

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

РАССМОТРЕНА

на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №1 от  
30.08.2024 г

СОГЛАСОВАН

Родительским  
комитетом

Протокол №1 от  
30.08.2024г

СОГЛАСОВАН

Советом учащихся

Протокол № 1 от  
30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МКОУ  
Нагаевская СШ

№ 220 от 30.08.2024 г

Меннибаев И.К.

подпись



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начальное общее образование  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

на 2024– 2025годы

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАН

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЕНА

на заседании  
Педагогического  
Совета

Родительским  
комитетом

Советом учащихся

приказом директора МКОУ  
Нагаевская СШ

Протокол №1 от  
30.08.2024 г

Протокол №1\_\_ от  
30.08.2024г

Протокол №\_1\_ от  
30.08.2024 г

№ \_\_220\_\_ от 30.08.2024 г

Меннибаев И.К.\_\_\_\_\_

подпись

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начальное общее образование

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

на 2024– 2025годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3.Направления воспитания	7
1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	7
Раздел 2. Содержательный	10
2.1Уклад школы	10
2.2.Виды,формы и содержания воспитательной деятельности	13
2.2.1.Классное руководство	14
2.2.2.Школьный урок	15
2.2.3.Курсы внеурочной деятельности	16
2.2.4.Работа с родителями	17
2.2.5.Самоуправление	17
2.2.6.Профорентация	18
2.2.7.Основные школьные дела	19
2.2.8.Внешкольные дела	20
2.2.9.Организация предметно-эстетической среды	20
2.2.10.Профилактика и безопасность	22
2.2.11.Социальное партнерство	23
2.2.12.Детские общественные объединения	24
2.2.13.Школьный лагерь	25
2.2.14.Экскурсии, походы	26
2.2.15.Школьные медиа	26
2.2.16.Приобщение детей к культурному наследию	27
Раздел 3. Организационный	28
3.1.Кадровое обеспечение	29
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5.Анализ воспитательного процесса	34
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	
Перечень олимпиад и конкурсов на 2024-2025 учебный год	
Анализ воспитательный работы за 2023-2024 учебный год	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ Нагаевская СШ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители

иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цели и задачи:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Нагаевская СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

### **1.3. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.



Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад МКОУ Нагаевской средней школы.

История Нагаевской школы начинается по некоторым сведениям с 1841г документальные источники говорят«Нагаевская русско-татарская школа находится в деревне Нагаево Сосновской волости ,учащиеся в ней 35 мальчиков . окончили курс учения 4 мальчика. Учителем состоит мулла Незаметдин Сингатуллов . с 1862 года учитель крестьянин деревни Нагаево Хабибулла Бикмурзин .с 1921 г школа становится начальной . В 1932 г. год Нагаевская начальная школа преобразована в семилетнюю. В это же время существовала ШКМ ( школа колхозной молодёжи) В 1960 г Нагаевская семилетняя школа преобразована в восьмилетнюю школу. С 1989г. Нагаевская школа стала средней школой.

Нагаевская школа славна своими педагогическими династиями . Это династия Салахетдиновых, Камаевых, Нагиных , Меннибаевых..

Гордость школы это Фехретдинова Румия - золотая медалистка,

Нагин Ильнур, Юсупова Венера, Хакимова Дания, МурсалимоваИльмира, МурсалимовАйрат, МеннибаеваГульнара, Идиятуллова Лейсан, Зайнетдинова Резена серебряные медалисты

МКОУ Нагаевская СШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составила 55 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек, Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общее количество классов-комплектов в 2024-

2025 учебном году – 11 (4 класса на первом уровне образования; 5 классов на втором уровне образования, 2 класса – на третьем уровне образования). Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. Функционирует и работает Школьный спортивный клуб «Юность», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в МКОУ Нагаевская СШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через

создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, домом культуры села Нагаево, администрацией сельского поселения, с МО МВД России в Карсунском районе, районным Советом ветеранов, Советом национальностей при Главе администрации МО «Карсунский район», ГИБДД, МУЗ Карсунской РБ им. В.И. Фиошина.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе успешно работает «Музей истории татар села Нагаево». Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках МКОУ Нагаевская СШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В каждой классной комнате оформлены классные уголки, в которых размещена информация о классе, «Уголок права» и «Уголок безопасности». В школьной столовой размещены информационные стенды о правильном питании и витаминах.

В нашей школе сложились уже определенные традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, новогодние представления, Осенний бал, День Матери и День пожилого человека, мероприятия ко Дню Победы и др.

## **2.2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные (обязательные) модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы (Внешкольные дела)», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Приобщение детей к культурному наследию», «Школьный лагерь»

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения»

### **2.2.1. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.2.2. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;



- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **2.2.3. Курсы внеурочной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-Социальное направление «Разговоры о важном» 1-4 классы, Орлята России

-Профориентационное направление «Мир профессий» 1-4 классы

- Общеинтеллектуальное направление «Функциональная грамотность» - 1-4 классы

- Социально-гуманитарное направление «Театр и дети» -

--историко-культурной направленности-«Родное слово », Язык родной, дружи со мной.

