия– мои горизонты» в формате еженедельных информационных-просветительскихзанятий внеурочной деятельности патриотической , нравственной и экологии				еженедельно	6-9 классы	Классные руководители	Ценностинаучногопознания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ческой направленности								
	Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационных-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности				еженедельно	5-9 классы	Классные руководители	Ценностно-учебно-познавательная	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внеурочная деятельность»
	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской			уроки военной истории	в течение года	5-9	Классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Истории								льные дела»
	Проект «Дни единых действий в школе»			тематические мероприятия	в течение года	5-9	Классные руководители	патриотическое, гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
	Всероссийский проект «Доброе уходит на каникулы»					5-9 классы	Классные руководители	патриотическое, гражданское	«Классное руководство» «Приобщение детей к культурному наследию»
	День окончания Второй мировой войны,			классные часы	3 сентября	5-9	классные руководители	патриотическое	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	День солидарности в борьбе с терроризмом;								» Модуль «Классное руководство» , «Профилактика и безопасность»
		Выездные обучающие мастер-классы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по графику)		мастер-классы	по графику	5-9	Классные руководители	гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела» , «Профилактика и безопасность»
		Лекторий Школа		лекции	в течение	5-9	Классные	социальное	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		информационной безопасности»			года		руководители		«Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
	Общероссийский проект «Киноуроки в школах России»			просмотр кинофильмов	в течение года	5-9	Классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
	Церемония поднятия			Церемония поднятия государственного флага под	В течение года по понедель	5-9	Советник директора	патриотическое, гражданское, духовно-	Модуль «Классн

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	государственного флага под государственный гимн			государственный гимн	бникам		по воспитанию, классные руководители	нравственно	е руководство» Модуль «Основные школьные дела»
	Международный день распространения грамотности			День грамотности в образовательных организациях Ульяновской области	8 сентября	5-9	Классные руководители	Ценностина учного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
	Международный день памяти жертв фашизма.			тематические мероприятия	10.09	5-9	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									«Берега»
		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	родители	Классные руководители	Ценности учебного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»
				фестиваль читающих семей «Семейные радости»	15.09.24	5-9 классы	классные руководители	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Приобщение детей к культурному наследию»,
		15 сентября – День родного края (Закон		Декада посвященная, Международному Дню коренных	с 5 по 15 сентября	5-9 классы	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»		народов мира			ли		водство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Основные школьные дела»
				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	5-9 классы	администрация школы, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здорового эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Экспедиции, походы»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Цикл литературно-познавательных мероприятий «О своём крае мы всё узнаем»	16.09.24	5-9 классы	классные руководители	Приобщение детей к культуре наследию	«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»,
<b>ОКТАБРЬ</b>									
		<b>Неделя психологии в школе</b>				5-9 классы	классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									безопасность»
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;			тематические мероприятия	04.10	5-9 классы	классные руководители	эстетическое	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									й к культурному наследию», объединение
				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	Октябрь 2024	от 6 до 25 лет/в олон тёрские о тряд ыпервичных делений Движения Первых	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию», объединение
				Всемирный день ходьбы	Октябрь 2024	5-9 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование	«Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							ли	культуры здоровья измoционального благополучия	водство», «Работа с родителями»,
	День защиты животных			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	5-9 классы	классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела»
	День учителя			Праздничные мероприятия Всероссийская акция «Благодарю» посвященная Дню учителя	5 октября 2024	5-9 классы	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									школьные дела»,
		<b>8 октября- День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области</b>		«Декада школьник», приуроченная Дню школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-8 октября  8 октября	5-9 классы	классные руководители	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление»
	Международный день школьных библиотек;				10.10	5-9 классы	классные руководители	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профориентация»
	День отца			Всероссийская акция «Благодарю посвященная Дню	15 октября 2024	5-9 классы	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				отца в России			ли		водство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
		<b>Всероссийская эстафета «Мои финансы»</b>		Участие в проекте «Финансовая культура– стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21-25 октября 2024 года	5-9 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство водство», «Основные школьные дела»
<b>НОЯБРЬ</b>									
	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	5-9 классы	классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Классное руководство водство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)								«Берега детства», «Приобщение детей к культурному наследию»
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
		Акция «Узнай концентрацию угарного газа в своих легких» в рамках профилактики табакокурения Лекции и беседы: Профилактика вредных		профилактические беседы	по графику	6-9 классы	классные руководители, фельдшер ФАП	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		привычек							ика и безопасность», «Социальное партнерство»
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;			тематические мероприятия	08.11	5-9 классы	классные руководители	патриотическое, гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	5-9 классы	администрация школы, классные руководители	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство «Работа с родителями «Основные школьные дела»,», «Пр

