

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нагаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

МО гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

_____ Меннибаева А.М..

Протокол № 1 _____

«25 _____» 08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

_____ Хакимова С.Я _____

«25 _____» 08. 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нагаевская СШ

_____ Меннибаев И.К.. _____

« 29 _____» 08 _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Литературные открытия»»
для 7 класса**

2022-2023 учебный год.

Учитель: Меннибаева А.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Критерии сформированности личностных УУД	Обучающихся 8-9 классов
Л1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>Л(8-9) 1.1.</i> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; <i>Л(8-9) 1.2.</i> Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <i>Л(8-9) 1.3.</i> Сформированность гуманистических, демократических ценностей и традиционных ценностей многонационального российского общества; <i>Л (8-9) 1.4.</i> Сформированность

чувства ответственности и долга перед Родиной.
Формирование осознания необходимости сохранять достижения культуры родного края.

Л(8-9)1.5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Л(8-9)1.6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
– Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Л(8-9)1.7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Л(8-9)1.8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

	отношение к членам своей семьи.
Л2. Смислообразование	<i>Л(8-9)2.1.</i> Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
	<i>Л(8-9)2.2.</i> Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Л3. Нравственно-этическая ориентация	<i>Л(8-9)3.1.</i> Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <i>Формирование представлений о южноуральской литературе, отражающей</i>

	<i>особенности многонационального региона.</i>
	<i>Л(8-9)3.2.</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
	<i>Л(8-9)3.3.</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
	<i>Л(8-9)3.4.</i> Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Критерии сформированности регулятивных УУД	Обучающихся 8-9 классов
--	-------------------------

P1. Целеполагание	<p><i>P(8-9) 1.1.</i> Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности;</p> <p><i>P(8-9) 1.2.</i> Сформированность умения самостоятельно анализировать условия достижения цели и задач на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;</p> <p><i>P(8-9) 1.3.</i> Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.</p>
P2. Планирование	<p><i>P(8-9) 2.1.</i> Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач;</p> <p><i>P(8-9) 2.2.</i> Сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.</p>
P3. Прогнозирование	<i>P(8-9) 3.</i> Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
P4. Контроль	<i>P(8-9) 4.</i> Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия.
P5. Оценка	<i>P(8-9) 5.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.
P6. Коррекция	<i>P(8-9) 6.</i> Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
P7. Волевая саморегуляция	<i>P(8-9) 7.</i> Владение основами волевой саморегуляции.

Коммуникативные УУД

Критерии сформированности

коммуникативных УУД	Обучающихся 8-9 классов
К1. Планирование совместной деятельности	<i>К(8-9) 1.1.</i> Сформированность умения совместно с группой выработать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; <i>К(8-9) 1.2.</i> Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности со сверстниками (без участия учителя).
К2. Постановка вопросов	<i>К(8-9) 2.</i> Сформированность умений задавать вопросы партнёру, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
К3. Разрешение конфликтов	<i>К(8-9) 3.1.</i> Сформированность умений устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; <i>К(8-9) 3.2.</i> Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
К4. Управление поведением партнёра	<i>К(8-9) 4.</i> Сформированность умения управлять поведением партнёра, осуществляя контроль, давать эмоциональную оценку поведения партнёра и осознавать способы коррекции данного поведения.
К5. Точность выражения мысли (умение выражать свои мысли)	<i>К(8-9) 5.</i> Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.
К6. Владение монологической и диалогической формами речи.	<i>К(8-9) 6.1.</i> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств,

	мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи; К(8-9) 6.2. Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.
--	--

Познавательные УУД

Критерии сформированности познавательных УУД	Обучающихся 8-9 классов
П1. Смыслового чтения и работы с информацией	П(8-9) 1.1. Сформированность умения усваивающего и поискового чтения; П(8-9) 1.2 Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач; П(8-9) 1.3. Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.
П2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	П(8-9) 2.1. Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач; П(8-9) 2.2. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П(8-9) 2.3. Сформированность умения осуществлять анализ на основе

	<p>самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;</p> <p>П(8-9) 2.4. Сформированность умения самостоятельно давать определения понятиям;</p> <p>П(8-9) 2.5. Сформированность умения самостоятельно осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>П(8-9) 2.6. Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы;</p> <p>П(8-9) 2.7. Сформированность умения обобщать понятия, формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.</p>
<p>ПЗ. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>П(8-9) 3.1. Сформированность умения самостоятельно планировать учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>П(8-9) 3.2. Сформированность умения самостоятельно выполнить учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приёмы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p> <p>П(8-9) 3.3. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;</p> <p>П(8-9) 3.4. Сформированность умения представлять продукт (результат)</p>

учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; П(8-9) 3.5. Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию; П(8-9) 3.6. Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

Литературные отзвуки

Л. Татьяничева. «Ярославна»

А. Горская. «Пушкиненок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»

И. Банников. «Сияй, сияй, моя Россия!»

К. А. Шишов. «Сонет к столетию Пастернака»

Формы организации: читательская лаборатория, занятие - концерт, конкурс чтецов, викторина, аналитическое и синтетическое чтение, создание ментальной карты «Аллюзии и реминисценции в литературе Южного Урала» (по группам)

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество.

Моё литературное открытие

Проект «Моё литературное открытие».

Формы организации: защита группового проекта (самостоятельное аналитическое и синтетическое чтение, создание рецензии на произведение, диалог мнений с другими членами группы, оценка произведения, мозговой штурм).