1-4 классы

-познавательной направленности-«Английский клуб»

-спортивной направленности «Путешествие по тропе здоровья»

-экологической направленности- «Юные исследователи природы»

#### **2.2.4. Работа с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

• информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Телеграм», чаты в мессенджерах

### **2.2.5. Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

• деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели, уровне общего образования и (или) в целом в школе;

• исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

• деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

• создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

• деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- редакция школьной газеты «Школьный БУМ», является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

•

## **2.2.6. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 1-4 классы ;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире

профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия района, региона. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **2.2.7. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко



«Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы :

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу , с образовательной организацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- Праздник «8 Марта».Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся , развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

•

### **2.2.8. Внешкольные дела**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.9. Организация предметно-пространственной среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **2.2.10. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»; разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

•

### **2.2.11. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Взаимодействиешколыссоциальнымипартнерами.**

№	Социальные партнеры	Совмест
1	Краеведческий музей р.п.Карсун	Провед занятий
2	Центральная районная библиотека.	Провед с местн
3	детско-юношеская спортивная школа р.п Карсун	Участие клубыи
4	ФОЦ «Триумф»	Участие клубыи
5	Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств»	Участие
6	Муниципальное учреждение дополнительного образования	Совмест
7	СДК села Нагаево	Совмест меропри
8	МКУК МЦБ имени Н.М.Языкова Нагаевский филиал имени Мусы Джалиля ,	Участие тематич
9	Образовательные организации Карсунского района	Поддер проектн

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12 Детские общественные объединения**

Детское общественное объединение является массовым и добровольным объединением обучающихся МКОУ Нагаевская средняя школа. Создано с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом».

В МКОУ Нагаевская средняя школа действуют следующие детские общественные объединения:

- Школьный спортивный клуб «Юность» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с



учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - участие в акциях, конкурсах, смотрах, мероприятиях, программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.13 Школьный лагерь**

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарногигиеническую культуру.
- Сохранение и укрепление здоровья детей,
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий

### **2.2.14. Экскурсии, походы**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **2.2.15 Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьная интернет-группа МКОУ Нагаевская СШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.2.16. Приобщение детей к культурному наследию**

#### **Виды деятельности:**

Приобретают жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим.

Приобретают способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей своего народа.

Понимают мировоззренческие основы, стили-стику и овладевает понятийным аппаратом различных культур народов мира. Развивают в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость. Обогащают свою жизнь новыми социальными связями. Знакомятся с традициями, обычаями и играми народов Поволжья, уходящие корнями в далекое прошлое и воскреснувшие сейчас в виде национальных праздников, с жизнью татарского, мордовского и русского народа. Участвуют в различных районных, областных, межрегиональных фестивалях-конкурсах.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Приобретают жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим.</p> <p>Приобретаю способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей своего народа.</p> <p>Понимают мировоззренческие основы, стили-стику и овладевает понятийным аппаратом различных культур народов мира. Развивают в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость. Обогащают свою жизнь новыми социальными связями.</p> <p>Знакомятся с традициями, обычаями и играми татарского народа, уходящие корнями в далекое прошлое и воскреснувшие сейчас в виде национальных праздников, с жизнью татарского народа Участвуют в мероприятиях проводимых Департаментом образования и науки Республики Татарстан, (олимпиады, конференции, семинары, конкурсы, фестивал и т.д.)</p> <p>Выступают перед дошкольниками в детском саду села Участвуют в различных районных, областных, межрегиональных фестивалях-конкурсах. Сотрудничество со Всемирным конгрессом татар, с Министерством образования Республики Татарстан, с Ульяновской областной и местной татарской национально-культурной автономией, со средствами массовой информации и другими национальными организациями различных регионов</p>	<p>Национальный татарский праздник «Сембелә»</p> <p>Национальный татарский праздник «Ураза- байрам»</p> <p>Национальный татарский праздник «Курбан байрам»</p> <p>Школьный Сабантуй.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фестиваль национальных «Ощипывание гусей».</li> </ul> <p>День родного языка</p> <p>Выставка работ народных умельцев «Унганкуллар»</p> <p>Поэтические праздники</p> <p>Детский фестиваль «Возьмемся за руки, друзья!»</p> <p>Театрализованные обряды.</p> <p>«Конкурс рисунков</p>

	<p>по татарским и русским народным сказкам»</p> <p>«Путешествие в русскую и татарскую народную сказку»</p> <p>«Тукаевские чтения»</p> <p>«Джалиловские чтения»</p> <p>«Сагировские чтения»</p> <p>«Уроки нравственности»</p> <p>Классные часы по этнокультурной тематике.</p>
--	---

### **Раздел III. Организационный**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа

(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функция
директор	1	Осуществляет контроль развития системы

		организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работы	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	8	Реализует воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	1	Выявляет детей группы риска, работает с социально незащищенными семьями. Также он передает информацию о правонарушениях в правоохранительные органы и защищает права ребенка в общении с полицией. Учит педагогический коллектив

		не нарушать права ребенка.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания. Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Нагаевская связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МКОУ НагаевскаяСШ;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;



5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Нагаевская СШ
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете МКОУ Нагаевская СШ;
8. Положение о социально-психологической службе МКОУ Нагаевская СШ;
9. Положение о школьной службе медиации МКОУ Нагаевская СШ;
10. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Нагаевская СШ;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Нагаевская СШ;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Нагаевская СШ;
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» МКОУ Нагаевская СШ;
15. Положение о школьном спортивном клубе .

Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

<https://shkolanagaevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися , создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих

силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и другие по дополнительным модулям.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
ВОСПИТАНИЯ  
Муниципальное казённое  
общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

начальное общее образование  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Нагаевская средняя школа

на 2024-2025 учебный год

## Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>АВГУСТ</b>									
1.									
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
2.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единый классный час по теме	1 сентября	1-4 классы	Администрация школы	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»
3.				Дни открытых дверей в организациях дополнительного	2 сентября	1-4 классы	Администрация школы	Ценностно-научно-познавательная	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль



				образования детей					«Классное руководство»
4.				Цикл мероприятий: экскурсии, беседы, квесты, квизы, мультимедийные уроки, лекции «Сентябрьский библиомарафон»		1-4 классы	Классные руководители	Ценностно-научно-госпознавания	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство» Модуль «Экскурсии, походы»
5.	Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной				еженедельно	1-4 классы	Классные руководители	Ценностно-научно-госпознавания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Внеурочная деятельность»

	деятельность и патриотической, нравственной и экологической направленности								
6.	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории			уроки военной истории	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
7.	Проект «Дни единых действий в школе»			тематические мероприятия	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	патриотическое, гражданское	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные

									школьные дела»
8.	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»					1-4 классы	Классные руководители	патриотическое, гражданское	«Классное руководство» «Приобщение детей к культурному наследию»
9.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;			классные часы	3 сентября	1-4 классы	классные руководители	патриотическое	Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»

10.		Выездные обучающие мастер-классы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(по графику)		мастер-классы	по графику	1-4 классы	Классные руководители	гражданское	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
11.		Лекторий «Школа информационной безопасности»		лекции	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	социальное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»

12.	Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».			просмотр кинофильмов	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
13.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	1-4 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
14.	Международный день распространения			День грамотности в образовательных организациях	8 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»

	грамотности			иях Ульяновской области					Модуль «Основные школьные дела»
15.	Международный день памяти жертв фашизма.			тематические мероприятия	10.09	1-4 классы	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
16.		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-		Областное родительское собрание  «Экспертное мнение»	13 сентября	родители	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Работа с родителями»

		30«О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области)							
17.				фестиваль читающих семей  «Семейные радости»	15.09.24	1-4 класс ы	классные руководите ли	Укреплениет радиционны хроссийских духовно- нравственны хценностей	«Классное руководство », «Работа с родителями» , «Приобщени е детей к культурному наследию»,
18.		<b>15 сентября</b>  – <b>День родного края (Закон</b>		Декада посвященная, Международн ому Дню коренных народов мира	с5по15 сентяб ря	1-4 класс ы	классные руководите ли	Духовно- нравствен ное	«Классное руководство »,  «Приобщени е детей к культурному

		Ульяновск ой области от 03.06  2009 № 65- 30«О  праздника хи  памятных датах Ульяновск ой области)							наследию», «Основные школьные дела»
19.				Всероссийс кие соревнован ия по бегу «Кросс нации»	21 сентября2 024	1-4 класс ы	админист рация школы, классные руководи тели	Физическое воспитание ,формирова ние культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия	«Классное руководство »,  «Основны е школьные дела» «работа с родителям и», «Экскурси и,походы»



20.				Цикл литературно-познавательных мероприятий «О своём крае мы всё узнаем»	16.09.24	1-4 классы	классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»,
<b>ОКТАБРЬ</b>									
21.		<b>Неделя психологии в школе</b>				1-4 классы	классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
22.	Церемония поднятия государственн			Церемония поднятия государственн	В течение года по понедельник	1-4 классы	Советник директора по	патриотическое, гражданское,	Модуль «Классное руководство

	енного флага под государств енный гимн			ого флага под государствен ый гимн	никам		воспитани ю, классные руководит ели	духовно- нравственное	»  Модуль «Основные школьные дела»
23.	Междунаро дный день пожилых людей; Междунаро дный день музыки;			тематически е мероприятия	04.10	1-4 класс ы	классные руководител и	эстетическое	«Классное руководст во», «Работа с родителям и, «Основны е школьные дела», «Приобще ние детей к культурно му наследию» , объединен ия
24.				Всероссий ская акция «Благодар ю»,	1 октября 2024	от 6 до 25 лет/вол онтёрс	классные руководител и	гражданское	«Классное руководст во», «Работа с

				посвящен ная Междуна родному Дню пожилых людей		кие отряды первич ных отделе ний Движе ния Первы х			родителям и, «Основны е школьные дела», «Приобще ние детей к культурно му наследию» , объединен ия
25.				Всемирный день ходьбы	1 октября 2024	1-4 класс ы	классные руководи тели	Физическое воспитание ,формирова ние культурызд оровья иэмоциона льного благополуч ия	«Классное руководст во», «Работа с родителям и,
	День защиты животных			Старт Областной экологичес кой акции «Каждо й пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024– март2025	1-4 класс ы	классные руководите ли	Экологичек сое Духовно- нравственн ое	«Классное руководст во», «Работа с родителям и, «Основны