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									иобщение детей к культурному наследию»,
	День матери			Неделя материнской славы  Областной конкурс детского рисунка «Мама-это нежность»	20-26 ноября 2024	5-9 классы	администрация школы, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	«Классное руководство», «Работа с родителями» «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Приобщение детей к

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									культурному наследию»
		Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	Ноябрь, 20.11	5-9 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	классные руководители, администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Социал

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ьное партнерство»
	День Государственного герба Российской Федерации				30.11	5-9 классы	классные руководители	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	«Классное руководство», «Приобщение к культурному наследию»
		<b>ДЕКАБРЬ</b>							
		Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать,чтобыжить!»	Декабрь 2024	5-9 классы	классные руководители	Ориентация на здоровьесбережение	«Классное руководство», «Работа с родителями»
	День неизвестного солдата ;			Внеклассное мероприятие	3.12	5-9 классы	классные руководители, советник директора	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									», «Социальное партнерство»
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
	Международный день инвалидов;			Уроки доброты	3.12	5-9 классы	классные руководители	духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День добровольца (волонтера) в России;			тематические мероприятия	5.12	7-9 классы	классные руководители	гражданское	«Классное руководство»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									«Основные школьные дела»,
	День Героев Отечества;			внеклассное мероприятие	09.12	5-9 классы	классные руководители, советник директора	гражданско-патриотическое	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
				Неделя антикоррупционных инициатив	09.12	5-9 классы	классные руководители, администрация школы	Гражданское	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ость», «Социальное партнерство»
		<b>День прав человека</b>			ноябрь-декабрь	5-9 классы	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность»
				участие в онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря	5-9 классы	классные руководители	физическое	«классное руководство»
	День Конституции Российской Федерации.	<b>12 декабря- День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>		Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов  Участие во всероссийском правовом диктанте	12 декабря 2024 года	14-18 лет	администрация школы, классные руководители	Гражданское воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									детей к культурному наследию»
		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»</b>		Выставки работ участников областного конкурса на звание государственной символики Российской Федерации Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», трансляцией работ участников в социальных сетях образовательных организаций	29 ноября - 12 декабря	5-9 классы	классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»
				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	Обучающиеся	соцпедагог, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здорового эмоционального благополучия:	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ость», «Внешкольные дела»
<b>ЯНВАРЬ</b>									
		<b>19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b>		Неделя открытий из истории Ульяновской области	15-20 января	5-9 классы	классные руководители, советник директора,	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля 2025 года	5-9 классы	администрация школы	Гражданско-патриотическое воспитание	
	День российского студенчества;			тематические мероприятия	25 января	8-9 классы	Советник директора	гражданское	«Основные школьные дела»
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			Уроки Мужества	27 января	5-9 классы	классные руководители, советник директора	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
	День разгрома			Уроки мужества, посвященные в том числе памяти	2 февраля	12-18 лет	Советник директора	Гражданское Патриотическое воспитание	«Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	советскими войсками и немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;			дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнскогорайона Ульяновской области			тора, классные руководители	ание	руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
				Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы-презентации «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»	февраль	5-9 классы		Патриотическое воспитание	
	7 февраля – День зимних			спортивные игры	7 февраля	5-9 классы	учитель физич	Физическое воспитание, формирование	«Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	видов спорта в России						еской культуры	ие культуры здоровья и эмоционального благополучия:	руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	День героев юного антифашиста			внеклассные мероприятия	8 февраль	5-9 классы	Советник директора,	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День российской науки;			тематические мероприятия	8 февраль	5-9 классы	классные руководители	ценности научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	11 февраля			тематические мероприятия	11 февраль	5-9 класс	классные	информационная	«Классн