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Нравственность – это разум сердца

Л. Авербах. «Чужая боль»

К. Скворцов. «Матушка пела...»

В. В. Сорокин. «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть»

Л. Татьяничева. «Как много песен у любви», «Гордые»

Формы организации: социально-моделирующая игра «Если бы...», дискуссия, изучающее подготовленное чтение, выразительное чтение, создание видеороликов социальной направленности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Я выбираю...

Ч. Айтматов. «Первый учитель»

А. Алексин. «Безумная Евдокия»

А. Алексин. «Третий в пятом ряду»

Д. Киз. «Цветы для Элджернона»

А. Куницын. «Фамилии», «Около железа и огня»

А. Г. Туркин. «Мимоходом»

В. Железников. «Космонавт»

Формы организации: встречи - беседы с представителями различных профессий, проблемно-ценностная дискуссия, конференция, оформление читательских отзывов, создание буклетов «Круг чтения подростка 21 века», «Советы будущим читателям».

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение – 1 час		
1.	Мой жизненный путь – мой выбор. Роль литературы в жизни человека.	1
Литературные отзвуки – 6 часов		
2.	Характер русской женщины в стихотворении Л. Татьяничевой «Ярославна»	1
3.	Нерукотворный памятник: образ А.С. Пушкина в стихах А. Горской «Пушкиненок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»	1
4.	Реминисцентный фон в стихотворении И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»	1
5.	Образ Поэта в стихотворении К.А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака»	1
6.	Читательская лаборатория «Ментальная карта «Аллюзии и реминисценции в литературе Южного Урала»	2
Моё литературное открытие – 13 часов		
7.	Подготовка группового проекта «Моё литературное открытие» (участие в жюри всероссийского конкурса на лучшее литературное произведение для детей и юношества на сайте kniguru.info) и его защита.	10
8.	Подготовка индивидуального мини-проекта по книге -лауреату литературного конкурса «Книгуру» (на выбор) и его защита	3

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Нравственность – это разум сердца – 4 часа		
9.	Неприятие равнодушия как мотив в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль»	1
10.	К. Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.	1
11.	Нравственные ценности в лирике В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть»	1
12.	Л. Татьяничева «Как много песен у любви», «Гордые»: бескомпромиссность жизненных убеждений лирической героини	1
Я выбираю... – 10 часов		
13.	«Вдруг открылся ... невиданный прежде мир»: Ч. Айтматов «Первый учитель»	1
14.	Кем быть? – Человеком! А. Алексин «Безумная Евдокия».	1
15.	Влияние учителя на детские характеры. А. Алексин «Третий в пятом ряду»	1
16.	Д. Киз «Цветы для Элджернона»: моральные принципы медицины	1
17.	А. Куницын «Фамилии», «Около железа и огня»: восхищение человеком труда	1
18.	А.Г. Туркин «Мимоходом»: переплетения характеров.	1
19.	В. Железников «Космонавт». Главное – мотивация!	2
20.	Интерактивная конференция «Мой круг чтения» на платформе Linoit.com	2

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Разделы, кол-во часов	дата	№ п/п	Темы и формы учебных занятий
Введение (1 час)		1	Мой жизненный путь – мой выбор. Роль литературы в жизни человека.
Литературные отзвуки (6 часов)		2	Характер русской женщины в стихотворении Л. Татьяничевой «Ярославна»
		3	Нерукотворный памятник: образ А.С. Пушкина в стихах А. Горской «Пушкинёнок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»
		4	Реминисцентный фон в стихотворении И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»
		5	Образ Поэта в стихотворении К.А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака»
		6-7	Читательская лаборатория «Ментальная карта «Аллюзии и реминисценции в литературе Южного Урала»
Моё литературное открытие (13 часов)		8	Подготовка группового проекта «Моё литературное открытие»

		9	Планирование группового проекта «Моё литературное открытие»
		10-11	Работа над групповым проектом «Моё литературное открытие»
		12-13	Оформление группового проекта «Моё литературное открытие»
		14-15	Защита группового проекта «Моё литературное открытие»
		16-17	Анализ и самоанализ представленных групповых проектов
		18	Подготовка индивидуального мини-проекта по книге -лауреату литературного конкурса «Книгуру» (на выбор).
		19-20	Защита индивидуального мини-проекта по книге -лауреату литературного конкурса «Книгуру»
Нравственность – это разум сердца (4 часа)		21	Неприятие равнодушия как мотив в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль»

		22	К. Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.
		23	Нравственные ценности в лирике В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть»
		24	Л. Татьяничева «Как много песен у любви», «Гордые»: бескомпромиссность жизненных убеждений лирической героини
Я выбираю... (10 часов)		25	«Вдруг открылся ... невиданный прежде мир»: Ч. Айтматов «Первый учитель»
		26	Кем быть? – Человеком! А. Алексин «Безумная Евдокия».
		27	Влияние учителя на детские характеры. А. Алексин «Третий в пятом ряду»
		28	Д. Киз «Цветы для Элджернона»: моральные принципы медицины
		29	А. Куницын «Фамилии», «Около железа и огня»: восхищение человеком труда

		30	А.Г. Туркин «Мимоходом»: переплетения характеров.
		31-32	В. Железников «Космонавт». Главное – мотивация!
		33-34	Конференция «Мой круг чтения»