									е школьные дела», «Внешкол ьные дела»
	День учителя			Праздничн ые мероприяти я Всероссийск ая акция «Благодар ю» посвященн ая Дню учителя	5 октября 2024	1-4 класс ы	классные руководит ели	Духовно- нравственн ое	«Классное руководство », «Работа с родителями, «Основные школьные дела»,
		<b>8 октября- День школьник а (установле н Законом Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65- ЗО«О праздника</b>		«Декада школьник» ,п риуроченная Дню школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправлен ия	1-8 октября  8 октября	1-4 класс ы	классные руководит ели	Гражданское	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Самоуправ ление»

		<b>хи памятных датах Улья новск ой области</b>							
	Международный день школьных библиотек;				10.10	1-4 классы	классные руководители	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профорентация»
	День отца			Всероссийская акция «Благодарю посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	1-4 классы	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
		<b>Всероссийская эстафета</b>		Участие в проекте «Финансовая	21-25 октября 2024 года	1-4 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры	«Классное руководство», «Основные

		<b>«Мои финансы</b>		культура–стратегия роста.  Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024году				оровья эмоционального благополучия	школьные дела»
<b>НОЯБРЬ</b>									
	День народного единства.  День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10ноября	1-4 классы	классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»

	и Дмитрия Пожарско го от польски х интервен тов (1612)								
	Церемония поднятия государств енного флага под государств енный гимн			Церемония поднятия государствен ного флага под государствен ый гимн	В течение года по понедель никам	1-4 класс ы	Советник директора по воспитани ю, классные руководит ели	патриотиче ское, гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
		Акция «Узнай концентр ацию угарного газа в своих легких» в		профилакти ческие беседы	по графику	1-4 класс ы	классные руководител и, фельдшер ФАПа	Физическое питание, фор мирование культуры здо ровья и эмоциональ ного благополу чия	«Классное руководство », «Работа с родителями» , «Профилакти ка и безопасност

		рамках профилактики табакокурения  Лекции и беседы: Профилактика вредных привычек							ь», «Социальное партнерство»
День памяти погибших при исполнении и служебных обязанностей сотрудников в органах внутренних			тематические мероприятия	08.11	1-4 классы	классные руководители	патриотическое, гражданское		«Классное руководство», «Основные школьные дела»,



	дел России;								
				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	1-4 классы	администрация школы, классные руководители	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство «Работа с родителями и «Основные школьные дела»,», «Приобщение детей к культурному наследию»,
	День матери			Неделя материнской славы  Областной конкурс детского рисунка	20-26 ноября 2024	1-4 классы	администрация школы, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	«Классное руководство», «Работа с родителями» «Основные школьные дела», «Организация

				«Мама-это нежность»					предметно - эстетической среды», «Приобщение детей к культурному наследию»
		Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологи и в школе  День правовой помощи детям	Ноябрь, 20.11	1-4 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей  «Информиров	21 ноября 2024	родители обучающихся	классные руководители, администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Социальное партнерство

				анные родители–здо ровыедети»				я	»,
	День Государств енного герба Российской Федерации				30.11	1-4 класс ы	классные руководите ли	гражданско - патриотиче ское, духовно- нравственн ое	«Классное руководство », «Приобщени е к культурному наследию»
		<b>ДЕКАБРЬ</b>							
		Всемирн ый день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спи д: знать, чтобы	Декаб рь 2024	1-4 класс ы	классные руководит ели	Ориентация наздоровьес бережение	«Классное руководство », «Работа с родителями»

				жить! »					
	День неизвестно го солдата;			Внеклассное мероприятие	3.12	1-4 класс ы	классные руководител и, советник директора	патриотическ ое	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Социально е партнерство »
	Церемония поднятия государств енного флага под государств енный гимн			Церемония поднятия государственн ого флага под государственн ый гимн	В течение года по понедель никам	1-4 класс ы	Советник директора по воспитани ю, классные руководит ели	патриотиче ское, гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
	Междунаро дный день инвалидов;			Уроки доброты	3.12	1-4 класс ы	классные руководител и	духовно- нравственное	«Классное руководство », «Основные школьные

									дела»,
	День добровольца (волонтера) в России;			тематическое мероприятие	5.12	1-4 классы	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
	День Героев Отечества;			внеклассное мероприятие	09.12	1-4 классы	классные руководители, советник директора	гражданско - патриотическое	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,
				Неделя антикоррупционных инициатив	09.12	1-4 классы	классные руководители, администрация школы	Гражданское	«Классное руководство», «Профилактика»

									ка и безопасность» , «Социальное партнерство»
		<b>День прав человека</b>			ноябрь- декабрь	1-4 класс ы	классные руководители	гражданское	«Классное руководство », «Профилактика и безопасность»,
				участие в онлайн- зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря	1-4 класс ы	классные руководители	физическое	«классное руководство »
День Конституции и Российской Федерации.	<b>12 декабря-День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области</b>		Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов	12 декабря 2024 года	1-4 класс ы	администрация школы, классные руководители	Гражданское воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к	