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Всемирный день безопасности интернета					сы	руководители	безопасность	«е руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
				«Безопасный Интернет–хороший Интернет» Комплекс мероприятий,	06.02.25	5-9 классы	классные руководители	Информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
	День памяти о			Уроки мужества	15 февраля	14-18 лет	Советник дирек	Гражданско-патриотическое	«Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	россиян ах, исполня вших служеб ный долг за предела ми Отечест ва;						тора		руководство», «Основные школьные дела»
	Месячник родного языка и культуры			Тематические мероприятия	22.01- 22.02	5-9 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	Международный день родного языка;			Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	5-9 классы	учитель родного языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	17-21 февраля 2025	5-9 классы 6-12	руководитель кружка, классник	духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							руководители	культурном унаследию	, «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности»
	День защитника Отечества.			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	5-9 классы	классные руководители, администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
<b>МАРТ</b>									
		1 марта день памяти воинов-десантников 6-ой парашютной-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000		Урок мужества «6 рота –ушедшая в века,бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России КожемякинуДмитрию Сергеевичу,уроженцу города Ульяновска	1 марта	14-18 лет	Советник директора	ПатриотическоеГражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»							
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
	Международный женский день;			Праздничные мероприятия	6-7 марта	5-9 классы	администрация школы	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	14 марта	Родители	Департамент воспитания, допол	Духовно-нравственное	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							нительного образования и социализации детей (по согласованию)		, «Работа с родителями» «Социальное партнерство»
		15 марта – День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей	15 марта	5-9 классы	классные руководители	Гражданское /физическое (безопасность)	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Безопасность и профилактика»
	День воссоединения Крыма с Россией ;			тематические мероприятия	18.03	5-9 классы	классные руководители, старшая вожатая	гражданское, патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									дела»
	Всемирный день театра				27марта 2024	7-17лет	руководитель кружка	Эстетическое	«Курсы внеурочной деятельности»
				Трансляция спектакля-победителя регионального этапа фестиваля «Театральное Приволжье  Онлайн-голосование за лучший спектакль общественного проекта	27марта	7-18лет	Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей	эстетическое воспитание	«Классное руководство»
<b>АПРЕЛЬ</b>									
		1апреля–Международный день птиц		Внеклассное мероприятие	1 апрель	5-9 классы	классные руководители	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	Церемония поднятия государственного			Церемония поднятия государственного флага под государственный	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по	патриотическое, гражданское, духовно-нравственно	Модуль «Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	государственный гимн			гимн			воспитанию, классные руководители		руководство» Модуль «Основные школьные дела»
				Декада посвященная ,Всероссийскому Дню эрзянского языка	с 6 по 16апреля	5-9 классы	классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	«Классное руководство» , «Основные школьные дела»
		Всемирный день здоровья		Участие во всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	5-9 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство» , «Основные школьные дела» , «Работа с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года		тематические мероприятия	8 апреля	5-9 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта - 8 апреля (ориентировочно даты)	5-9 классы	классные руководители	Гражданское физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День космонавтики			«Гагаринский урок»	12 апреля	6-18 лет	классные руководители	Гражданское Ценность научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	День памяти о геноциде			День единых действий Всероссийского проекта «Без	19 апреля	12-18 лет	Советник директора	Патриотическое воспитание	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	е советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			срока давности» Работа Поста № 1			по воспитанию, классные руководители		«Водство», «Основные школьные дела»
		21 апреля – День местного самоуправления		День школьного самоуправления	20-21 апреля	14-18 лет	Советник директора	Гражданское	«Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные школьные дела»
		26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		Уроки мужества	Апрель	14-18 лет	классные руководители	Экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									дела»
		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	5-9 классы	классные руководители, руководитель ОБЖ	Трудовое	Физическое «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
	<b>МАЙ</b>								
	Праздник Весны и Труда;			Тематические мероприятия	30 апреля 2025	5-9 классы	администрация школы, советник директора	трудовое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
	Церемония поднятия государственного флага под			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	Советник директора по воспитанию, классные	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Мод