		<b>от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>		е во всерос сийско м правов ом диктан те					культурному наследию»
		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновск ой области (установле н Законом Ульяновск ой области от 03.06 2009 №65-ЗО «О праздника х и</b>		Выставки работ участников областного конкурса назание государствен ной символики Российской Федерации Ульяновской области  «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией	29 ноября -12 декабря	1-4 класс ы	классные руководит ели	Гражданск о- патриотиче ское воспита ние	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Приобщени е детей к культурному наследию»

		<b>памятных датах Ульяновск ой области)</b>		работ участников в социальных сетях образовательн ых организаций					
				Региональн аяпрофиллак тическаяак ция «Внимание –каникулы » побезопасн ости	23декабря -10января	Обуч ающи еся	соцпедагог , классные руководите ли	Физическое воспитание ,формирова ние культурызд оровья иэмоциона льногоблаг ополучи я:	«Классное руководство », «Профилакт ика и безопасност ь», «Внешкольн ые дела»
<b>ЯНВАРЬ</b>									
		<b>19 января– День образов ания Ульяно вской области (устано влен</b>		Неделя открытий из истории Ульяновской области	15-20 января	1-4 класс ы	классные руководи тели, советник директор а ,	Гражданск о- патриотиче скоевоспит ание  Духовно- нравственн оевоспитан ие	«Классное руководство », «Основные школьные дела»



		<b>Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</b>						Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	1-4 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
				Старт Месячника	27 января – 23	1-4 класс	администрация	Гражданское -	

				героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	феврал я2025го да	ы	школы	патриотическое воспитание	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейше			Уроки Мужества	27 января	1-4 классы	классные руководители, советник директора	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

	го «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.								
<b>ФЕВРАЛЬ</b>									
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;			Уроки мужества, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновск	2 февраля	1-4 классы	Советник директора, классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,

				ойобласти					
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	1-4 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
				Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы-презентации «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»	февраль	1-4 классы		Патриотическое воспитание	
	7 февраля – День зимни			спортивные игры	7 февраль	1-4 классы	учитель физич	Физическое воспитание, формирование	«Классное руководство»

хвидов спорта в России							еской культуры	ние культуры изд оровья иэмоциона льногоблаг ополучи я:	», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
День героев юного антифашиста			внеклассные мероприятия	8 февраль	1-4 классы	Советник директора ,	патриотическое		«Классное руководство », «Основные школьные дела»
День российской науки;			тематические мероприятия	8 февраль	1-4 классы	классные руководители	ценности научного познания		«Классное руководство », «Основные школьные дела»
11 февраля Всемирный день безопасного интернета			тематические мероприятия	11 февраль	1-4 классы	классные руководители	информационная безопасность		«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Профилактика и

									безопасность»
				«Безопасный Интернет–хороший Интернет» Комплекс мероприятий	06.02.25	1-4 классы	классные руководители	Информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			Уроки мужества	15 февраля	1-4 классы	Советник директора	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

Месячник родного языка и культуры			Тематичес кие мероприят ия	22.01- 22.02	1-4 класс ы	Классные руководит ели	Патриотичес коевоспитан ие	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
Междунаро дный день родного языка;			Декада посвященн ая, Дню родного языка	с 14 по 22февр аля	1-4 класс ы	учитель родного языка	Патриотичес коевоспитан ие	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
			Показ мультфил ьмов на национал ьных языках народов Поволжь я	17-21 февраля2 025	1-4 класс ы	руководит ель кружка, классные руководит ели	духовно- нравственно еразвитие ивоспитание ,приобщение к культурному наследию	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельност и
День защитника			Областная акция «Подаро	Февраль	1-4 класс ы	классные руководите ли,	патриотиче ское	«Классное руководство »,

	Отечества.			к защитни ку Отечеств а			администр ация школы		«Внешкольн ые дела»
<b>МАРТ</b>									
		1 марта день памяти воинов- десантник ов 6-ой парашютн о - десантной роты104п олка Псковск ой дивизии ВДВ, героиче ски погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000года( Указ Президент		Урок мужества «6 рота –ушедшая в века,бессме ртная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска	1марта	1-4 класс ы	Советни к директор а	Патриотичес коеГражда нское	«Классное руководство », «Основные школьные дела»



		а РФ от 21.07.200 0 № 1334«Об увекове чивании памяти воинов десантнич ков							
	Церемония поднятия государств енного флага под государств енный гимн			Церемония поднятия государствен ного флага под государствен ый гимн	В течение года по понедель никам	1-4 класс ы	Советник директора по воспитани ю, классные руководит ели	патриотиче ское, гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
	Междунаро дный женский день;			Праздни чныемер оприятия	6-7 марта	1-4 класс ы	адми нист раци я шко лы	Духовно- нравственн ое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»

				Областное родительское собрание  «Экспертное мнение»	14марта	Родител и	Департамент воспитания,д ополнительно го образования и социализации детей  (по согласованию )	Духовно- нравственн ое	«Классное руководство », «Работа с родителями»  «Социально е партнерство »
		15марта– День защиты правпотре бителей		Урок защиты правпотре бителей	15марта	1-4 класс ы	классные руководите ли	Гражданское /физическо е(безопасн ость)	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Безопаснос ть и профилакти ка»
	День воссоеди ния Крыма			тематически е мероприятия	18.03	1-4 класс ы	классные руководител и, старшая	гражданское, патриотическ ое	«Классное руководство », «Основные

	с Россией;						вожатая		школьные дела»
	Всемирный день театра				27марта 2024	1-4 классы	руководитель кружка	Эстетическое	«Курсы внеурочной деятельности»
				Трансляция спектакля-победителя регионального этапа фестиваля «Театральное Приволжье	27марта	7-18лет	Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей	эстетическое воспитание	«Классное руководство»
				Онлайн-голосование за лучший спектакль общественног о проекта					
<b>АПРЕЛЬ</b>									

		1 апреля – Международный день птиц		Внеклассное мероприятие	1 апреля	1-4 классы	классные руководители	экологическое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	1-4 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
				Декада посвященная Всероссийскому Дню эрзянского языка	с 6 по 16 апреля	1-4 классы	классные руководители	Духовно- нравственное воспитание	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
		Всемирный день здоровья		Участие во всероссийской	апрель	1-4 классы	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры	«Классное руководство », «Основные

				весенней Недели психолог ии «Азбука психологи ческого здоровья»				здоровья и эмоциональн ого благополучи я	школьные дела», «Работа с родителями»
		8апреля–Д ень российской анимации,у становлен Указом  Президента РФ № 543 от12август а  2022года		тематиче ские меропри ятия	8 апрель	1-4 класс ы	классные руководите ли	Физическое оспитание,ф ормирование культурыздо ровья изэмоциональ ногоблагопо лучия	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
				Всероссийс кая неделя финансово й грамотност и детей и молодёжи	25 марта - 8апреля( ориентир овочные даты)	1-4 класс ы	классные руководите ли	Гражданско еФизическ ое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
	День			«Гагаринск ийурок»	12апреля	6-18лет	классные руководите	Гражданское	«Классное руководство

	космонавтики						ли	Ценностьнаучногопознания	», «Основныешкольныедела»
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			ДеньединныхдействийВсероссийскогопроекта «Безсрокадавности»  Работа Поста № 1	19апреля	1-4 классы	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Патриотическоевоспитание	«Классное руководство», «Основныешкольныедела»
		21апреля– День местного самоуправления		Деньшкольного самоуправления	20-21апреля	1-4 классы	Советник директора	Гражданское	«Социальное партнерство», «Классное руководство», «Основные

									школьные дела»
		26апреля– День памяти участников ликвидаци и последстви й радиационн ых аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		Уроки мужества	Апрель	1-4 класс ы	классные руководите ли	Экологичес кое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
		30 апреля –День пожарно й охраны		Уроки пожарно й безопасн ости	30апреля	1-4 класс ы	классные руководите ли, руководите ль ОБЖ	Трудовое Физическо е	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Социально е партнерство

									»
	<b>МАЙ</b>								
	Праздник Весны и Труда;			Тематиче ские меропри ятия	30 апреля 2025	1-4 класс ы	админис трация школы, советни к директо ра	трудовое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»,
	Церемония поднятия государств енного флага под государств енный гимн			Церемония поднятия государствен ного флага под государствен ый гимн	В течение года по понедель никам	1-4 класс ы	Советник директора по воспитани ю, классные руководит ели	патриотиче ское, гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
				V Открытый региональн ый конкурс творческих работ и	8ма я202 5г.	1-4 класс ы	классные руководит ели	Патриотич ескоевоспи тание	«Классное руководство », «Основные школьные



				фотографий «НАША ПОБЕД А, посвященны й 80- Победы					дела»,
	День Победы			Тематиче ские меропри ятия	1-10мая	1-4 класс ы	админ истра ция школ ы, сове тник дирек тора по воспи танию	Патриотиче ское	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Социально е партнерство »
		15 мая Междуна родный День семьи		Областное родительское собрание  «Экспертное мнение»	16мая 2025	род ите ли	Департаме нт воспитани я, дополните льного образован ия и социализа ции детей		
				Кинопоказ художестве	Май	6- 160	классные руководите	Гражданск ое и	«Классное руководство

				нных и мультипликационных фильмов для семейного просмотра		чно	ли	духовно-нравственное воспитание	», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
				Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	1-4 классы	администрация школы, учителя физкультуры	физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
		Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия	17мая	Обучающиеся родители	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями»

	День детских общественных организаций России			День единых действий	19мая 2025	1-4 классы	Советник директора по воспитанию	социально-педагогическая	«Классное руководство »,
		20 мая- ДеньВолги		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4 классы	учитель биологии	экологическое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
		27мая-Всемирный день ориентирования		Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	1-4 классы	учитель физической культуры	Физическое воспитание	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
	24мая–День славянской письменности и	День дружбы народов в Ульянов		Декада посвященная, Дню славянской письменности	с 17 по 26мая	1-4 классы	классные руководители	духовно-нравственное развитие	«Классное руководство », «Основные школьные