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	государственный гимн						руководители		уль «Основные школьные дела»
				V Открытый региональный конкурс творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА, посвященный 80-Победы	8мая2025г.	5-9 классы	классные руководители	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
	День Победы			Тематические мероприятия	1-10мая	5-9 классы	администрация школы, советник директора по воспитанию	Патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
		15 мая Международный День		Областное родительское собрание	16мая 2025	родители	Департамент		

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		семьи		«Экспертное мнение»			воспитания, дополнительного образования и социализации детей		
				Кинопоказ художественных и мультипликационных фильмов для семейного просмотра	Май	6-16очно	классные руководители	Гражданско-нравственное воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
				Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	5-9 классы	администрация школы, учителя физкультуры	физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									«Социальное партнерство»
		Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительским мероприятием	17мая	Обучающиеся и родители	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями»
	День детских общественных организаций России			День единых действий	19мая 2025	1-9 классы	Советник директора по воспитанию	социально-педагогическая	«Классное руководство»,
		20 мая- День Волги		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	5-9 классы	учитель биологии	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
		27 мая- Всемирный день ориентирования		Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	5-9 классы	учитель физической культуры	Физическое воспитание	«Классное руководство», «Ос

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									новш шко льн ые дела »
	24мая– День славянс кой письме нности и культур ы  450 лет со дня выхода в свет «Азбук и»Иван а Фёдоро ва– печатно й книги для обучени яписьм у и чтению	День дружбы народов в Ульяновско й области- третья суббота мая;(устано влен Законом Ульяновско й области от 03.06 2009 №65-30«О праздниках и памятных датах Ульяновско й области)		Декада посвященная,Дню славянской письменности икультуры	с 17 по 26мая	5-9 клас сы	класн ые руков одите ли, учите ль русско го языка	духовно- нравственно е развитие и воспитание	«Кл ассн ое руко водс тво» , «Ос новн ые шко льн ые дела »
				Всероссийский творческий конкурс«Вестник добра»	17мая	5-9 клас сы	класн ые руков одите ли	Духовно- нравственно евоспитание	«Кл ассн ое руко водс тво» , «Ос новн ые шко льн ые дела »
				Региональный	2-31мая	5-9	класн	Социально-	«Кл

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов		классы	руководители	гуманитарное	ассионое руководство», «Основные школьные дела»
				XVI Международный фестиваль кино - и телепрограмм для семейного просмотра имени В.М.Леонтьевой «От всей души»	конец мая	Согласно программе кинофестиваля	классные руководители администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классионое руководство», «Основные школьные дела»
			Последний звонок	торжественная линейка	25.05	5-9 классы	администрация школы		«Классионое руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>ИЮНЬ</b>									
	День защиты детей			тематические мероприятия	01.06	5-9 классы	администрация школы	духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
				Всемирный день велосипедиста	01.06.2025	5-9 классы	администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	5-9 классы	администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классное руководство», «Основные ценности»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									школьные дела», «Работа с родителями», «Социальное партнерство»
		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		субботник	5 июня	обучающиеся	классные руководители, начальник лагеря	экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День русского языка			Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 5 июня	5-9 классы	учитель русского языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									школьные дела», «Школьный лагерь»
				Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	июня	5-9 классы	учитель русского языка	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День России			тематические мероприятия	12.06	5-9 классы	администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Раб

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									«от родителей» «Школьный лагерь»
		15 июня - День юннатского года видения		Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	14 июня	5-9 классы	классные руководители	Экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День памяти и скорби			Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	22 июня	5-9 классы	администрация школы	Гражданское патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									родители» «Школьный лагерь»
	День молодежи				29.06	обучающиеся	администрация школы	гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Социальное партнерство»
		26 июня Международный день борьбы с наркоманией		Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	обучающиеся	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									родители» «Профилактика и безопасность»
<b>ИЮЛЬ</b>									
	День семьи, любви и верности			Праздничные программы	8 июля	5-9 классы	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
<b>АВГУСТ</b>									
	День физкультурника			тематические мероприятия	август	5-9 классы	классные руководители, учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									«Работа с родителями» «Профилактика и безопасность»
	День Государственного флага Российской Федерации;			тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	Церемонии проводятся в важные исторические даты	14 лет/торжественная церемония	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
	День российского кино			показ фильмов	27.08	обучающиеся	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Раб

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/ школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									от родителей»

Приложение 7 к приказу от 30.08.2024г №232

В календарный учебный график основного общего образования (приложение 7).

**Календарный учебный график МКОУ Нагаевская СШ  
для ООП основного общего образования  
на 2024/25 учебный год по триместрам при пятидневной учебной неделе  
Основное общее образование  
Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО) (2010) с изменениями и дополнениями.
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
- Приказ Минпросвещения РФ от 05.12.2021 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"  
(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

**Регионального уровня:**

3. Закон Ульяновской области от 13.08.2013г. № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» с изменениями.
4. Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 06.05.2024г № 73-ИОГВ-01-06/3248 исх «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году

**Муниципального уровня:**

Письмо МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области № 246-вн от 07.06.2024г «Об организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году».

**Школьного уровня:**

- Устав.
- Локальные акты школы.

Календарный учебный график основного общего образования учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Изменения в календарный учебный график основного общего образования вносятся приказом директора.

### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2025 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 
- 8-9-е классы – 33 недели (156 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

#### 8-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	02.09.2024	17.11.2024	10	49
II триместр	25.11.2024	16.02.2025	11	52
III триместр	25.02.2025	24.05.2025	12	55
<b>Итого в учебном году</b>			33	156

#### 9- класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	02.09.2024	17.11.2024	10	49
II триместр	25.11.2024	16.02.2025	11	52
III триместр	25.02.2025	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	12	55

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 8-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	07.10.2024	13.10.2024	9
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	9

Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	10
Февральские каникулы	17.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	07.04.2025	13.04.2025	9
Летние каникулы	25.05.2025	31.08.2025	99

#### 4.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля 2024 года по 17 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
,8-й, 9-й	Русский язык	Диктантс граммат заданием
8-9-й	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Контрольная работа
8-9-й	Родная литература	Тестирование
8-й,9-й	Математика	Контрольная работа
8-й, 9-й	Иностранный язык	<b>Контрольная работа</b>
8-й, 9-й	Биология	Контрольная работа
8-й, 9-й	Литература	Задания на основе анализа текста
8-й, 9-й	Физика	<b>Контрольная работа</b>
8-й, 9-й	Химия	<b>Контрольная работа</b>
8-й, 9-й	География	<b>Контрольная работа</b>
8-й, 9-й	История	Тестирование
8-й, 9-й	Обществознание	Тестирование
8-й, 9-й	Труд (технология)	<b>Творческий проект</b>
8-й, 9-й	Изобразительное искусство	<b>Творческий проект</b>
7-й, 8-й	Музыка	<b>Тестовая работа</b>
8-й, 9-й	ОБЗР	<b>Тестирование</b>
8-й, 9-й	Физическая культура	<b>Тестирование,сдача нормативов</b>

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	8-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

##### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

### 5.3. Расписание звонков и перемен

#### 8-9е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	10 минут
2-й	9:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	15 минут
6-й	13:30–14:15	15 минут
7-й	14:30–15:15	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности — 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	—