культуры	ской области- третья суббота мая; (установ лен Законом Ульянов ской области от 03.06 2009 №65- ЗО«О праздни ках и памятн ых датах Ульянов ской области )		ти и культуры			тели , учит ель русс кого язык а	воспитани е	дела»
450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова– печатной книги для обучения письму и чтению								
			Всероссий ский творчески й конкурс« Вестник добра»	17мая	1-4 класс ы	классные руководите ли	Духовно- нравственн ое воспитан ие	«Классное руководство », «Основные школьные дела»

				Региональн ый конкурс чтецов по произведен иям ульяновски х- симбирски хпоэтов	2-31 мая	1-4 класс ы	классные руководите ли	Социально - гуманитарн ое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
				XVI Междунар одный фестиваль кино - и телепрогра мм для семейного просмотра имени В.М. Леонтьев ой «От всей души»	конецмая	Согл асно прог рамм екин офес тива ля	классные руководите ли админис трация школы	Укреплени етрадицион ныхроссий скихдуховн о- нравственн ыхценност ей	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
			Последний звонок	торжественн ая линейка	25.05	1-4 класс ы	администра ция школы		«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

ИЮНЬ									
	День защиты детей			тематическое мероприятие	01.06	1-4 классы	администрация школы	духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
				Всемирный день велосипедиста	01.06.2025	1-4 классы	администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-4 классы	администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями», «Социальн

									ое партнерст во»
		5июня - Всемирн ыйдень охраныок ружающе йсреды (Деньэкол ога		субботник	5 июнь	обу чаю щие ся	классные руководите ли, начальник лагеря	экологичес кое	«Классное руководст в», «Основны е школьные дела», «Работа с родителям и» «Школьны й лагерь»
	День русского языка			Декадапос вященная, Днюрусско гоязыка	с 26 мая побию ня	1-4 класс ы 5-9 класс ы	учитель русского языка	Патриотичес коевоспитан ие	«Классное руководст в», «Основны е школьные дела», «Школьны й лагерь»
				Региональ ныйэтап Междуна роднойпр осветител ьскойакци и «Пушкинс	биюня	1-4 класс ы	учитель русского языка	Патриотичес коевоспитан ие	«Классное руководст в», «Основны е школьные дела», «Работа с

				кийдиктан тДекада посвященная , Днюрусског оязыка					родителям и» «Школьный лагерь»
	День России			тематически е мероприятия	12.06	1-4 класс ы	администра ция школы	патриотическ ое	«Классное руководст в», «Основны е школьные дела», «Работа с родителям и» «Школьный лагерь»
		15июня- Деньюнна тскогодви жения		Областн ойэколог ическийп раздник, посвяще нный коДню юннатск огодвиж ения	14июня.	1-4 класс ы	классные руководите ли	Экологичес кое	«Классное руководст в», «Основны е школьные дела», «Работа с родителям и» «Школьный лагерь»



	День памяти и скорби			Участие в Всероссийской акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4 классы	администрация школы	Гражданское Патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Школьный лагерь»
	День молодежи				29.06	обучающиеся	администрация школы	гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Социальное партнерство»
		26 июня Международный день		Региональная акция «Я выбираю	май-июнь	обучающиеся	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Основные

		борьбы с наркоманией		изнь»			ли		е школьные дела», «Работа с родителями» «Профилактика и безопасность»
<b>ИЮЛЬ</b>									
	День семьи, любви и верности			Праздничные программы	8 июля	1-4 классы	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
<b>АВГУСТ</b>									
	День физкультурника			тематические мероприятия	август	1-4 классы 5-9 классы	классные руководители, учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	«Классное руководство», «Основные школьные

								иэмоциона льного благополучия	дела», «Работа с родителям и» «Профилакт ика и безопасност ь»
	День Государств енного флага Российской Федерации;			тематичес кие меропр ия организаци онных отдыха детей и их оздоровл ения	Церемон ии провод ятся важ ные историче ские даты	1-4 класс ы	классные руководи тели	Духовно- нравственн ое	«Классное руководст во», «Основны е школьные дела», «Работа с родителям и»
	День русского кино			показ фильмов	27.08	обучаю щиеся	классные руководител и	Духовно- нравственн ое	«Классное руководст во», «Основны е школьные дела», «Работа с родителям и»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение  
к календарному плану  
воспитательной работы

### ПЕРЕЧЕНЬ

**олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МКОУ Нагаевская СШ в 2024 -2025 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Полное наименование конкурсного мероприятия</b>	<b>Возраст участников конкурсных мероприятий</b>	<b>Сроки проведения конкурсного мероприятия</b>	<b>Организатор конкурсного мероприятия</b>	<b>Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования</b>
--------------	--	--	---	--	---

		ятий			и (или) направление воспитания
1	2	3	4	5	6
<b>Второй уровень конкурсных мероприятий</b>					
1.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность
2.	Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №34», Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно-научная направленность
3.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность

4.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель-июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, социально-педагогическая направленности
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность
<b>Первый уровень конкурсных мероприятий</b>					
6.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	8-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность

8.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность
9.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» - Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края»	7-17 лет	апрель-декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественно-научная направленность
10.	Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся – «Сагировские чтения»	11 -17 лет	май 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Духовно-нравственное воспитание
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских	7-18 лет.	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественно-научная направленности

	работ учащихся «#ВместеЯрче»				
--	---------------------------------	--	--	--	--

**АНАЛИЗ  
воспитательной работы МКОУ Нагаевская СШ  
за 2023-2024 учебный год**

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МКОУ Нагаевская СШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.



Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

*Инвариантные модули*

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

*Вариативные модули*

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Школьные медиа»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

Созданием банка педагогических идей классного руководителя

Проводили школьные мероприятия.

Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д. Сотрудничали с инспектором по делам несовершеннолетних, Центра занятости населения, работниками культуры: СДК, сельской библиотекой, администрацией поселения.

Работа по патриотическому воспитанию.

Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.

Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого триместра.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

День солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

День памяти жертв фашизма.

День начала блокады Ленинграда.

Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации"

Всероссийский урок первой помощи

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки

Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос—это мы»

«Пионеры герои», ко дню пионерии

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

кружки

спортивные секции

факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола в рамках ШСК «Юность». Ребята 9 класса, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют:

в коллективных творческих делах;

в организации проведения экскурсий;

в помощи по решению хозяйственных проблем;  
в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

Изучение семейной ситуации условий воспитания ребенка в семье.

Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

Проведение тематических родительских собраний (один раз в триместр в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. Влияние общения родителей с детьми.

Работа с родительским комитетом класса.

Участие в акции «Всей семьей»

Конкурс родительских комитетов.

### Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

Выборы органов самоуправления в классах.

Выборы Президента школы.

Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).

Заседания актива класса(еженедельно).

Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

Операция«Уголок»(оформление классного уголка).

Поздравление учителей школы с профессиональным праздником. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиями посещаемости школы (еженедельные рейды).

Акция«Пятерка для мамы».

Подготовка и проведение видеооткрытки«Мама–главное слово».

Акция«Имею право»

Операция«Бумаге вторую жизнь»

Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.

Акция«Открытие ветерану».

### Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Карсунского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 10 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 класса приняли участие в районной выставке профессий.

В течение месяца с учащимися проводились:

беседа«Мир профессий»;

профессиональное информирование и профессиональное консультирование;

час размышлений«Человек и профессия»;

Что? Где? Когда? Информация о профессиях(просмотр видеofilьма);

беседа«Почему люди работают»;

защита профессии–презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

## Вариативные модули

### Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела—это не набор календарных праздников,а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Торжественная линейка«Здравствуй,школа!»

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

Подготовка ко Дню Учителя.

«Субботники»,«Дни чистоты»-уборка школьного двора,прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.

Международный день пожилых людей.

День учителя .Праздничное поздравление для учителей школы.

Выставка плакатов«Учителям посвящается».

Международный месячник школьных библиотек.

Акция«Осенняя неделя добра».

Цикл бесед о вреде наркотиков«Ты попал в беду».

Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»

Час вопросов и ответов«Закон и ответственность»

Беседа«Безопасность в Интернете».

Беседы«Безопасность пассажиров, пешеходов,велосипедистов».

Всемирный день борьбы со СПИДом«Здоровый Я–здоровая Россия».

Международный день прав человека.

Новогодние поздравления.

Мероприятие,посвящённое ЗОЖ«Здоровый я–здоровая страна». Оформление информационного стенда.

Общешкольное мероприятия,посвященное Дню защитника Отечества.

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).

День космонавтики.

Акция«Весенняя неделя добра»

Внеклассные мероприятия ,посвященные Дню космонавтики.

Субботник на территории школы

Праздник «Последний звонок».

### Школьный музей

Наш школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становясь эффективным средством преемственности культуры.

Были проведены экскурсии в музей согласно графику. Через вовлечение в активную деятельность музея, классный руководитель использовал музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

### Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» реализуется последующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

контроль за посещаемостью школы учащимися класса;  
 выяснение причин пропусков;  
 информированность о состоянии здоровья учащихся класса;  
 ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);  
 работа в журнале термометрии;  
 вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;  
 организация охвата учащихся горячим питанием;  
 соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);  
 соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещенности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);  
 соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объему домашнего задания, целесообразно используют ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);  
 оформление стендов и уголков по ТБ;  
 проведение еженедельных инструктажей безопасности;  
 ведение журналов по технике безопасности;  
 беседы с представителями ПДН;  
 встречи с мед. работником;  
 родительские собрания;  
 классные часы;  
 участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;  
 участие в конкурсе социальной рекламы;  
 участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»  
 Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились  
 «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,  
 «Неделя правовых знаний»  
 В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:  
 выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;  
 составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;



посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;  
 индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;  
 индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;  
 беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;  
 проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;  
 классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;  
 вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);  
 определение группы здоровья учащихся;  
 заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;  
 проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;  
 проведение родительских собраний по правонарушениям;  
 предоставление и обеспечение методической литературой учителей.  
 Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.  
 Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».  
Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

опоздания на уроки;  
 сниженная учебная мотивация;  
 невыполнение домашних заданий;  
 нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;  
 конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:  
 Соборания с родителями 7- 10 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-10 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Проводится работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: классных часов, бесед;

тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия–практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в триместр проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

### Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети

«ВК», и «Одноклассники» подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

### **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МКОУ Нагаевская СШ в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по УВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями–субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

